

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка»

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6 от 31.08 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
№51 «Белоснежка»

 /Г.В. Седунова/  


**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
во второй младшей группе № 4  
на 2022-2023 учебный год**

Согласовано Председатель ПК  
 /И.В. Дмитриева/  
31.08 2022 г.

Воспитатели:  
Веселова Е.Л.  
Копенина О.М.

Вологда  
2022

**Оглавление:**

<b>Раздел</b>		<b>№ стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Нормативно-правовая база разработки Программы	3
1.1.2	Цели и задачи образовательной Программы	4
1.1.3	Принципы и подходы формирования Программы	5
1.1.4	Контингент детей и характеристика особенностей их развития	6
1.2	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов	17
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	18
2.2.3	Содержание социально-педагогической технологии «Моя родина - Вологодчина»	20
2.3	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	27
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>30</b>
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, в том числе проектирование образовательного процесса	30
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	34
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	35
3.4	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	36
	Приложение 1	41
	Приложение 2	45

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка» для реализации в 2021-2022 учебном году.

Настоящая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе дошкольного образовательного учреждения.

Основными участниками реализации программы являются: дети второй младшей группы, родители (законные представители), педагоги. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте 3-4 года в группе общеразвивающей направленности. При необходимости может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа разработана с учетом концептуальных положений комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайловой; региональных особенностей Вологодской области; образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (**социально-педагогическая технология «Моя родина - Вологодчина»**).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

#### 1.1.1 Нормативно-правовая база для разработки Программы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 21.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
- 5) Комментарий Минобрнауки России к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.
- 6) Устав Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка»
- 7) Основные локальные акты учреждения.

### **1.1.2 Цели и задачи Программы**

**Цель Программы** - накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

#### **Задачи:**

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений - социально-педагогическая технология «Моя родина - Вологодчина»** предполагает достижение следующих целей и задач.

**Цель:** Формирование основ региональной культуры всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогов).

#### **Задачи:**

1. Развивать культуру ребенка как основу любви к Родине в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края;
2. Формировать знания об архитектуре Вологодской области, ее особенностях;
3. Повышать культуру средствами театрального искусства;
4. Приобщать к музейной культуре;
5. Воспитывать патриотические чувства в процессе ознакомления с музыкальной культурой Вологодского края;
6. Приобщать к живописи на основе произведений региональных мастеров;
7. Формировать устойчивый интерес к творчеству вологодских поэтов и писателей;

8. Воспитывать социально-активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу родного края и бережно относиться к ним.

**Общая цель воспитания в МДОУ № 51 «Белоснежка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:**

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **1.1.3 Принципы и подходы формирования Программы**

Программа сформирована в соответствии с международными принципами, заложенными в нормативно-правовых документах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- ✓ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- ✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип сотрудничества организации с семьей.
- ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ Принцип обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

### **Условия реализации Программы:**

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентация всех условий реализации Программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

#### **1.1.4 Контингент детей и характеристика особенностей их развития**

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (76%), из неполных (20%) и многодетных (4%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (60%) и средним профессиональным (40%) образованием. По этнической принадлежности все дети группы – русские.

#### **Распределение детей по группам здоровья:**

1 группа	2 группа	3 группа
7	22	1

#### **Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет:**

Младший возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром. Его общение становится внеситуативным. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», который может продолжаться от одного месяца до двух лет. Характерное для младшего дошкольника требование «я сам» отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями. Младшие дошкольники любят играть словами, проявляют «словотворчество». В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети, развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами, игрушками. Игра — любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. У младших дошкольников возрастает целенаправленность действий. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Здоровый, нормально физически развивающийся ребенок четвертого года жизни обычно бывает подвижным, жизнерадостным, любознательным. Он много играет, двигается, с удовольствием принимает участие во всех делах. Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами. Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

## **1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### **Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам):**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к

принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Планируемые итоговые результаты освоения Вариативной части Программы - технологии «Моя родина - Вологодчина» (целевые ориентиры для детей 6—7 лет):**

- имеет первичные представления о родном городе, крае, (ближайшем социуме);
- знает государственную символику родного города, края;
- имеет представление о карте родного города, края;
- знает представителей растительного и животного мира области;
- знаком с «Красной книгой» Вологодской области;
- имеет первичные представления об истории города, родного края, его людях;
- имеет знания об архитектуре Вологодской области, ее особенностях;
- называет музеи, театры и другие учреждения культуры родного города и их назначение;
- знаком с жанрами народного творчества родного края (сказки, песенки, заклички, хороводы, пословицы, поговорки, игры);
- узнает и называет вологодских композиторов, художников, поэтов, писателей и других знаменитых людей Вологодчины; рассказывает об их творчестве;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Вологодской области (кружево, лен и др.).

