



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6 от 31.08 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МДОУ №51  
«Белоснежка»  
 /Г.В. Седунова/



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в первой младшей группе № 2  
на 2022-2023 учебный год**

Согласовано Председатель ПК  
 /И.В. Дмитриева/  
31.08 2022 г.

Воспитатели:  
Дедунова Юлия Павловна

Вологда  
2022

**Оглавление:**

<b>Раздел</b>		<b>№ стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3-8</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Нормативно-правовая база разработки Программы	3-4
1.1.2	Цели и задачи образовательной Программы	4-5
1.1.3	Принципы и подходы формирования Программы	5
1.1.4	Контингент детей и характеристика особенностей их развития	6-7
1.2	Планируемые результаты освоения образовательной программы	6-7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7-21</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	13-14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов	14
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	16
2.2.3	Особенности адаптации детей к условиям ДОО	17
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>22-30</b>
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, в том числе проектирование образовательного процесса	22
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	26
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.4	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	27 - 30

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка» для реализации в 2022-2023 учебном году.

Настоящая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в первой младшей группе дошкольного образовательного учреждения.

Основными участниками реализации программы являются: дети первой младшей группы, родители (законные представители), педагоги. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте 2-3 года в группе общеразвивающей направленности. При необходимости может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа разработана с учетом концептуальных положений комплексной образовательной программы дошкольного образования примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; региональных особенностей Вологодской области; образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

#### 1.1.1 Нормативно-правовая база для разработки Программы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 21.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
- 5) Комментарий Минобрнауки России к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.
- 6) Устав Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка»
- 7) Основные локальные акты учреждения.

#### 1.1.2 Цели и задачи Программы

**Цель Программы** - накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (с учетом их возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

**Задачи:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Общая цель воспитания в МДОУ № 51 «Белоснежка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:**

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **1.1.3 Принципы и подходы формирования Программы**

Программа сформирована в соответствии с международными принципами, заложенными в нормативно-правовых документах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- ✓ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- ✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип сотрудничества организации с семьей.
- ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ Принцип обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Условия реализации Программы:**

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентация всех условий реализации Программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**1.1.4 Контингент детей и характеристика особенностей их развития**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (92%), из неполных (8%) и многодетных (4%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (36%) и средним профессиональным (64%) образованием. По этнической принадлежности все дети группы – русские.

**Распределение детей по группам здоровья:**

1 группа	2 группа	3 группа (4)
11	14	1

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей от 2 до 3 лет:**

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется. В этом возрасте дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

### **Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Планируемые результаты воспитания** носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях.

Для достижения личностных результатов выпускника ДОО к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

- ✓ Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.

- ✓ Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).
- ✓ Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).
- ✓ Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.
- ✓ Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
- ✓ Эмоционально отзывчивый к красоте.
- ✓ Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.
- ✓ Владущий устными средствами вербального и основами невербального общения.
- ✓ Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.
- ✓ Имеющий элементарные представления о труде взрослых.
- ✓ Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.

### **Оценка эффективности образовательной деятельности**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

Фиксация показателей развития выражается в словесной опосредованной форме – сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 младшая (2-3 года)	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.</p> <p><b>Формирование первичных ценностных представлений.</b> <u>Образ Я.</u> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. <u>Нравственное воспитание.</u> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (<i>пожалеть, посочувствовать</i>). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p><b>Развитие коммуникативных способностей.</b> <u>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</u> Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. <b>Формирование детско-взрослого сообщества.</b> Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p> <p><b>Развитие регуляторных способностей.</b> <u>Освоение общепринятых правил и норм.</u> Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>	



	<p><u>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</u> Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p> <p><b>Формирование социальных представлений, умений, навыков.</b></p> <p><u>Развитие игровой деятельности.</u> Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p><u>Развитие навыков самообслуживания.</u> Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><u>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</u> Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p><u>Формирование основ безопасности.</u> Знакомить с элементарными правилами Формировать первичные представления о машинах, улице, безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>
--	--

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие дошкольников предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;
- ✓ формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 младшая (2-3 года)	<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p><b>Сенсорное воспитание.</b> Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним:</p>	

обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник*); составлять целое из четырех частей (*разрезных картинок, складных кубиков*); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (*цвет, форма, величина*). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («*Чего не стало?*» и т. п.); слуховой дифференциации («*Что звучит?*» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (*чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый* и т. п.); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой* и т. д.).

**Формирование элементарных математических представлений.** Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

**Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (*бумага, дерево, ткань, глина*); сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь* и т. п.), подбирать предметы по тождеству (*найди такой же носок, подбери пару к варежке*), группировать их по способу использования (*из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят* и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (*все красное, все круглое* и т. д.).

