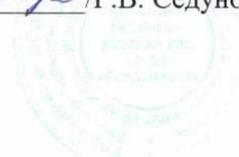


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 31.08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ № 51
«Белоснежка»
 /Г.В. Седунова/



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в первой младшей группе № 3
на 2022-2023 учебный год**

Согласовано Председатель ПК
 /И.В. Дмитриева/
31.08 2022 г.

Воспитатели:
Шапкина Вера Вадимовна
Козлова Екатерина Алексеевна

Соп

Вологда
2022

Оглавление:

Раздел		№ стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Нормативно-правовая база разработки Программы	3
1.1.2	Цели и задачи образовательной Программы	3-4
1.1.3	Принципы и подходы формирования Программы	4-5
1.1.4	Контингент детей и характеристика особенностей их развития	5
1.2	Планируемые результаты освоения образовательной программы	6-7
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	8-14
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	14
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов	14-16
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	16-18
2.2.3	Особенности адаптации детей к условиям ДОО	18-19
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	20-22
3.	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, в том числе проектирование образовательного процесса	23-28
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27-28
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	28-29
3.4	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	29-33

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка» для реализации в 2022-2023 учебном году.

Настоящая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в первой младшей группе дошкольного образовательного учреждения.

Основными участниками реализации программы являются: дети первой младшей группы, родители (законные представители), педагоги. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте 2-3 года в группе общеразвивающей направленности. При необходимости может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа разработана с учетом концептуальных положений комплексной образовательной программы дошкольного образования примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; региональных особенностей Вологодской области; образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1 Нормативно-правовая база для разработки Программы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 21.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
- 5) Комментарий Минобрнауки России к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.
- 6) Устав Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка»
- 7) Основные локальные акты учреждения.

1.1.2 Цели и задачи Программы

Цель Программы - накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (с учетом их возрастных, индивидуальных

психологических и физиологических особенностей) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общая цель воспитания в МДОУ № 51 «Белоснежка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1.1.3 Принципы и подходы формирования Программы

Программа сформирована в соответствии с международными принципами, заложенными в нормативно-правовых документах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- ✓ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- ✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип сотрудничества организации с семьей.
- ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ Принцип обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Условия реализации Программы:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентация всех условий реализации Программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

1.1.4 Контингент детей и характеристика особенностей их развития

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (%), из неполных (%) и многодетных (%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (%) и средним профессиональным (%) образованием. По этнической принадлежности все дети группы – русские.

Распределение детей по группам здоровья:

1 группа	2 группа	3 группа (4)

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется. В этом возрасте дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях.

Для достижения личностных результатов выпускника ДОО к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

- ✓ Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким.
- ✓ Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).
- ✓ Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект).
- ✓ Способный осознавать первичный «образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.
- ✓ Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
- ✓ Эмоционально отзывчивый к красоте.
- ✓ Проявляющий желание заниматься художественным творчеством.
- ✓ Владующий устными средствами вербального и основами невербального общения.
- ✓ Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.
- ✓ Имеющий элементарные представления о труде взрослых.
- ✓ Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.

Оценка эффективности образовательной деятельности

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

Фиксация показателей развития выражается в словесной опосредованной форме – сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 младшая (2-3 года)	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению; развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.</p> <p>Формирование первичных ценностных представлений. <u>Образ Я.</u> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. <u>Нравственное воспитание.</u> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (<i>пожалеть, посочувствовать</i>). Воспитывать внимательное отношение к родителям.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей. <u>Развитие общения, готовности к сотрудничеству.</u> Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему. Формирование детско-взрослого сообщества. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.</p> <p>Развитие регуляторных способностей. <u>Освоение общепринятых правил и норм.</u> Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p>	

	<p><u>Развитие целенаправленности, саморегуляции.</u> Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.</p> <p>Формирование социальных представлений, умений, навыков.</p> <p><u>Развитие игровой деятельности.</u> Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p><u>Развитие навыков самообслуживания.</u> Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><u>Приобщение к доступной трудовой деятельности.</u> Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p><u>Формирование основ безопасности.</u> Знакомить с элементарными правилами Формировать первичные представления о машинах, улице, безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>
--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;
- ✓ формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 младшая (2-3 года)	<p>Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.</p> <p>Сенсорное воспитание. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их</p>	<p>развитие познавательных интересов,</p>

цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (*круг, треугольник, квадрат, прямоугольник*); составлять целое из четырех частей (*разрезных картинок, складных кубиков*); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливая тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (*цвет, форма, величина*). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («*Чего не стало?*» и т. п.); слуховой дифференциации («*Что звучит?*» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (*чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый* и т. п.); мелкой моторики руки (*игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой* и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений. Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи* и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар*).

Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (*бумага, дерево, ткань, глина*); сравнивать знакомые предметы (*разные шапки, варежки, обувь* и т. п.), подбирать предметы по тождеству (*найди такой же носок, подбери пару к варежке*), группировать их по способу использования (*из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят* и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (*все красное, все круглое* и т. д.).