**Планируемые результаты воспитания** носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях (планируемые результаты воспитательной работы прописаны в рабочей программе воспитания МДОУ № 51 «Белоснежка»).

**Оценка эффективности образовательной деятельности**

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

Фиксация показателей развития выражается в словесной опосредованной форме – сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

#### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
2 младшая группа (3-4 года)	<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>	
	1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). 4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	<u>Эмоции.</u> Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться. <u>Взаимоотношения.</u> Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляются доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («давай кормить кукол»), вступать в парное общение. Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласованно, учитывать советы и предложения педагога. <u>Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</u> Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. <u>Семья.</u> Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.
	<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>	<u>Труд взрослых.</u> Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов различными инструментами). Например, шитье шапочки (платя) для куклы, поделка игрушек из бумаги или бросового материала. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных

	<p>2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.</p> <p>3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>	<p>представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.</p> <p><u>Самообслуживание.</u> Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>
<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>		
	<p>1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.</p> <p>2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.</p> <p>3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы, держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.</p>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;
- ✓ формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><b>2 младшая группа (3-4 года)</b></p>	<p>1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами).</p> <p>2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).</p> <p>3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических</p>	<p><u>Развитие сенсорной культуры.</u> Различение цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2—4-х слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест). Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия. Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1—2-м признакам, выделение сходства и отличия. Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p><u>Формирование первичных представлений о себе, других людях.</u></p> <p>Проявление интереса к занятиям детей и взрослых.</p>

	<p>фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).</p> <p>4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.</p> <p>5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>6. Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении.</p>	<p>Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых. Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.</p> <p>Освоение представлений ребенка о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.</p> <p><u>Ребенок открывает мир природы.</u> Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни.</p> <p>Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок). Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу). Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т. д.). Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.</p> <p><u>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</u> Освоение умения пользоваться предэталонами («как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, квадрат, прямоугольник, треугольник. Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное. Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева). Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3—5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3—5 предметов). Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.</p>
--	---	--

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие дошкольников предполагает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;

- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><b>2 младшая группа (3-4 года)</b></p>	<p>1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.</p> <p>2. Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</p> <p>3. Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.</p> <p>4. Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.</p> <p>5. Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.</p> <p>6. Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.</p> <p>7. Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.</p>	<p><u>Владение речью как средством общения и культуры.</u> Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут.., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.</p> <p><u>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</u> Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? Как его зовут? (и т. п.)). Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3—4-х предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка — котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.</p> <p><u>Обогащение активного словаря.</u> Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние животные и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.</p> <p><u>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</u> Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с],</p>

		[ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у-у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата; <u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</u> Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.
--	--	---

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
2 младшая группа (3-4 года)	<b><i>Изобразительное искусство</i></b> 1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. 2. Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.	Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.
	<b><i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></b> 1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно	Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

	<p>со взрослым и самостоятельно.</p> <p>2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p> <p>3. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.</p> <p>4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.</p>	<p><u>В рисовании:</u> развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлых и вытянутых форм.</p> <p><u>В предметном изображении:</u> развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером.</p> <p><u>В сюжетном изображении:</u> создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию.</p> <p><u>В декоративном изображении:</u> умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми. Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов. Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать карандаш, кисть, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использовать салфетку; поддерживать свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.</p> <p><u>В аппликации:</u> знакомство со свойствами бумаги и последовательность аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративных композиций, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.</p> <p><u>В лепке:</u> знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.</p> <p><u>В конструировании:</u> формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей декора. Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.</p>
<i>Художественная литература</i>		