**Природное окружение. Экологическое воспитание.** Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь* и др.) и фрукты (*яблоко, груша* и др.). Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу* и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (*кошка мурлычет, собака лает* и т. д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (*у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый* и т. д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (*помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца* и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие дошкольников предполагает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 младшая (2-3 года)	<p>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p><u>Развивающая речевая среда.</u> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).</p> <p><u>Формирование словаря.</u> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Пойди, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.</p> <p><u>Звуковая культура речи.</u> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><u>Грамматический строй речи.</u> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).</p> <p><u>Связная речь.</u> Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p><b>Художественная литература</b></p>	

	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p>
--	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 младшая (2-3 года)	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p> <p><b>Знакомство с искусством.</b> Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p><b>Изобразительная деятельность.</b> Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. <u>Рисование.</u> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (<i>сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги</i>), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:</p>	

по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (*колечко, бараночка, колесо* и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (*шарик, яблоко, ягода* и др.), сплющивать комочек между ладонями (*лепешки, печенье, пряники*); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (*миска, блюдце*). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (*погремушка или грибок*), два шарика (*неваляшка*) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивно-модельная деятельность.** В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (*кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр*), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

**Музыкальное воспитание.** Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). **Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (*кукла Катя показывает концерт*), расширения контактов со взрослым (*бабушка приглашает на деревенский двор*). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие дошкольников предполагает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

- правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
  - ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
  - ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 младшая (2-3 года)	<p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p> <p><b>Физкультурно-оздоровительная работа.</b> В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.</p> <p><b>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</b> Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.</p> <p><b>Физическая культура.</b> Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. <u>Подвижные игры.</u> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (<i>ходьба, бег, бросание, катание</i>). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### 2.2.1 Особенности организации образовательной деятельности разных видов

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности:

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность;

Образовательный процесс условно подразделен на:

- ✓ совместную образовательную деятельность - непрерывная образовательная деятельность (НОД) и совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности, представляет собой проблемно-игровые ситуации. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте, когда может выделяться время для занятий учебно-тренирующего характера. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы непрерывной образовательной деятельности, обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты предполагает индивидуальные, подгрупповые, групповые формы организации.

### Модель образовательного процесса

ОО	Виды деятельности	Формы организации
Физическое развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная	НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др. Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	НОД по социально-коммуникативному развитию, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	познавательная-исследовательская, игровая, коммуникативная	НОД по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные-исследовательские проекты, дидактические и др. Самостоятельная деятельность детей

Речевое развитие	игровая, коммуникативная, восприятие х/литры и фольклора	НОД по речевому развитию, рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие	Игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию, обсуждение, разучивание и инсценировка произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др. Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др. Конструирование из различных материалов Самостоятельная деятельность детей

Для решения задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные методы обучения.

### 2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается в процессе организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятии художественной литературы и фольклора) в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Для поддержания интереса детей к занятиям используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

Предполагается особое размещение детей на занятиях (столы кругом, полукругом, веером и т.д.), когда каждый ребёнок, не мешая другому, может обратиться к воспитателю, подойти к нему, попросить другой материал, посмотреть, что придумал его друг. В конце занятия организуется коллективное просматривание детских работ, воспитатель обращает внимание на успех того или другого ребёнка, а оригинальность чьего-то решения становится достоянием всех детей.

Освоение детьми определённого контекстного содержания может завершаться организацией кульминационного момента, итогового события — досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

В рамках реализации Программы с целью повышения детской мотивации используются следующие виды современных образовательных технологий:

**Педагогическое сопровождение ребенка** – новая технология реализации образовательного содержания программы «Детство». Речь идет о совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

**Образовательная технология «Ситуация».** Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

**Игровые технологии,** существенный признак которых, четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые могут быть



обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

**Технологии проектной деятельности**, направленные на развитие творческих способностей, самостоятельности в поиске информации, формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

**Технологии исследовательской деятельности.**

**Здоровьесберегающие технологии**, направленные на укрепление здоровья детей.

*Кроме того, могут использоваться и другие педагогические технологии, которые соответствуют поставленной цели развития личности дошкольника.*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы для детей от 1-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

### **Самостоятельная деятельность детей**

<b>Направления развития детей</b>	<b>Виды деятельности, формы работы</b>
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры; Игры на свежем воздухе; Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры; Совместные игры; Сюжетно-ролевые игры; Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; Развивающие настольно-печатные игры; Игры на прогулке;

	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). Самостоятельные действия в центрах природы, экспериментирования.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра; Рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); Предоставление детям возможности самостоятельно рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### 2.2.3 Особенности адаптации детей к условиям ДОО

Для ребенка раннего возраста, впервые переступающего порог детского сада, открывается совершенно новый мир с неизвестным пространством, «чужими» людьми и непривычными отношениями. К этому новому, неизведанному нужно привыкнуть и каким-то образом приспособиться — адаптироваться.