Природное окружение. Экологическое воспитание. Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (*помидор, огурец, морковь* и др.) и фрукты (*яблоко, груша* и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (*кошку, собаку, корову, курицу* и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (*кошка мурлычет, собака лает* и т. д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (*у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый* и т. д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

Социальное окружение. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (*помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца* и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие дошкольников предполагает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;

- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 младшая (2-3 года)	<p>Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.</p> <p>Развитие речи</p> <p><u>Развивающая речевая среда.</u> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).</p> <p><u>Формирование словаря.</u> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.</p> <p><u>Звуковая культура речи.</u> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><u>Грамматический строй речи.</u> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурсынька, куда пошла?»).</p> <p><u>Связная речь.</u> Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой</p>	

	<p>игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.</p>
--	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 младшая (2-3 года)	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.</p> <p>Знакомство с искусством. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.</p> <p>Изобразительная деятельность. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят. Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (<i>сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги</i>), свободная рука поддерживает</p>	

лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать:

по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (*колечко, бараночка, колесо* и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (*шарик, яблоко, ягода* и др.), сплющивать комочек между ладонями (*лепешки, печенье, пряники*); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (*миска, блюдце*). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (*погремушка или грибок*), два шарика (*неваляшка*) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность. В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (*кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр*), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальное воспитание. Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. **Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). **Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. **Музыкально-ритмические движения.** Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни. **Театрализованные игры.** Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (*кукла Катя показывает концерт*), расширения контактов со взрослым (*бабушка приглашает на деревенский двор*). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие дошкольников предполагает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному

- формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
1 младшая (2-3 года)	<p>Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.</p> <p>Физкультурно-оздоровительная работа. В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.</p> <p>Физическая культура. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (<i>ходьба, бег, бросание, катание</i>). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>	

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1 Особенности организации образовательной деятельности разных видов

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности:

- ✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- ✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством

- ✓ взрослого;
- ✓ самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность;

Образовательный процесс условно подразделен на:

- ✓ совместную образовательную деятельность - непрерывная образовательная деятельность (НОД) и совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности, представляет собой проблемно-игровые ситуации. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте, когда может выделяться время для занятий учебно-тренирующего характера. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы непрерывной образовательной деятельности, обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты предполагает индивидуальные, подгрупповые, групповые формы организации.

Модель образовательного процесса

ОО	Виды деятельности	Формы организации
Физическое развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная	НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др. Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	НОД по социально-коммуникативному развитию, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная	НОД по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и др. Самостоятельная деятельность детей

Речевое развитие	игровая, коммуникативная, восприятие х/лит-ры и фольклора	НОД по речевому развитию, рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие	Игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию, обсуждение, разучивание и инсценировка произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др. Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др. Конструирование из различных материалов Самостоятельная деятельность детей

Для решения задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные методы обучения.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается в процессе организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора) в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Для поддержания интереса детей к занятиям используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

Предполагается особое размещение детей на занятиях (столы кругом, полукругом, веером и т.д.), когда каждый ребёнок, не мешая другому, может обратиться к воспитателю, подойти к нему, попросить другой материал, посмотреть, что придумал его друг. В конце занятия организуется коллективное просматривание детских работ, воспитатель обращает внимание на успех того или другого ребёнка, а оригинальность чьего-то решения становится достоянием всех детей.

Освоение детьми определённого контекстного содержания может завершаться организацией кульминационного момента, итогового события — досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

В рамках реализации Программы с целью повышения детской мотивации используются следующие виды современных образовательных технологий:

Педагогическое сопровождение ребенка — новая технология реализации образовательного содержания программы «Детство». Речь идет о совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Образовательная технология «Ситуация». Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Игровые технологии, существенный признак которых, четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Технологии проектной деятельности, направленные на развитие творческих способностей, самостоятельности в поиске информации, формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Технологии исследовательской деятельности.

Здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья детей.

Кроме того, могут использоваться и другие педагогические технологии, которые соответствуют поставленной цели развития личности дошкольника.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы для детей от 1-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Самостоятельная деятельность детей

Направления развития детей	Виды деятельности, формы работы
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры; Игры на свежем воздухе; Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры; Совместные игры; Сюжетно-ролевые игры; Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»;

развитие	Развивающие настольно-печатные игры; Игры на прогулке; Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). Самостоятельные действия в центрах природы, экспериментирования.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра; Рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); Предоставление детям возможности самостоятельно рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.2.3 Особенности адаптации детей к условиям ДОО

Для ребенка раннего возраста, впервые переступающего порог детского сада, открывается совершенно новый мир с неизвестным пространством, «чужими» людьми и непривычными отношениями. К этому новому, неизведанному нужно привыкнуть и каким-то образом приспособиться — адаптироваться.

Адаптация понимается сегодня как процесс приспособления организма к изменяющимся условиям жизни. Создание благоприятных (психологически комфортных и безопасных) условий среды позволяет ребенку наименее травматично адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам.

Базовые потребности ребенка и их поддержка

Можно выделить несколько базовых потребностей любого ребенка, которые являются актуальными и в образовательном контексте:

- потребность в любви и принятии
- потребность во впечатлениях, познавательная потребность
- потребность в активности (физической, психической)
- потребность во взаимодействии, в общении с другими
- потребность в самореализации, самопрезентации

Потребность ребенка в любви, признании педагог может удовлетворять такими способами, как:

- ✓ обращение по имени;
- ✓ прямой открытый взгляд;
- ✓ чередование мимических выражений: доброжелательное, спокойное выражение лица в обычном режиме общения, приветливое — при приближении к ребенку;
- ✓ задумчивое выражение, выражение недоумения (в случае его «неправильного» поведения); чередование обращений от уменьшительно-ласкательного до нейтрально-делового — в зависимости от того, какую позицию ребенка педагог хочет подчеркнуть, актуализировать в данный момент общения;
- ✓ вариации интонаций с целью обращения внимания на разные моменты: обращение личностное — мягкая, доброжелательная интонация; обсуждение дела — спокойный деловой тон; необходимость сделать замечание — строгий, но не жесткий, тон с переходом на спокойное обсуждение варианта правильного действия;
- ✓ использование мягких жестов, открытых, поддерживающих, поглаживающих.