	<p>1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p>2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p> <p>4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.</p> <p>5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.</p>	<p><u>Расширение читательских интересов детей.</u> Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой.</p> <p><u>Восприятие литературного текста.</u> Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.</p> <p><u>Творческая деятельность на основе литературного текста.</u> Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театров.</p>
<b><i>Музыка</i></b>		
	<p>1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p> <p>2. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.</p> <p>3. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.</p>	<p>Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко — низко, громко — тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь — низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая — грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.</p>

### Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие дошкольников предполагает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p><b>2 младшая группа (3-4 года)</b></p>	<p>1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p>5. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p><u>Двигательная деятельность</u></p> <p><u>Порядковые упражнения.</u> Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.</p> <p><u>Основные движения.</u> Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске, ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками вдаль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых.</p> <p><u>Подвижные игры.</u> Основные правила в подвижных играх. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья; элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-</p>

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### 2.2.1 Особенности организации образовательной деятельности разных видов

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности:

- ✓ ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- ✓ совместную образовательную деятельность - непрерывная образовательная деятельность (НОД) и совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности, представляет собой проблемно-игровые ситуации. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте, когда может выделяться время для занятий учебно-тренирующего характера. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы непрерывной образовательной деятельности, обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты предполагает индивидуальные, подгрупповые, групповые формы организации.

### Модель образовательного процесса

ОО	Виды деятельности	Формы организации
Физическое развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная	НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др. Самостоятельная деятельность детей

Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	НОД по социально-коммуникативному развитию, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная	НОД по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и др. Самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие	игровая, коммуникативная, восприятие х/лит-ры и фольклора	НОД по речевому развитию, рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. Самостоятельная деятельность детей
Художественно-эстетическое развитие	Игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию, обсуждение, разучивание и инсценировка произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др. Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др. Конструирование из различных материалов Самостоятельная деятельность детей

Для решения задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные методы обучения.

### 2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается в процессе организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора) в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Для поддержания интереса детей к занятиям используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

Предполагается особое размещение детей на занятиях (столы кругом, полукругом, веером и т.д.), когда каждый ребёнок, не мешая другому, может обратиться к воспитателю, подойти к нему, попросить другой материал, посмотреть, что придумал его друг. В конце занятия организуется коллективное просматривание детских работ, воспитатель обращает внимание на успех того или другого ребёнка, а оригинальность чьего-то решения становится достоянием всех детей.

Освоение детьми определённого контекстного содержания может завершаться организацией кульминационного момента, итогового события — досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

В рамках реализации Программы с целью повышения детской мотивации используются следующие виды современных образовательных технологий:

**Педагогическое сопровождение ребенка** — новая технология реализации образовательного содержания программы «Детство». Речь идет о совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

**Образовательная технология «Ситуация».** Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

**Игровые технологии,** существенный признак которых, четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

**Технологии проектной деятельности,** направленные на развитие творческих способностей, самостоятельности в поиске информации, формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

**Технологии исследовательской деятельности.**

**Информационно-коммуникативные технологии,** направленные на формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач из различных образовательных областей. В образовательном процессе применяются такие средства информационно-коммуникационных технологий, как использование мультимедийных презентации, клипов, видеofilьмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

**Здоровьесберегающие технологии,** направленные на укрепление здоровья детей.

*Кроме того, могут использоваться и другие педагогические технологии, которые соответствуют поставленной цели развития личности дошкольника. Такие как:*

- Технология интегрированного занятия;
- Технология проблемного обучения;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- Технология «ТРИЗ»;
- Технология интеллект-карт;
- Мнемотехника;
- «Бусоград»;
- Технология продуктивного чтения-слушания и др.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### **Самостоятельная деятельность детей**

<b>Направления развития детей</b>	<b>Виды деятельности, формы работы</b>
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры; Игры на свежем воздухе; Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры; Совместные игры; Сюжетно-ролевые игры; Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; Развивающие настольно-печатные игры; Игры на прогулке; Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). Самостоятельные действия в центрах природы, экспериментирования.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра; Рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); Предоставление детям возможности самостоятельно рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