Адаптация понимается сегодня как процесс приспособления организма к изменяющимся условиям жизни. Создание благоприятных (психологически комфортных и безопасных) условий среды позволяет ребенку наименее травматично адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам.

#### Базовые потребности ребенка и их поддержка

Можно выделить несколько базовых потребностей любого ребенка, которые являются актуальными и в образовательном контексте:

- потребность в любви и принятии
- потребность во впечатлениях, познавательная потребность
- потребность в активности (физической, психической)
- потребность во взаимодействии, в общении с другими
- потребность в самореализации, самопрезентации

Потребность ребенка в любви, признании педагог может удовлетворять такими способами, как:

- ✓ обращение по имени;
- ✓ прямой открытый взгляд;
- ✓ чередование мимических выражений: доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения, приветливое — при приближении к ребенку;
- ✓ задумчивое выражение, выражение недоумения (в случае его «неправильного» поведения); чередование обращений от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового — в зависимости от того, какую позицию ребенка педагог хочет подчеркнуть, актуализировать в данный момент общения;
- ✓ вариации интонаций с целью обращения внимания на разные моменты: обращение личностное — мягкая, доброжелательная интонация; обсуждение дела — спокойный деловой тон; необходимость сделать замечание — строгий, но не жесткий, тон с переходом на спокойное обсуждение варианта правильного действия;
- ✓ использование мягких жестов, открытых, поддерживающих, поглаживающих.

Потребность ребенка во впечатлениях, познавательную потребность педагог может удовлетворять такими способами, как:

- ✓ показ модели, техники выполнения чего-либо с использованием деловой спокойной интонации;
- ✓ применение эмоциональной паузы — создание интриги при предъявлении чего-либо интересного для ребенка;

- ✓ проведение спокойной беседы по интересующей ребенка теме;
- ✓ осуществление эмоционально насыщенного контакта — проявление сопереживания, сорадования по поводу предмета интереса ребенка.

Потребность ребенка в активности (физической, психической) педагог может удовлетворять такими способами, как:

- ✓ использование побуждающих слов, действий;
- ✓ разумное использование слов, действий-ограничителей;
- ✓ создание условий для движений, двигательной активности в разных помещениях;
- ✓ чередование состояний покоя и активности, использование физических разминок, игровых двигательных сюжетов;
- ✓ использование предметов, материалов, имеющих эффект новизны для ребенка; использование способов обновления уже известных материалов (представление их в новом формате, в другом виде деятельности, с другим партнером, с изменением инструкции, заданий и пр.)

Потребность ребенка во взаимодействии, в общении с другими педагог может удовлетворять такими способами, как:

- ✓ использование приглашающих, открытых жестов, поз, вариаций голоса;
- ✓ наличие свободного пространства между педагогом и ребенком;
- ✓ реагирование поворотом головы, туловища в сторону ребенка при его обращении, приближении;
- ✓ создание обстоятельств общения

Потребности ребенка в самореализации, самопрезентации педагог может удовлетворять такими способами, как:

- ✓ создание ситуаций для проявления ребенком своих умений (ситуаций успеха); использование открытых, побуждающих слов, жестов, интонаций, движений;
- ✓ создание «кризисов компетенций» (затруднительных, проблемных ситуаций для того, чтобы ребенок смог проявить свои знания, умения, владение способами действий, коммуникации);
- ✓ создание «мест личного присутствия» ребенка (например, наличие свободной полки, коробки в тематическом уголке (мини- музей), чтобы ребенок смог разместить там свои материалы, игрушки, фотоальбом, рисунки, поделки и т. п.);
- ✓ изменение позиций ребенка (использование разных предложений для ребенка в одном виде деятельности и чередование таких позиций, как игрок — ведущий, пользователь — помощник, наблюдатель — активный исполнитель и т. п.)

Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую.

В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

В период адаптации ребенка к условиям ДОО особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

### **2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи взаимодействия ДОО и семьи:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

#### **Направления взаимодействия педагога с родителями:**

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

#### **План взаимодействия с родителями**

<b>Сентябрь</b>	
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление социально-демографического паспорта семьи</li> <li>✓ Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании</li> </ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительское собрание «Возрастные особенности детей 2-3 лет»</li> <li>✓ Ознакомление с интернет-сайтом детского сада</li> <li>✓ Индивидуальное консультирование родителей</li> <li>✓ Консультация «В детский сад без слёз или как уберечь ребёнка от стресса»</li> </ul>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информация в родительский уголок «Режим дня», «Что должно лежать в шкафчике у ребёнка»</li> <li>✓ Памятка «Что рассказать ребёнку о детском саду»</li> <li>✓ Консультация «Детские капризы»</li> <li>✓ Папка-передвижка «Осень»</li> </ul>
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс «Дары осени»</li> <li>✓ Совместная родительская деятельность «Обустройство участка»</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование «Удовлетворенность родителей организацией работы в ДОО»</li> </ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство родителей с подвижными играми</li> <li>✓ Педагогическая беседа «Что мы учимся делать»</li> <li>✓ Индивидуальные беседы на тему «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды»</li> <li>✓ Консультация «Какие игрушки необходимы»</li> </ul>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях»</li> <li>✓ Групповая консультация «Организация режима дня и его значение для малышей»</li> <li>✓ Папка-передвижка «Здоровое питание»</li> </ul>
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс «Игры своими руками»</li> <li>✓ Осенний праздник</li> </ul>