Потребность ребенка во впечатлениях, познавательную потребность педагог может удовлетворять такими способами, как:

- ✓ показ модели, техники выполнения чего-либо с использованием деловой спокойной интонации;

- ✓ применение эмоциональной паузы — создание интриги при предъявлении чего-либо интересного для ребенка;
- ✓ проведение спокойной беседы по интересующей ребенка теме;
- ✓ осуществление эмоционально насыщенного контакта — проявление сопереживания, сорадования по поводу предмета интереса ребенка.

Потребность ребенка в активности (физической, психической) педагог может удовлетворять такими способами, как:

- ✓ использование побуждающих слов, действий;
- ✓ разумное использование слов, действий-ограничителей;
- ✓ создание условий для движений, двигательной активности в разных помещениях;
- ✓ чередование состояний покоя и активности, использование физических разминок, игровых двигательных сюжетов;
- ✓ использование предметов, материалов, имеющих эффект новизны для ребенка; использование способов обновления уже известных материалов (представление их в новом формате, в другом виде деятельности, с другим партнером, с изменением инструкции, заданий и пр.)

Потребность ребенка во взаимодействии, в общении с другими педагог может удовлетворять такими способами, как:

- ✓ использование приглашающих, открытых жестов, поз, вариаций голоса;
- ✓ наличие свободного пространства между педагогом и ребенком;
- ✓ реагирование поворотом головы, туловища в сторону ребенка при его обращении, приближении;
- ✓ создание обстоятельств общения

Потребности ребенка в самореализации, самопрезентации педагог может удовлетворять такими способами, как:

- ✓ создание ситуаций для проявления ребенком своих умений (ситуаций успеха); использование открытых, побуждающих слов, жестов, интонаций, движений;
- ✓ создание «кризисов компетенций» (затруднительных, проблемных ситуаций для того, чтобы ребенок смог проявить свои знания, умения, владение способами действий, коммуникации);
- ✓ создание «мест личного присутствия» ребенка (например, наличие свободной полки, коробки в тематическом уголке (мини- музей), чтобы ребенок смог разместить там свои материалы, игрушки, фотоальбом, рисунки, поделки и т. п.);
- ✓ изменение позиций ребенка (использование разных предложений для ребенка в одном виде деятельности и чередование таких позиций, как игрок — ведущий, пользователь — помощник, наблюдатель — активный исполнитель и т. п.)

Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – легкую, среднюю и тяжелую.

В основе данной градации лежат такие показатели как:

- Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- Наличие интереса к предметному миру;
- Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

В период адаптации ребенка к условиям ДОО особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи взаимодействия ДООУ и семьи:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022-2023 уч. год

Сентябрь	
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none">✓ Составление социально-демографического паспорта семьи✓ Анкетирование с целью изучения педагогических условий семейного воспитания.
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none">✓ Родительское собрание «Давайте знакомиться»✓ Ознакомление с интернет-сайтом детского садаИндивидуальное консультирование родителей по вопросам «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса»
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none">✓ Информация в родительский уголок «Режим дня», «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду», «Визитная карточка».✓ Беседа с родителями «Режим дня – это важно».✓ Буклеты «Играем с детьми».✓ Консультация «Возрастные особенности детей 2-3 лет.»✓ Папка-передвижка «Как помочь ребёнку легко адаптироваться»
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none">✓ Выставка «Осень в гости к нам пришла»✓ «Праздник жёлтых листьев».
Октябрь	
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none">✓ Анкетирование «Удовлетворенность родителей организацией работы в ДООУ»
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none">✓ Творческая мастерская «Макет экосистемы родного края»✓ Знакомство родителей с подвижными играми в 1 младшей группе✓ Индивидуальная беседа «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды».

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальное консультирование родителей «Развитие речи детей, звуковая культура речи»
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация – практикум «Здоровье детей – наше общее дело», ✓ Папка-передвижка «Здоровое питание». ✓ Консультация «Как научить ребёнка правильно держать ложку, карандаш».
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осенний праздник «Золотая осень» ✓ Оформление фото выставки «Наша дружная семья» ✓ Привлечение родителей к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме
Ноябрь	
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикум для родителей «Экологический климат семьи»
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальная гостиная «Делу – время, потехе - час» ✓ Педагогическая беседа «Родителями на рождаются, а становятся» ✓ Информация для родителей по профилактике заболеваний, значении прививок ✓ Индивидуальное консультирование родителей
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Какие сказки читаем детям». ✓ Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». ✓ Памятка «Пальчиковые игры для малышей». ✓ Папка-передвижка «Ноябрь», «Научу одеваться»
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместный педагогический проект «Путешествие по улицам микрорайона.» ✓ Конкурс «Чудо на окошке», оригинальное комнатное растение, выращенное на окошке» ✓ Развлечение «День матери» ✓ Осенние фантазии» досуг для детей и родителей.
Декабрь	
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с родителями о правилах посещения новогоднего утренника ✓ Решение с родителями педагогических задач «Подумаем вместе...» ✓ Индивидуальное консультирование родителей
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Выразительное чтение стихов». ✓ Памятки для родителей «Традиции празднования Нового года в России» ✓ Папка – передвижка «Веселые упражнения для профилактики заболевания верхних дыхательных путей»
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к постройке снежных скульптур и горки на участке ✓ Развлечение «Зимушка красавица, детворе всей нравится» ✓ Конкурс на лучшую поделку для оформления группы «Украшим группу к празднику» ✓ Новогодний праздник «В гости к дедушке Морозу»
Январь	
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Опрос родителей на тему «Степень участия родителей в занятиях своего ребенка» ✓ Интервью «Легко ли быть родителем» ✓ Индивидуальное консультирование родителей «Всегда ли мы правы»
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Сенсорное развитие детей раннего возраста» ✓ Папка- раскладушка «Выходной, выходной, папа целый день со мной»
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический проект «Книга безопасности» ✓ Конкурс поделок «Наши увлечения» ✓ Семейный досуг «Вместе весело шагать по просторам» ✓ «Наш любимый детский сад» Музыкально-спортивное развлечение
Февраль	
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикум для родителей «Психологический климат семьи» ✓ Показ презентации «Знакомим детей с компонентами трудового процесса - одевания на прогулку.» ✓ Устный журнал «Будущий мужчина, труженик, семьянин, гражданин» ✓ Индивидуальное консультирование родителей
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Игры на открытом воздухе» ✓ Буклеты «Играем в путешествиях» ✓ Памятка «Учить цвета легко и просто».
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Семейный досуг «По морям и океанам» ✓ Музыкально-спортивное развлечение «Вместе с папой» ✓ Тематическое занятие «Животные России»