### **2.2.3 Содержание социально-педагогической технологии «Моя родина - Вологодчина»**

Технология «Моя родина - Вологодчина» определяет содержание и организацию образовательного процесса по реализации регионального компонента для детей дошкольного возраста (с 3-7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка-дошкольника. Данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- ✓ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- ✓ посещение мини-музея русского быта в ДОУ, музеев и культурно-образовательных учреждений культуры города;
- ✓ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- ✓ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Программно-методический материал регионального компонента выстраивается по следующим направлениям:

Название раздела	Задачи	Формы образовательной деятельности
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	1.Познакомить с историей и особенностями народных промыслов Вологодского края;. 2.Формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства; 3.Дать знания о том, какими материалами, инструментами в прошлом пользовались и ныне пользуются мастера	- Рассказ о народных промыслах Вологодской области; о вологодском кружеве, льнопроизводстве, чернении по серебру, плетении из бересты; - Беседы о росписях Вологодской области (глубоковская, великоустюгская, свободно-кистевая); - Экскурсии на выставки «Народные промыслы» и др.; - Оформление коллекций «Северная чернь», «Льняная одежда», «Вологодское кружево» и др.; - Изготовление дидактической игры «Собери салфетку» и др.; - Художественный труд: рисование на темы «Кружевная салфетка», «Женский кружевной наряд», «Кружевное украшение»; лепка «Сокольские гончары» (изготовление глиняных поделок – чашки с блюдцем, миски, бокала, вазы, кувшина, птички-свистульки); плетение из бересты (коврик, пояс); изготовление кукол из соломы; лоскутная аппликация; моделирование одежды для кукол; изготовление тряпичной куклы «Куклы наших предков» и др.
Архитектура	1.Рассказать о достопримечательностях родного города (поселка, села); 2.Научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных сооружений. Называть их детали; 3.Повышать познавательную	- Ознакомление с архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками 17- начала 19 века (дать представление о том, что именно деревянной резьбой, своеобразным оформлением домов и оград отличались работы мастеров нашей области: прорисовка элементов деревянных архитектурных построек, украшение ворот, коньков, заборчиков, наличников и т.д.); с культовыми зданиями: церквями, храмами, монастырями (знакомство с этими постройками как с памятниками архитектуры); с современными зданиями