	✓ Привлечение родителей к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме
<b>Ноябрь</b>	
Педагогический мониторинг	✓ Анкетирование «Как играют дети дома»
Педагогическая поддержка	✓ Инд. беседы «Чем занять ребёнка выходные дни и в свободный вечер»; ✓ Информация для родителей по профилактике заболеваний, значении прививок ✓ Индивидуальное консультирование родителей
Педагогическое образование родителей	✓ Консультация «Я и дорога» ✓ Консультация для родителей на тему: «Почему дети разные?» ✓ Папка-передвижка «Пальчиковые игры»
Совместная деятельность родителей и педагогов	✓ Совместный педагогический проект «Играя, познаём мир»; ✓ Совместная работа с родителями по созданию фотоальбома «Наша дружная семья»
<b>Декабрь</b>	
Педагогический мониторинг	✓ Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании.
Педагогическая поддержка	✓ Беседа с родителями на тему: «Своевременно заботимся об осанке» ✓ Индивидуальное консультирование родителей
Педагогическое образование родителей	✓ Консультация «Как одевать ребенка в зимнее время» ✓ Памятки для родителей «Почитайте ребенку о зиме»
Совместная деятельность родителей и педагогов	✓ Привлечение родителей к постройке снежных скульптур и горки на участке ✓ Конкурс на лучшую поделку для оформления группы «Украсим группу к празднику»
<b>Январь</b>	
Педагогический мониторинг	✓ Памятка для родителей: «Что делать, если...»
Педагогическая поддержка	✓ Интервью «Легко ли быть родителем» ✓ Индивидуальные консультации с родителями на тему: «Капризы и упрямство ребенка»
Педагогическое образование родителей	✓ Решение с родителями педагогических задач «Подумаем вместе...».
Совместная деятельность родителей и педагогов	✓ Акция «Помогите птицам зимой!» - создание кормушек. ✓ Фотовыставка «Зимние забавы» ✓ Родительское собрание на тему: «Игры, развивающие познавательную активность детей»
<b>Февраль</b>	
Педагогический мониторинг	✓ Анкетирование «Закаливание детей дома»
Педагогическая поддержка	✓ Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания» ✓ Индивидуальное консультирование родителей
Педагогическое образование родителей	✓ Консультация «Дисциплина – это обучение правильному поведению» ✓ Консультация «Игрушка – одно из важнейших средств воспитания»
Совместная деятельность родителей и педагогов	✓ Поздравительная газета «Поздравляем наших пап» ✓ Конкурс поделок «Поделка с папой» ✓ Создание мини-музея «Круглая страна»
<b>Март</b>	
Педагогический мониторинг	✓ Анкетирование «Удовлетворенность родителей организацией работы в ДОУ»
Педагогическая поддержка	✓ Папка-передвижка «Малыш не разговаривает, что делать?»
Педагогическое образование родителей	✓ Групповая консультация «Фольклор в повседневной жизни» ✓ Памятка «Учить цвета легко и просто». - Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». ✓ Консультация «Как нельзя поступать с ребенком»
Совместная деятельность родителей и педагогов	✓ Оформление поздравительного стенда «Наши мамы лучше всех» ✓ Выставка поделок в раздевальной комнате «Наши увлечения»
<b>Апрель</b>	
Педагогический мониторинг	✓ Участие в экспертизе качества питания в детском саду.

Педагогическая поддержка	✓ Беседы «Читаем детям». Индивидуальное консультирование родителей.
Педагогическое образование родителей	✓ Памятка «Осторожно, тонкий лед!» Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке». ✓ Стендовая консультация «Как предупредить авитаминоз весной»
Совместная деятельность родителей и педагогов	✓ Акция добрых дел по благоустройству территории д/с
<b>Май</b>	
Педагогический мониторинг	✓ Родительское собрание: «Подводим итоги года» ✓ Опрос «Где ваш ребенок проведет летние каникулы?».
Педагогическая поддержка	✓ Родительская гостиная «Праздник успеха». ✓ Беседа «Осторожно, клещи!».
Педагогическое образование родителей	✓ Папка-передвижка «Игры и упражнения для наших пальчиков» (для повторения и усвоения дома) ✓ Консультация для родителей: «Летний отдых с детьми»
Совместная деятельность родителей и педагогов	✓ Благоустройство участка к летнему периоду.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, в том числе проектирование образовательного процесса

##### 1) Режим дня.

Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня, строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

В середине года (январь) - недельные каникулы (по календарю), февраль – Неделя здоровья и спорта, в марте – недельные весенние каникулы (последняя неделя марта).