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс поделок «Поделка с папой» ✓ Пополнение материала и пособий мини-музея «Народный костюм»
Март	
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей «Оценка деятельности работы ДОУ» ✓ Составление библиотеки детских рассказов и повестей, сказок в помощь родителям.
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «В гости к музыке» - ✓ тренировка слухового внимания, игры для развития слухового восприятия, «Музыка в любимых сказках» ✓ Тематическая образовательная деятельность с участием мам «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!»
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально-спортивное развлечение «В гости к Масленице» ✓ Праздник «С Днём 8 марта!» ✓ «Умелые ручки» - изготовление подарков для мам и бабушек вместе с папами. ✓ Досуг с участием родителей «Разноцветное настроение»
Апрель	
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей «Организация питания в ДОУ» ✓ Мониторинг питания в ДОУ
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Вечер – встреча с родителями «Наши достижения» ✓ Семейная викторина «Движение – это жизнь» ✓ Родительское собрание «Роль семьи в воспитании малыша»
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Советы врача на тему «Когда ребенок на дороге» ✓ Рекомендации для родителей «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребёнка дома» ✓ Детско - родительский проект «Познаем космос с малышами» ✓ Советы родителям «Что должен уметь и знать ребенок о своем доме» ✓ Консультация «Не дай себя в обиду»
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Веселые и подвижные игры» - мастер - класс семейных подвижных игр ✓ Круглый стол «Секреты семейного воспитания»
Май	
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование родителей «Итоги работы ДОУ за учебный год» ✓ Родительское собрание «Чему научились наши дети за год» ✓ Знакомство родителей с положениями Конвенции о правах ребенка. ✓ Теоретический семинар «Защита прав и достоинств маленького ребенка»
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Памятки для родителей «Учим наблюдать, познавать, сравнивать», «Правила поведения в природе»
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Волшебной музыки страна» - маленькие рассказы с музыкой, творчество в движениях, пантомиме и театральной деятельности. ✓ Консультация «Игры с песком и водой».
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Детские спортивные игры» - соревнование детей и родителей. ✓ Участие родителей в оформлении участка детского сада, конкурсе «Цветущий город» ✓ Семейная викторина «О больших правах маленького ребенка» ✓ Развлечение «На лесной полянке»

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, в том числе проектирование образовательного процесса

1) Режим дня.

Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня, строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, соответствует возрастным особенностям детей первой младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

В середине года (январь) - недельные каникулы (по календарю), февраль – Неделя здоровья и спорта, в марте – недельные весенние каникулы (последняя неделя марта).

В летний период непрерывную образовательную деятельность проводят преимущественно эстетически-оздоровительной направленности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, изобразительной деятельности, увеличивается продолжительность прогулок.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня на 2022-2023 учебный год (холодный период)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 7.50
2.	Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 - 8.30
4.	Самостоятельная деятельность, игры, общение.	8.30- 8.50
5.	Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение.	8.50 - 9.20
6.	Второй завтрак	9.20 - 9.30
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Непрерывная образовательная деятельность (улица). Возвращение с прогулки.	9.30-11.30
8.	Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
10.	Подъем. Закаливание. Бодрящая гимнастика.	15.00-15.10
11.	Полдник.	15.10-15.15
12.	Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение.	15.15–16.00
13.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.00–16.30
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.30 -19.00

Режим дня на 2022-2023 уч. год (теплый период)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей (на улице).	7.00 –7.50
2.	Утренняя гимнастика	7.50-8.00
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 - 8.30
4.	Самостоятельная деятельность, игры, общение	8.30- 9.00
5.	Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе.	9.00 - 9.10
6.	Второй завтрак	9.10-9.20
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Непрерывная образовательная деятельность (улица)	9.20-11.30
8.	Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00
10.	Подъем. Закаливание. Бодрящая гимнастика	15.00-15.10
11.	Полдник	15.10-15.15
12.	Самостоятельные игры, общение.	15.15–16.00

13.	Подготовка к ужину. Ужин	16.00–16.30
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.30 -19.00

2) Объем учебной нагрузки:

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимальная допустимы объем образовательной деятельности	
		Первая половина дня	Вторая половина дня
1-3 лет	не более 10 минут	8-10 мин.	8-10 мин

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает как организованные воспитателем совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Возрастная группа		Группа раннего возраста (1-3 года)	
Образовательная область	НОД	в нед.	в год
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
Физическое развитие	Физическое развитие	2	76
Речевое развитие	Развитие речи	1	38
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
	Чтение художественной литературы	PM	-
Познавательное развитие	Познавательное развитие (в том числе: развитие сенсорной культуры и формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)	2	76
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	PM	-
Художественно-эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества(в том числе: рисование, лепка, аппликация, конструирование)	21	76
	Музыка	2	76
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие	Региональный компонент	-	-
ИТОГО		9	342
ЦИКЛОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРОАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ			
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Пальчиковая гимнастика		ежедневно	
Дыхательная и артикуляционная гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
ОБЩЕНИЕ			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта		ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по интересам		ежедневно	
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		ежедневно	