	<p>активность и эмоциональную отзывчивость;</p> <p>4.Привлекать родителей к сотрудничеству;</p> <p>5.Учить отражать знания и впечатления в художественно-продуктивной, конструктивной, игровой деятельности</p>	<p>(показать в сравнении со старинными); со сказочной архитектурой (Великий Устюг – родина Деда Мороза);</p> <p>- Образовательная деятельность: «Русская изба – дом моих предков» (познакомить с тремя-четырьмя видами деревянных домов; «Человек построил дом» (показать деревянные дома прошлого столетия, современные постройки); «Резной палисад» (познакомить с особенностями украшения домов, с понятием «резной палисад» и др.);</p> <p>- Рассматривание иллюстраций, фотографий, памятников архитектуры; их сравнительный анализ (три-четыре отличия);</p> <p>- Беседа «Всем нужен дом» (рассматривание альбома с фотографиями домов разных лет и построек);</p> <p>- Творческое задание «Мой дом» (создание композиции);</p> <p>- Экскурсии к архитектурным памятникам в родном городе;</p> <p>- Организация прогулок вокруг детского сада, по микрорайону; возможность с помощью деталей конструктора, изобразительных средств отразить свои наблюдения и впечатления;</p> <p>- Коллекционирование иллюстраций, брошюр, значков, открыток с изображением известных памятников архитектуры Вологодской области;</p> <p>- Изготовление макетов «Главная площадь города», «Город моей мечты» и др.</p>
Театр	<p>1.Познакомить с театральной жизнью родного города;</p> <p>2.Формировать и обогащать представления о театре и жанрах театрального искусства;</p> <p>3.Обучать технике инсценировки и творческой импровизации;</p> <p>4.Создавать условия для театрализованной деятельности</p>	<p>- Познакомить с театрами Вологды (театр юного зрителя, Драматический театр, театр кукол), организовать просмотры спектаклей в каждом из них;</p> <p>- Экскурсия к зданиям театров в городе;</p> <p>- Экскурсия в театр по теме «Жизнь театра до и после спектакля», встречи с актерами, художниками, гримерами, декораторами и др.;</p> <p>- Беседы на темы: «Когда оживают сказки». «Волшебники, создающие спектакль»; этические беседы «Как вести себя в театре» и др.;</p> <p>- Рисование «Афиша к спектаклю», создание коллективной аппликации «Наш театр» и др.</p>
Музей	<p>1.Познакомить с музеями родного города, детского сада;</p> <p>2.Учить бережно относиться к культурным ценностям и соблюдать правила поведения в музее;</p> <p>3.Создать условия для отражения впечатлений от посещения музея в разных видах деятельности;</p> <p>4.Стимулировать к повторным посещениям музеев и выставок</p>	<p>- Посещение музея в родном городе. Темы экскурсий в краеведческий музей: «Животный и растительный мир Вологодского края», «Народно-прикладное искусство», «Этим славится наш край!», «История возникновения нашего города», «Народный костюм», «Трудные годы и великие люди» и др.</p> <p>- Организация выездных выставок в дошкольных учреждениях города;</p> <p>- Организация работы мини-музея русского быта и небольших коллекций в группах;</p> <p>- Выставки рисунков, поделок, макетов на основе впечатлений: «Моя малая родина», «такой город в России один», «Что я видел» и др.</p>
Музыка	<p>1.Воспитывать любовь к родному краю на основе музыкального фольклора Вологодского края;</p> <p>2.Знакомить с разными жанрами народного творчества (сказки, песенки, заклички, хороводы, пословицы, поговорки, игры), с творчеством вологодских</p>	<p>- Посещение Вологодской филармонии им. В.А. Гаврилина, Детского музыкального театра и др. учреждения культуры города;</p> <p>- Беседа о жизни и творчестве В.А. Гаврилина; знакомство с его произведениями: «Мама», «Мальчик гуляет, мальчик зевает», «Поехал Тит по дрова», «Каприччио» и др.;</p> <p>- Концерт «Любимый город»;</p> <p>- Творческие конкурсы «Таланты земли Вологодской» и др.;</p> <p>- Инсценирование произведений вологодских поэтов и</p>

	композиторов; 3.Ввести в репертуар (для слушания и исполнения) песни на стихи поэтов Вологодской области.	писателей: В. Белов «руческ»; Т. Петухова «Гуси-лебеди», «Снежная королева»; песня «Горница» на стихи Н. Рубцова и др.; - Использование хореографических плясовых элементов в народных играх Вологодской области: «У дядюшки Трофима», «Во садике царевна», «А мы просо сеяли», «Мишка – серая кубышка», «Вологодский сапожок» и др.
Живопись	1.Развивать интерес к искусству вологодских художников; 2.Учить понимать содержание картин; 3.Воспитывать умение эстетически переживать и наслаждаться красотой вологодского пейзажа; 4.Активизировать интерес к профессии художника	- Экскурсии в картинную галерею, на выставку картин вологодских художников: в мастерскую местного художника А.В. Пантелеева, посещение музейно-творческого центра «Дом Корбакова» и др.; - Проведение занятий по знакомству с творчеством вологодских художников (Е. Соколов, Д. Тутуджан, В. Корбаков, Г. Попов, О. Бороздин и др.); - Знакомство с жанрами живописи: пейзажем, портретом, натюрмортом (Е. Соколов «Зимняя дорога»; О. Бороздин «Оля из Никольска» и др.); - Создание художественной мини-галереи в детском саду; - Изготовление дидактической игры «Что нужно художнику для работы?»
Литература	1.Знакомить с жизнью и творчеством вологодских поэтов и писателей; 2.Развивать устную речь и активизировать словарь	- Занятия, литературные вечера, посвященные творчеству вологодских поэтов и писателей (Н. Рубцов, А. Яшин, В. Белов, С. Орлов, О. Фокина, Т. Петухова, Т. Короткова, Е. Большакова и др.); - творческие встречи с поэтами и писателями; - Создание библиотеки произведений вологодских авторов; - Чтение книг, прослушивание магнитофонных записей, просмотр видеofilьмов, дисков, сбор иллюстративного материала и составление альбомов; - Создание условий для творчества, отражающего впечатления детей (по мотивам прочитанных произведений: лепка, рисование, аппликация, инсценировка и др.)
Природа родного края	1.Познакомить детей с картой Вологодской области; 2.Знать характерные для Вологодской области объекты живой и неживой природы; 3.Познакомить детей с «Красной книгой» Вологодской области; 4.Воспитывать любовь к родному краю, его природе.	- Образовательная деятельность: «Географическое положение родного края, города Вологды»; «Растительный мир родного края»; «Животный мир родного края»; «Редкие и исчезающие виды животных и растений Вологодской области»; «Дарвинский заповедник»; «Ботанические памятники природы»; «В гости к бабушке Ульяне» (о лекарственных растениях родного края) и др.; - Проекты «Наше дерево»; «Овощной марафон» и др.; - Наблюдения, детское экспериментирование; - Экскурсии, походы в природу; - Трудовая деятельность на участке детского сада; - Создание экологического паспорта ДОУ, макетов, коллекций, гербариев, книг; - Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование из природного материала) и др.; - Чтение художественной литературы о природе родного края; - Игровая деятельность (дидактические, развивающие, подвижные, народные игры) и др. - Проектная деятельность (творческий проект «Экологический марафон»; эколого-патриотический проект «Мы внуки твои, Победа!»; экологический проект «расцветай, наш край зеленый, Вологда моя!» и др.

**Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса по реализации регионального компонента с использованием ресурсов мини-музея русского быта в рамках реализации социально-педагогической технологии «Моя родина - Вологодчина»**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема РК (тема по КТП)</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>«Милости просим, гости дорогие!»</b> («Давайте познакомимся!»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Давайте познакомимся»</li> <li>✓ Беседа «Мой адрес» (заучивание домашних адресов)</li> <li>✓ Беседа «Что такое детский сад?»</li> <li>✓ Игровая ситуация «Оденем куклу на прогулку»</li> <li>✓ Экскурсия по территории детского сада</li> <li>✓ Первое посещение музея старины в ДОУ</li> </ul>
	<b>2 неделя</b>	<b>«Кто – то едет на коне...»</b> («Транспорт. Дорожная безопасность»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение за транспортом (автомобиль привез продукты в детский сад)</li> <li>✓ Дидактическая игра «Транспорт»</li> <li>✓ Отгадывание загадок о транспорте</li> </ul>
	<b>3 неделя</b>	<b>«Осень, осень, не спеши!»</b> («Осень в гости к нам пришла»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций на тему «Осень в нашем городе»</li> <li>✓ Прогулка «Осень на участке детского сада</li> <li>✓ Рассматривание картинок с изображением ягод наших лесов: черника, морошка, клюква</li> </ul>
	<b>4 неделя</b>	<b>«Во саду ли, в огороде»</b> («Фрукты и овощи»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с огородом детского сада</li> <li>✓ Загадывание загадок об овощах и фруктах; составление загадок</li> <li>✓ Рисование «Яблочки наливные»</li> <li>✓ Лепка «Что выросло на грядке»</li> </ul>
	<b>5 неделя</b>	<b>«Приглашаем в гости к нам»</b> («Детский сад – страна друзей»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Наш детский сад»</li> <li>✓ Заучивание адреса детского сада</li> <li>✓ Рисование «Наша прогулка»</li> <li>✓ Экскурсия в медицинский кабинет детского сада</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>«Стуки – стуки, глянь в ворота!»</b> («У кого какой дом»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание рисунков «Дом, в котором я живу»</li> <li>✓ Игры с крупным строителем «Строим город»</li> <li>✓ Аппликация «Чудо – забор»</li> <li>✓ Знакомство с колыбельной (люлькой) и колыбельными песнями</li> <li>✓ Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской</li> </ul>
	<b>2 неделя</b>	<b>«Дальний лес стоит стеной...»</b> («Дикие животные»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Кто живет в лесу?»</li> <li>✓ Дидактическая игра «Кто где живет»</li> <li>✓ Рассматривание тематического альбома «Животные нашего леса»</li> </ul>
	<b>3 неделя</b>	<b>«Прилетели гуленьки»</b> («Наши пернатые друзья»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание тематического альбома «Птицы»</li> <li>✓ Заучивание потешки «Карка – Воронка»</li> <li>✓ Наблюдение за птицами на прогулке «К нам гости пожаловали»</li> </ul>
	<b>4 неделя</b>	<b>«Дело мастера боится»</b> («Все работы хороши»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с профессиями сотрудников детского сада</li> <li>✓ Дидактическая игра «Профессии»</li> <li>✓ Дидактическая игра «Кто где работает» (профессии родителей)</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>«Семья вместе – и душа на месте»</b> («Семья, детский сад»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Моя семья»</li> <li>✓ Создание фотоальбома «Моя семья»</li> <li>✓ Рассматривание фотоальбома «Моя семья»</li> <li>✓ СР игры «Семья», «Детский сад»</li> </ul>
	<b>2 неделя</b>	<b>«Как Марфуша для Петра...»</b> («Я и мои друзья»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Игровая ситуация «Дружат мальчики и девочки»</li> <li>✓ Беседа «Имена мальчиков, имена девочек»</li> <li>✓ Д.и «Назови ласково имя соседа»</li> <li>✓ Прослушивание песни Т. Тераевич «Веселится детвора»</li> </ul>
	<b>3 неделя</b>	<b>«Хозяйкины помощники»</b> («Предметы ближайшего окружения. Безопасность в доме»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Хозяйкины помощники»; рассматривание картинок «Опасности в доме»</li> <li>✓ Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской</li> <li>✓ Сюжетно - самодельная игра «Накроем на стол»</li> </ul>
	<b>4 неделя</b>	<b>«А кто сказку слушал...»</b> («В гостях у сказки»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рисование «Мы рисуем сказку»</li> <li>✓ Дидактическая игра «Сочиняем сказку»</li> <li>✓ Дидактическая игра «Поиграем в сказку»</li> </ul>