В летний период непрерывную образовательную деятельность проводят преимущественно эстетически-оздоровительной направленности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, изобразительной деятельности, увеличивается продолжительность прогулок.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

##### Режим дня на 2022-2023 учебный год (холодный период)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 7.50
2.	Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 - 8.30
4.	Самостоятельная деятельность, игры, общение.	8.30- 8.50
5.	Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение.	8.50 - 9.20
6.	Второй завтрак	9.20 - 9.30
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Непрерывная образовательная деятельность (улица). Возвращение с прогулки.	9.30-11.30
8.	Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
10.	Подъем. Закаливание. Бодрящая гимнастика.	15.00-15.10
11.	Полдник.	15.10-15.15
12.	Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение.	15.15–16.00
13.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.00–16.30
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.30 -19.00

##### Режим дня на 2022-2023 уч. год (теплый период)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей (на улице).	7.00 –7.50
2.	Утренняя гимнастика	7.50-8.00
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 - 8.30
4.	Самостоятельная деятельность, игры, общение	8.30- 9.00
5.	Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе.	9.00 - 9.10
6.	Второй завтрак	9.10-9.20
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Непрерывная образовательная деятельность (улица)	9.20-11.30
8.	Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
10.	Подъем. Закаливание. Бодрящая гимнастика	15.00-15.10
11.	Полдник	15.10-15.15
12.	Самостоятельные игры, общение.	15.15–16.00

13.	Подготовка к ужину. Ужин	16.00–16.30
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.30 -19.00

## 2) Объем учебной нагрузки:

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимальная допустимы объем образовательной деятельности	
		Первая половина дня	Вторая половина дня
1-3 лет	не более 10 минут	8-10 мин.	8-10 мин

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает как организованные воспитателем совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Возрастная группа		Группа раннего возраста (1-3 года)	
Образовательная область	НОД	в нед.	в год
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Физическое развитие	Физическое развитие	2	76
Речевое развитие	Развитие речи	1	38
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
	Чтение художественной литературы	PM	-
Познавательное развитие	Познавательное развитие (в том числе: развитие сенсорной культуры и формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)	2	76
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	PM	-
Художественно-эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества(в том числе: рисование, лепка, аппликация, конструирование)	21	76
	Музыка	2	76
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
Познавательное развитие	Региональный компонент	-	-
<b>ИТОГО</b>		9	342
<b>ЦИКЛОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРОАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</b>			
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Пальчиковая гимнастика		ежедневно	
Дыхательная и артикуляционная гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
<b>ОБЩЕНИЕ</b>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта		ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по интересам		ежедневно	
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР</b>			



Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Физкультурные досуги (праздники, развлечения и др.)	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Опыты, эксперименты, наблюдения, в том числе экологической направленности	-
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b>ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
Музыкальный досуг (праздник, развлечение)	1 раз в месяц
Художественно-творческая деятельность (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД</b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>	
Игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития и на прогулке	ежедневно

### 3) Расписание непрерывной образовательной деятельности

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<p>8.50 - 9.00 – 1 подгруппа 9.10 - 9.20 – 2 подгруппа Физическое развитие (зал)</p> <p>15.30-15.40 – 1 подгруппа 15.50 - 16.00 – 2 подгруппа Развитие речи</p>
<b>ВТОРНИК</b>	<p>8.50 - 9.00 – 1 подгруппа 9.10 - 9.20 – 2 подгруппа Познавательное развитие (ФЭМП)</p> <p>15.30-15.40 – 1 подгруппа 15.50 - 16.00 – 2 подгруппа Музыка</p>
<b>СРЕДА</b>	<p>8.50 - 9.00 – 1 подгруппа 9.10 - 9.20 – 2 подгруппа Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование)</p>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<p>8.50 - 9.00 – 1 подгруппа 9.10 - 9.20 – 2 подгруппа Физическое развитие (зал)</p> <p>15.30 - 15.40 – 1 подгруппа 15.50 - 16.00 – 2 подгруппа Познавательное развитие</p>
<b>ПЯТНИЦА</b>	<p>8.50 - 9.00 – 1 подгруппа 9.10 - 9.20 – 2 подгруппа Музыка</p> <p>15.30 - 15.40 – 1 подгруппа 15.50 - 16.00 – 2 подгруппа Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка)</p>