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Физкультурные досуги (праздники, развлечения и др.)	1 раз в месяц
Подвижные игры	ежедневно
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Опыты, эксперименты, наблюдения, в том числе экологической направленности	-
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	
Музыкальный досуг (праздник, развлечение)	1 раз в месяц
Художественно-творческая деятельность (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раза в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ	
Игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития и на прогулке	ежедневно

3) Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	НОД	Время
Понедельник	1. Музыка	1 подгруппа 8.50 - 9.00 2 подгруппа 9.10 - 9.20
	2. Познавательное развитие	1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.50 - 16.00
Вторник	1. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование)	1 подгруппа 8.50 - 9.00 2 подгруппа 9.10 - 9.20
Среда	1. Физическое развитие (зал)	1 подгруппа 8.50 - 9.00 2 подгруппа 9.10 - 9.20
	2. Развитие речи	1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.50 - 16.00
Четверг	1. Познавательное развитие (ФЭМП)	1 подгруппа 8.50 - 9.00 2 подгруппа 9.10 - 9.20
	2. Музыка	1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.50 - 16.00
Пятница	1. Физическое развитие (зал)	1 подгруппа 8.50 - 9.00 2 подгруппа 9.10 - 9.20
	2. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка)	1 подгруппа 15.30 - 15.40 2 подгруппа 15.50 - 16.00

Утренняя гимнастика:

Физ. зал: 7.50 – 8.00 (сентябрь-декабрь в группе)

4) Организация совместной деятельности в режимные моменты

Циклограмма совместной деятельности по дням недели – 1 и 2 половина дня.

д/н	ОО	Первая половина дня	ОО	Вторая половина дня
понедел ьник	РР	Дидактические игры на формирование и обогащение словаря	СК	Игры на формирование навыков общения.
	ПР	Строительные игры с обыгрыванием	ХЭ	Продуктивная деятельность
	ФР	Формирование КГН (питание)	ФР	Двигательная активность
втор ник	ПР	Настольно-дидактические игры на ознакомление с окружающим, наблюдения.		Сюжетно-ролевая игра, сюжетно-отобразительная игра.

	РР	Приобщение детей к художественной литературе (чтение, рассматривание)	ХЭ	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
	ФР	Формирование КГН (одевание, самообслуживание)	ФР	Двигательная активность
среда	РР	Приобщение детей к художественной литературе (чтение, рассматривание)	ПР	Развитие внимания и памяти
	ХЭ	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	СК	Сюжетно-самодетельные игры
	ФР	Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание)	ФР	Подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений.
четверг	РР	Приобщение детей к художественной литературе (чтение, рассматривание)	ПР	Дидактические игры, «Сенсорика»
	СК	Беседы о безопасном поведении	РР	Работа по развитию речи (грамматический строй, связная речь)
	ФР	Игры на развитие мелкой моторики	ХЭ	Музыкально-театрализованная деятельность (музыкальные дидактические игры, разные виды театров)
пятница	РР	Индивидуальная работа по развитию речи (Звуковая культура речи)	ПР	Игры с песком и водой
	СК	Дидактические игры с куклой	СК	Трудовые поручения
	ФР	Двигательная активность	ХЭ	Рассматривание картинок, иллюстраций

5) Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на учебный год.

месяц	неделя	Ранний возраст (1-3 года)
		Адаптация детей к условиям ДООУ/ мониторинг образовательного процесса
Сентябрь	1	Давайте познакомимся!
	2	Транспорт
	3	Осень в гости к нам пришла (золотая осень)
	4	Фрукты и овощи
	5	Наша группа
Октябрь	6	Домик для куклы
	7	Дикие животные
	8	Наши пернатые друзья
	9	Как я маме помогаю
Ноябрь	10	Семья
	11	Игрушки
	12	Незнакомые предметы
	13	В гостях у сказки
	14	Я и моя семья. День матери
Декабрь	15	Домашние животные
	16	Здравствуй, зимушка-зима!
	17	Посуда.
	18	Новый год у ворот
Январь	19	День рождения
	20	Звери и птицы зимой
	21	Игры и забавы.
Февраль	22	Одежда и обувь, головные уборы.
	23	Мебель.
	24	Русское народное творчество
	25	Я и мой папа.
Март	26	Здравствуй, весна.
	27	Мамин праздник.
	28	Мир вокруг нас

Апрель	29	Течет, течет водичка.
	30	Весенние каникулы.
	31	Мы растем здоровыми.
	32	Мои друзья
	33	Книжки-малышки
	34	Неделя экологических знаний.
Май	35	Кто я? Какой Я?
	36	Наши добрые дела. Я и моя семья.
	37	Неделя безопасности дорожного движения.
	38	Скоро лето. Животный и растительный мир летом
		Мониторинг образовательного процесса

1 сентября - День знаний
27 сентября – День дошкольного работника
4 октября – Всемирный день архитектуры
Октябрь – день учителя, день почты, день, день работников дорожного хозяйства, день анимации и др.
28 октября – День бабушек
4 ноября – День народного единства
13 ноября – Всемирный день доброты
28 ноября – День матери
30 ноября – Всемирный день домашних животных
10 декабря – День прав человека, 12 декабря – день Конституции РФ
23 февраля – День защитника отечества
8 марта - Международный женский день
22 марта – День водных ресурсов
2 апреля – Международный день детской книги
7 апреля – Всемирный день здоровья
12 апреля – День космонавтики
15 апреля – Всемирный день культуры
22 апреля - всемирный день Земли
9 мая – День Победы
15 мая – Международный день семьи
1 июня – День защиты детей

6) План воспитательной работы

Целью воспитательного процесса в ДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Организация работы по достижению данной цели проходит на основании календарного плана воспитательной работы ДОУ (Приложение 1).

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перспективный план праздников, развлечений, досугов

Музыкальные развлечения, праздники – 1 раз в месяц

Физкультурные мероприятия – 1 раз в месяц

Интегрированные мероприятия по образовательным областям, развлечения – 2 раза в месяц.

Месяц	Тема недели	Тема развлечения
		Адаптация
Сентябрь	Давайте познакомимся	«Здравствуй, мои друзья» (физ. развлечение)
	Транспорт	Музыкально-спортивное развлечение «Наш друг Светофор»
	Осень в гости к нам пришла (золотая осень)	«Праздник жёлтых листьев»
	Фрукты и овощи	«Во саду ли, во городе» (муз развлечение)
	Наша группа	«Здравствуй детский сад».
Октябрь	Домик для куклы	«Веселая физкультура» (физ. развлечение)

	Дикие животные	«Кто живёт в лесу»
	Наши пернатые друзья	«Птички, птички невелички
	Как я маме помогаю	«Мамины помощники» (муз развл.)
Ноябрь	Семья	«Моя дружная семья» (физ. развлечение)
	Игрушки	«Мои любимые игрушки».
	Незнакомые предметы	«Страничка безопасности»
	В гостях у сказки	«В гостях у сказки» (муз развл.)
	Я и моя семья. День матери	«День матери» (муз развл.)
Декабрь	Домашние животные	«Веселые зайчата» (физ. развлечение)
	Здравствуй, зимушка-зима!	«Красавица зима»
	Посуда.	«В гостях у Федоры»
	Новый год у ворот	«Новогодние праздники»
Январь	День рождения	«Наш любимый детский сад» Музыкально-спортивное развлечение
	Звери и птицы зимой	«В гости в зимний лес»
	Игры и забавы.	«Зимние забавы» (муз развл.)
Февраль	Одежда и обувь, головные уборы.	«Мы мороза не боимся» (физ. развлечение)
	Мебель.	
	Русское народное творчество	«Кто в домике живет?».
	Я и мой папа.	музыкально-спортивное развлечение «Вместе с папой»
Март	Здравствуй, весна.	музыкально-спортивное развлечение «В гости к Масленице»
	Мамин праздник.	Праздник «С Днём 8 марта!»
	Мир вокруг нас	«Мы - друзья природы
	Течет, течет водичка.	«К нам пришла Весна-красна».
	Весенние каникулы.	
Апрель	Мы растем здоровыми.	Музыкально-спортивный праздник «Мы растем здоровыми»
	Мои друзья	«Песенная капель» (муз развл.)
	Книжки-малышки	
	Неделя экологических знаний.	Музыкально-спортивное развлечение «Экологическая сказка» (Физ. развлечение)
Май	Кто я? Какой Я?	«В гостях у Солнышка» (Физ. развлечение)
	Наши добрые дела. Я и моя семья.	«Моя дружная семья».
	Неделя безопасности дорожного движения.	музыкально-спортивное развлечение «Приключения Светофорчика» (муз развл.)
	Скоро лето. Животный и растительный мир летом	«На лесной полянке» (муз развл.)

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде разграниченных «центров» по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все центры оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность, вариативность, доступность среды, трансформируемость

пространства, полифункциональность материалов, безопасность предметно-пространственной среды. Помещение группы оборудовано интерактивной доской.

В группе созданы центры активности с необходимым оборудованием и материалами, которые представлены в паспорте РППС (Приложение 2).

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для работы по Программе в ДОУ в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение для реализации образовательных областей:

Образовательная область	Перечень программ и технологий
Физическое развитие	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева – Москва – Синтез 2011 г.</p> <p>Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева – Волгоград, издательство «Учитель» 2011 г.</p> <p>Двигательно-игровое пространство в группе детского сада/М.Н. Попова. – СПб, 2002.</p> <p>Движение плюс движение / В.А. Шишкина. – М.: Просвещение, 1992</p> <p>Если малыш часто болеет / Б.В. Шеврыгин. – М.: Просвещение, 1990</p> <p>Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду: Книга для воспитателя детского сада. /Г.В. Хухлаева – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ / З.И. Береснева. – М.: Сфера, 2003</p> <p>Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста: Руководство для воспитателя дошкольных образовательных учреждений. – М.: Академия здоровья, 1997.</p> <p>Зимний тренажер здоровья / В.М. Кузнецова. – Мурманск: Пазори, 1999</p> <p>Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – М.: Просвещение, 1983</p> <p>Как сохранить здоровье педагога / В.Т. Лободин, Г.В. Лавренова, С.В. Лободина. –М.: Линка-Пресс, 2005</p> <p>Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников/Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева – М.: АРКТИ, 2006.</p> <p>Минуты здоровья / В.М. Кузнецова. – Мурманск: Пазори, 2001</p> <p>Мир движений мальчиков и девочек / С.О. Филиппова. – СПб: Детство- Пресс, 2001</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. / П.П. Буцинская, В.И. Васюкова. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Одежда дошкольника / Е.В. Русакова, Е.А. Лебедева. – М.: Просвещение, 1973</p> <p>Организация питания детей в дошкольных учреждениях / А.С. Алексеева, Л.В. Дружинина, К.С. Ладодо. – М.: Просвещение, 1990</p> <p>Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. / Е.А. Тимофеева. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Праздники в детском саду / Л.Ф. Жданова. – М.: Аквариум, 2000</p> <p>Программа «Здравствуй» /М.Л.Лазарев, «Академия здоровья», М., 1997.</p> <p>Программа «Зеленый огонек здоровья» /М.Ю. Картушина. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2005.</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012</p> <p>Режим дня в детском саду / Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова. – М.: Просвещение, 1987</p> <p>Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада. /М.Ф. Литвинова. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. / Е.Б. Борисова. – Волгоград: «Панорама», 2006.</p> <p>Сказочный театр физической культуры / Н.А. Фомина, Г.А. Зайцева, Е.Н. Игнатьева, С.С. Чернякина. – Волгоград: Учитель, 2002</p> <p>Словарь основных терминов по общей физиологии, физиологическим основам физического воспитания, валеологии / О.В. Выголова. – Вологда, 1998</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. –</p>