#### 4) Организация совместной деятельности в режимные моменты.

##### Циклограмма совместной деятельности по дням недели – 1 и 2 половина дня.

		Первая половина дня		Вторая половина дня
Понедельник	СК, ПР	1. Ознакомление с окружающим (д/и, игры – экспериментирования) 2. Формирование КГН (питание) 3. Индивидуальная работа по развитию мелкой моторики, пальчиковые игры.	СК	1. Сюжетно-самодетельные игры 2. Воспитание навыков культуры поведения 3. Продуктивная деятельность
	ФР		СК	
	ПР		ХЭ	
Вторник	ПР	1. Индивидуальная работа по развитию речи (ЗКР) 2. Формирование КГН (одевание, самообслуживание) 3. Индивидуальная работа по формированию словаря.	СК	1. Сюжетно-самодетельные игры 2. Целенаправленное восприятие (рассматривание, просмотр, любование) 3. Продуктивная деятельность
	ФР		ХЭ	
	ПР		ХЭ	
Среда	ПР	1. Приобщение детей к художественной литературе (чтение, рассматривание) 2. Формирование КГН (умывание) 3. Дидактические игры с куклой.	ФР	1. Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений 2. Ознакомление с природой, трудовые поручения 3. Воспитание навыков культуры общения (ребёнок-ребёнок, ребёнок-взрослый)
	ФР		ПР	
	СКР ПР		СК	
Четверг	ПР	1. Настольные дидактические игры (цвет, форма, величина) 2. Формирование КГН (внешний вид) 3. Продуктивная деятельность	ПР	1. Работа по развитию речи (грамматический строй, связная речь) 2. Музыкально-театрализованная деятельность (музыкальные д/и, различные виды театров) 3. Продуктивная деятельность
	ФР		ХЭ	
	ХЭР		ПР	
Пятница	ПР	1. Конструирование из крупного и мелкого строителя с обыгрыванием 2. Формирование КГН (закрепление) 3. Приобщение детей к художественной литературе (чтение, рассматривание)	ПР	1. Игры с песком и водой 2. Воспитание навыков культуры поведения 3. Развлечения (музыкальные, спортивные, театрализованные)
	ФР		СК	
	ПР		ХЭ, СКР	

#### 5) Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на учебный год.

месяц	неделя	Ранний возраст (1-3 года)
		Адаптация детей к условиям ДОУ
Сентябрь	1	Давайте познакомимся!
	2	Транспорт
	3	Осень в гости к нам пришла (золотая осень)
	4	Фрукты и овощи
	5	Наша группа
Октябрь	6	Домик для куклы
	7	Дикие животные
	8	Наши пернатые друзья
	9	Как я маме помогаю
Ноябрь	10	Семья
	11	Игрушки
	12	Незнакомые предметы
	13	В гостях у сказки
	14	Я и моя семья. День матери
Декабрь	15	Домашние животные
	16	Здравствуй, зимушка-зима!

	17	Посуда.
	18	Новый год у ворот
Январь	19	День рождения
	20	Звери и птицы зимой
	21	Игры и забавы.
Февраль	22	Одежда и обувь, головные уборы.
	23	Мебель.
	24	Русское народное творчество
	25	Я и мой папа.
Март	26	Здравствуй, весна.
	27	Мамин праздник.
	28	Мир вокруг нас
	29	Течет, течет водичка.
	30	Весенние каникулы.
Апрель	31	Мы растем здоровыми.
	32	Мои друзья
	33	Книжки-малышки
	34	Неделя экологических знаний.
Май	35	Кто я? Какой Я?
	36	Наши добрые дела. Я и моя семья.
	37	Неделя безопасности дорожного движения.
	38	Скоро лето. Животный и растительный мир летом
		Мониторинг образовательного процесса

### б) План воспитательной работы

Целью воспитательного процесса в ДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Организация работы по достижению данной цели проходит на основании календарного плана воспитательной работы ДОУ (Приложение 1).

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Музыкальные развлечения, праздники – 1 раз в месяц

Физкультурные мероприятия – 1 раз в месяц

Интегрированные мероприятия по образовательным областям, развлечения – 2 раза в месяц.

#### Перспективный план праздников, развлечений, досугов

Месяц	Тема недели	Тема развлечения
Сентябрь	Давайте познакомимся!	«Здравствуйте, мои друзья»
	Транспорт	Музыкально-спортивное развлечение «Наш друг Светофор»
	Осень в гости к нам пришла (золотая осень)	«В гостях у осени»
	Фрукты и овощи	«Во саду ли, в огороде»
	Наша группа	«День дружбы»
Октябрь	Домик для куклы	«Веселая физкультура»
	Дикие животные	«Кто живёт в лесу?»
	Наши пернатые друзья	«Птички – наши друзья»
	Как я маме помогаю	«Мамины помощники»
Ноябрь	Семья	«Моя дружная семья»
	Игрушки	«Всем советую дружить»
	Незнакомые предметы	«Безопасность в доме и детском саду»
	В гостях у сказки	«В гостях у сказки»