	<p>М.: Владос,1999. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя детского сада./ Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1986. Уроки Айболита. Расти здоровым. / Г.К. Зайцев. – СПб. Акцидент, 1997. Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада. / Е.П. Иова. – М.: Просвещение, 1984. Учимся и оздоравливаемся. / Д. Крупин. – СПб: Биосвязь, 2009. Учить бегать, прыгать, лазать, метать. /Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1983. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. /Л.Д. Глазырина – М.: ВЛАДОС, 1999.. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура для малышей / С.Я. Лайзане. – М.: Просвещение, 1987 Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя. /С.Я. Лайзане–М.: Просвещение, 1987. Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2005. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. / Ю.Ф. Луури. – М.: Просвещение, 1991. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста/В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. – М.: Просвещение, 1983 Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. / И.Е. Аверина. – М.: Айрисс Пресс, 2005. Физкультурные праздники в детском саду. /Н.Н. Луконина. – М.: Айрис-пресс, 2007. Хочу быть здоровым / Н.Н. Максимова, О.Ф. Комарова, М.А. Гордеева. – Вологда: Древности Севера, 1999</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие дошкольников «От рождения до школы» Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Мозаика – Синтез – Москва 2021 г. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева – Москва – Синтез 2011 г. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева – Волгоград, издательство «Учитель» 2011 г.</p> <p>Азы безопасности/Г.Е. Цвилюк. – М.: Просвещение. 1995. Беседы с дошкольниками о профессиях/Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности/Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. Воспитателю о детской игре/Д.В.Менджерская. – М.: Просвещение, 1982. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. /В.А. Шипунова – М.: «Цветочный мир», 2015. Детские народные подвижные игры/А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М.Просвещение,1995. Диагностика игры детей /Н.Ф.Комарова. – Н. Новгород, 1992. Дидактические игры в детском саду /Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991. Дорожная наука, сборник метод. материалов по безопасности дорожного движения. /Е.А. Сергеева, А.А. Комиссарова, 2015. Знакомим малышей с техникой / И.М. Кондраков. – М.: Просвещение, 1996 Игра в жизни дошкольника/Е.И. Касаткина. – М.: ДРОФА, 2010. Игра и дошкольник /Т.И.Бабаева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Играют взрослые и дети / Т.Н. Доронина. – М.: Линка- Пресс, 2006 Играют девочки. Играют мальчики/Е.И. Касаткина и др. – М.: СФЕРА, 2010. Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернеров и родителей. /Е.И. Касаткина. – М.: ИД «Карапуз» ТЦ «Сфера», 2010. Игры наших «Почемучек» /Из опыта работы МДОУ № 99 «Почемучка». – Вологда, 2008. Игры-экспериментирования с водой и песком/С.С. Иваненко и др. – Вологда: ВИРО, 2010. Индивидуально- ориентированное обучение детей / А.Н. Давидчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2002 Интеграция педагогического процесса как фактор целостного развития личности ребенка / Л.М. Маневцова, В.А. Чернышова. – Вологда: ИЦ ВГМХА, 2005 Источник / Е.И. Касаткина. – Вологда: ВИРО, 2001 Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012</p>

	<p>Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 1986</p> <p>Когда обучение воспитывает / Р.С.Буре. – Санкт-Петербург: Детство- Пресс, 2002</p> <p>Конструирование из природного материала/ Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Профессии. Какие они? /Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2005.</p> <p>Любимые детские игры / Г.Н. Гришина. – М.: ТЦ Сфера, 1999</p> <p>Мой родной дом/Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.</p> <p>Народные игры в детском саду/Е.И. Касаткина. – Вологда, 2001. Тренинг по сказкотерапии/Под редакцией Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. – СПб, 2000.</p> <p>Народный календарь – основы планирования работы с дошкольниками/Николаева С.Р. и др. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/ Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. М. Линка-Пресс, 2009</p> <p>Построение развивающей среды в ДОУ/Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. – М.: Новая школа, 1993.</p> <p>Правила дорожного движения. Младшая группа. /Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.</p> <p>Практикум по сказкотерапии /Т.Д.Зинкевич - Евстигнеева. – СПб, 2000.</p> <p>Профессии/В. Степанов. – М.: Омега, 1998.</p> <p>Профессии/Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Психогимнастика в детском саду/Е.А. Алябьева. – М.: Сфера. 2003.</p> <p>Путь к волшебству /Т.Д.Зинкевич- Евстигнеева. – СПб, 2000.</p> <p>Разбуди в ребенке волшебника/Е.Е.Кравцова. – М.: Просвещение. 1992.</p> <p>Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. /З.М.Богуславская. Е.О. Смирнова – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Развивающие игры для детей/Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Разноцветные игры / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-Пресс, 2007</p> <p>Расту культурным /И.А. Честненкова, С.Ю. Симаков. – М.: Полиграф-Проект, 2011.</p> <p>Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.</p> <p>Руководство играми детей в дошкольных учреждениях/Под редакцией М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Рукотворный мир / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2001</p> <p>Ступени общения: от года до семи лет/Л.Н.Галигузова. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Три сигнала светофора/В.А. Добрякова. – М.: Просвещение. 1989.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Ты детям сказку расскажи / З.А. Гриценко. – М.: Линка-Пресс, 2003</p> <p>Ты и твои друзья/В.Н.Романюта. – М.: АРКТИ, 2002.</p> <p>Уроки добра/С.И.Семенака. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Учите детей трудиться/Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Чудеса на песке /Т.Д.Зинкевич- Евстигнеева, Т.М.Грабенко. – СПб, 1998.</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада/З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>«Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах» И.А. Помораева, В.А. Позина Москва –Синтез 2022 г.</p> <p>Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева. «Экологическое воспитание в младшей группе детского сада». Москва – Синтез 20022 г.</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева – Москва – Синтез 2011 г.</p> <p>Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева – Волгоград, издательство «Учитель» 2011 г.</p> <p>Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/Л.А.Венгер. –М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет/Л.А.Венгер. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Мир природы и ребенок/Л.М. Маневцова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Неизвестное рядом /О.В.Дыбина. – М.: Сфера, 2001.</p> <p>Природа и дети/В.А. Магомедова, О.Н. Разбегина, Е.И. Касаткина и др. – Вологда: ВИРО,</p>