	Я и моя семья. День матери	«День матери»
<b>Декабрь</b>	Домашние животные	«Веселые зайчата»
	Здравствуй, зимушка-зима!	«Зимушка – зима - весёлая пора»
	Посуда.	«В гости к нам пришла Зимушка-зима»
	Новый год у ворот	Новогодние праздники
<b>Январь</b>	День рождения	музыкально-спортивное развлечение «Наш любимый детский сад»
	Звери и птицы зимой	«В гости к птичкам - невеличкам»
	Игры и забавы.	«Народные игрушки»
<b>Февраль</b>	Одежда и обувь, головные уборы.	«Мы мороза не боимся»
	Мебель.	«Строим дом»
	Русское народное творчество	«Культура и традиции русского народа»
	Я и мой папа.	музыкально-спортивное развлечение «Вместе с папой»
<b>Март</b>	Здравствуй, весна.	музыкально-спортивное развлечение «В гости к Масленице»
	Мамин праздник.	Праздник «С Днём 8 марта!»
	Мир вокруг нас	«Путешествие в мир насекомых»
	Течет, течет водичка.	«Капелька воды»
	Весенние каникулы.	«В поисках весны»
<b>Апрель</b>	Мы растем здоровыми.	Музыкально-спортивный праздник «Мы растем здоровыми»
	Мои друзья	«Мы - волшебники»
	Книжки-малышки	«Книга - лучший друг»
	Неделя экологических знаний.	Музыкально-спортивное развлечение «Экологическая сказка»
<b>Май</b>	Кто я? Какой Я?	«В гостях у Солнышка»
	Наши добрые дела. Я и моя семья.	«Волшебные ладошки»
	Неделя безопасности дорожного движения.	музыкально-спортивное развлечение «Приключения Светофорчика»
	Скоро лето. Животный и растительный мир летом	«На лесной полянке»

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде разграниченных «центров» по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все центры оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность, вариативность, доступность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, безопасность предметно-пространственной среды. Помещение группы оборудовано интерактивной доской.

**В группе созданы центры активности с необходимым оборудованием и материалами (Паспорт РППС - Приложение 2).**

### 3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для работы по Программе в ДОУ в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение для реализации образовательных областей:

<b>Образовательная область</b>	<b>Перечень программ и технологий</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Физическая культура в детском саду/Т.И. Осокина. – М.: Просвещение. 1986.</p> <p>Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Занимательная физкультура для дошкольников/К.К. Утробина. – М.: Гном и Д, 2003.</p> <p>Программа «Здравствуй»/М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М., 1997.</p> <p>Программа «Зеленый огонек здоровья»/М.Ю. Картушина. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2005.</p> <p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.:Скрепторий, 2004.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос,1999.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p>

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Основы пожаробезопасного поведения/Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. – Вологда, 2002.</p> <p>Азы безопасности/Г.Е. Цвиллок. – М.: Просвещение. 1995.</p> <p>Три сигнала светофора/В.А. Добрякова. – М.: Просвещение. 1989.</p> <p>Правила дорожного движения/Л.Б. Поддубная. – Волгоград: Корифей, 2009.</p> <p>Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет/Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения/О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий 2003, 2007.</p> <p>Правила дорожного движения/Н.А. Извекова. – М.: Просвещение. 1981.</p> <p>Программа «Я – Ты – Мы»/О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <p>Программа «Я - человек»/Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>Народный календарь – основы планирования работы с дошкольниками/Николаева С.Р. и др. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста/В.Г.Маралов. – Вологда, 2005.</p> <p>Ступени общения: от года до семи лет/Л.Н.Галигузова. – М.: Просвещение, 1992.Дифференцированный подход в воспитании и развитии детей дошкольного возраста с учетом их половойпринадлежности /Т.Л.Лодкина, И.В. Лепихина. – Вологда. 1998.</p> <p>Психогимнастика в детском саду/Е.А. Алябьева. – М.: Сфера. 2003.</p> <p>Азбука общения/Л.М. Шипицина и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Кот и пес спешат на помощь/Н.Л.Кряжева. – Ярославль.: Академия развития, 2000.</p> <p>Уроки добра/С.И.Семенака. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Ты и твои друзья/В.Н.Романюта. – М.: АРКТИ, 2002.</p> <p>Занятия по культуре поведения с дошкольниками/С.О.Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2002.</p> <p>Разбуди в ребенке волшебника/Е.Е.Кравцова. – М.: Просвещение. 1992.</p> <p>Игра и дошкольник/Т.И.Бабаева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Игра в жизни дошкольника/Е.И. Касаткина. – М.: ДРОФА, 2010.</p> <p>Дидактические игры в детском саду/Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Игры-экспериментирования с водой и песком/С.С. Иваненко и др. – Вологда: ВИРО, 2010.</p> <p>Ступеньки творчества или развивающие игры/Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Развивающие игры для детей/Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Игровые задачи для дошкольников/З.А. Михайлова. – СПб, 1996.</p> <p>Руководство играми детей в дошкольных учреждениях/Под редакцией М.А. Васильевой. – М.: Просвещение,1986.</p> <p>Построение развивающей среды в ДОУ/Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. – М.: Новая школа,1993.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир/ М.В.Крулехт. – СПб: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Программа «Юный эколог»/ Николаева С.Н. – М., 1998.</p> <p>Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/С.А. Козлова. – М.:Академия, 1998.</p> <p>Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях/Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005.</p> <p>Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников/О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада/З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий/Под ред.О.В.Дыбиной. – М: Сфера,2003.</p> <p>Конструирование из природного материала/ Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.Профессии. Какие они?/Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2005.</p> <p>Строим, лечим, учим/Е.Ю. Протасова. – М.: ИД «Карапуз», 2003.</p> <p>Профессии/Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Профессии/В. Степанов. – М.: Омега, 1998.</p>
---	---