	<p>2007.</p> <p>Ознакомление с природой через движение/М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>Развивающие игры в работе с детьми дошкольного возраста/Н.В. Дудырева. – Вологда, 2004.</p> <p>Развивающие игры /И. Коваль. – Белгород, 2010.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973</p> <p>Я и природа / Н.А. Рыжова. – М.: Линка- Пресс, 1996</p> <p>Маленькими шагами в большой мир знаний / И.П. Афанасьева. – СПб: Детство- Пресс, 2005</p> <p>Ознакомление дошкольников с природой / А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1980</p> <p>Не просто сказки / Н.А. Рыжова. – М.: Линка- Пресс, 2002</p> <p>Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года / О.В. Мариничева. – Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p>Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2000</p> <p>Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2001</p> <p>Давайте поиграем / А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста / С.Н. Теплюк. – М.: Владос, 2001</p> <p>Прогулки в природу / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2002</p> <p>Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодова. – Минск: Асар, 1996</p> <p>Насекомые. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001</p> <p>Какие звери в лесу?! / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002</p> <p>Дом. Какой он? / К. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005</p> <p>Инструменты. Какие они? / К. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006</p> <p>Фрукты. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>Деревья. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001</p> <p>Овощи. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007</p> <p>Посуда и столовые принадлежности. Какие они? / К. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004</p> <p>Транспорт. Какой он? / К. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003</p> <p>Транспорт. Какой он? / К. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010</p> <p>Головные уборы. Какие они? / И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006</p> <p>Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада / Т.М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2003</p> <p>Развитие и воспитание детей раннего возраста / Л.Г. Голубева, М.В. Лещенко, К.Л. Печора. – М.: Академия, 2002</p> <p>Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Первая младшая группа / С.Е. Шамрай. – Волгоград: Учитель, 2013</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>«Развитие речи в ясельных группах детского сада» В.В. Гербова Москва – Синтез 2022 г.</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева – Москва – Синтез 2011 г.</p> <p>Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева – Волгоград, издательство «Учитель» 2011 г.</p> <p>Методика развития речи детей дошкольного возраста/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников/О.С. Ушакова. – М.: Сфера. 2001.</p> <p>Учите, играя/Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1966.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада/В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Речь и общение/О.А. Белобрыкина. – Ярославль: академия развития, 1998.</p> <p>Ребенок и книга/Л.М.Гурович. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Хрестоматия для детей младшего и старшего дошкольного возраста/З.Я. Рез, Л. М. Гурович, Л.Б. Береговая. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Воспитание сказкой/Л.Б. Фесюкова. – Харьков: ФОЛЛИО, 1997.</p> <p>Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля/Н.В. Шахматова и др. – СПб: ИД «Весь», 2004.</p> <p>Как играть в стихи / Е. Кузьменкова. – М.: Чистые пруды, 2008</p>

	<p>Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук / Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 1997</p> <p>Цветные сны: стихи для детей и родителей / К. Павлов. – Вологда: Полиграфист, 2016</p> <p>Развивающие сказки / Н.В. Нищева. – СПб: Детство- Пресс, 2002</p> <p>Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / В.В. Гербова, А.И. Максаков. – М.: Просвещение, 1986</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>«Рисование в ясельных группах детского сада» Д.Н. Колодина Москва -Сфера 2022 г.</p> <p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева – Москва – Синтез 2011 г.</p> <p>Перспективное планирование по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М. А. Васильева – Волгоград, издательство «Учитель» 2011 г.</p> <p>Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре/Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Лепка в детском саду/Н.Б.Халезова. – М.: Просвещение, 1978.</p> <p>Что можно сделать из природного материала/Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение. 1991.</p> <p>Приглашение к творчеству/Н.В. Дубровская. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Изобразительная деятельность младших дошкольников/Казакова Т.Г. - М.: Просвещение, 1980.</p> <p>Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) /Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии/Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>Программа «Камертон» /Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Звук – волшебник/Т.Н. Девятова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.</p> <p>Играем в театр/Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005.</p> <p>БИМ! БАМ! БОМ! /Т.Э. Тютюнникова. – СПб: ЛОИРО, 2003.</p> <p>Музыкальное развитие детей/О. П. Радынова. – М.: Владос, 1997.</p> <p>Учимся танцевать. Путь к творчеству/В.Г.Горшкова. – М., 1993.</p> <p>«Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). /Петрова В.А. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет/ Сауко Т.Н., Буренина А.И. – СПб. 2001.</p> <p>«Театр - творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства/ Сорокина Н.Ф. Миланович Л.Г.– М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Музыкальное воспитание младших дошкольников/Дзержинская Л.М. – М. Просвещение, 1985.</p> <p>Кукляндия/М.И. Родина, А.И. Буренина. – СПб: ЛОИРО, 2008.</p> <p>Изобразительная деятельность в детском саду / Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1973</p> <p>Куклы и дети / Н. Сорокина, Л. Миланович. – М.: Обруч, 2012</p>