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Математика от трех до семи/З.А. Михайлова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2003.  Занятия по математике в детском саду/Л.С. Метлина. – М.: Просвещение. 1985.  Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет/Л.А. Венгер. – М.: Просвещение, 1990.  Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.  Математика уже в детском саду/М. Фидлер. – М.: Просвещение. 1981.  Математика до школы/Смоленцева А.А. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2003.  Природа и дети/В.А. Магомедова, О.Н. Разбегина, Е.И. Касаткина и др. – Вологда: ВИРО, 2007.  Развивающие игры в работе с детьми дошкольного возраста/Н.В. Дудырева. – Вологда, 2004.  Развивающие игры/И. Коваль. – Белгород, 2010.  Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания/А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова. – М.: Сфера. 2008.  Методика развития речи детей дошкольного возраста/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004.  Занятия по развитию речи в детском саду /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2010.  Развитие речи и творчества дошкольников/О.С. Ушакова. – М.: Сфера. 2001.  Ознакомление дошкольника со звучащим словом/Г.А. Тумакова. – М.: Просвещение, 1991.  Воспитание у детей правильного произношения/М.Ф. Фомичева. – Москва-Воронеж, 1997.  Занятия по развитию речи/Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова. – М.: Просвещение, 1981.  Учите, играя/Максаков А.И., Тумакова Г.А.. – М.: Просвещение, 1983.  Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.  Скажи по-другому. Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии/Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.  Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада/В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.  Речь и общение/О.А. Белобрыкина. – Ярославль: академия развития, 1998.  Ребенок и книга/Л.М. Гурович. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.  Хрестоматия для детей младшего и старшего дошкольного возраста/З.Я. Рез, Л. М. Гурович, Л.Б. Береговая. – М.: Просвещение, 1990.  Хрестоматия для дошкольников/Н.П. Ильчук и др. – М.: АСТ, 1997.  Воспитание сказкой/Л.Б. Фесюкова. – Харьков: ФОЛИО, 1997.  Большой фразеологический словарь для детей/розе т.в. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.  Выразительное чтение/Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева. – М.: Просвещение. 1978.  Художественное чтение и рассказывание в детском саду/М.К. Боголюбская, В.В. Шевченко. – М.: Просвещение, 1970.  Культура речи/Д.Э. Розенталь. – М: Издательство Московского университета, 1960.  Большая книга загадок/О. Узорова, Е. Нефедова. – М.: Планета детства, 2004.</p>

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности/Г.С. Швайко. – М.: Владос, 2001.          Конструирование и ручной труд в детском саду/Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.          Конструирование/З.В. Лиштван. – М.: Просвещение, 1981.          Изобразительная деятельность в детском саду/И.А. Лыкова. – М.: Сфера. 2007.          Творим и мастерим. Ручной труд/Куцакова Л.В.. – М., 2007.          Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/Парамонова Л.А. – М., 2002.          Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре/Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 2002.          Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/Т.С.Комарова. – М.: Просвещение, 1987.Конструирование и ручной труд в детском саду.          Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/Лыкова И.А. -М.: Карапуз-дидактика, 2007.          Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности/Казакова Т.Г. – М.: Просвещение, 1996.          Изобразительная деятельность младших дошкольников/Казакова Т.Г. - М.: Просвещение, 1980.          Развивайте у дошкольников творчество/Казакова Т.Г. - М.: Просвещение, 1985.          Занятие по изобразительной деятельности в детском саду/Комарова Т.С. – М.: Просвещение, 1991.          Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая,средняя, старшая, подготовительная группы)/Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.          Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии/Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.          Звук – волшебник/Т.Н. Девятова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.          Играем в театр/Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005.          Детство с музыкой/А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.          Коммуникативные танцы – игры для детей/А.И. Буренина. – СПб: Музыкальная палитра, 2004.          «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни)/Петрова В.А. – М.:«Виоланта», 1998.          Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет/ Сауко Т.Н., Буренина А.И.– СПб.,2001.</p>
---	--