	<b>5 неделя</b>	<b>«Кто нас балует и любит?»</b> («Я и моя семья. День матери»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание фотографий с мамой</li> <li>✓ Составление рассказов о маме</li> <li>✓ Н. Кожина (Вологда) «Загадки о семье» (доскажи словечко);</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>«Идет коза рогатая»</b> («Домашние животные»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с новым обитателем – козой Машкой</li> <li>✓ Разучивание потешки «Идет коза рогатая»</li> <li>✓ Рассматривание альбома «Домашние животные»</li> <li>✓ Прослушивание песни на музыку В. Андреева «Кошачий сон»</li> <li>✓ Чтение потешки Е. Безнина (Вологда) «Шли по лесу два кота»</li> </ul>
	<b>2 неделя</b>	<b>«Уж ты, зимушка – зима!»</b> («Здравствуй, зимушка-зима!»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение на прогулке за красотой зимней природы</li> <li>✓ Рассматривание фотовыставки «Снежная Вологда»</li> <li>✓ Рассматривание куклы в тулупе и валенках</li> <li>✓ Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»</li> <li>✓ Чтение стихотворения Т. Петуховой «Снеговик»</li> </ul>
	<b>3 неделя</b>	<b>«Фока воду вскипятит и как зеркало блестит»</b> («Посуда»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство с предметами обихода – глиняным горшком, чугуном, ухватом, кочергой, деревянной посудой и др.</li> <li>✓ Рассматривание тематического альбома «Домашняя утварь Вологодской области»</li> <li>✓ Рисование «Чудесный самовар»</li> <li>✓ Лепка «Глиняный горшочек»</li> <li>✓ Беседа «Какую посуду использует мама на кухне?»</li> </ul>
	<b>4 неделя</b>	<b>«Праздник придет – гостей приведет»</b> («Новый год у ворот»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Как мы с семьей украшали елочку для праздника»</li> <li>✓ Беседа «Празднично украшенные улицы нашего города»</li> <li>✓ Коллективная аппликация «Украсим улицы к Новому году»</li> <li>✓ Чтение Д.Галкин Вологодские сказки (сказка «Снеговик»)</li> <li>✓ Конструирование «Дворец для друзей Деда Мороза»</li> <li>✓ Праздник новогодней елки</li> </ul>
<b>Январь</b>	<b>1 неделя</b>	<b>«На Рождество два друга – мороз, да вьюга»</b> («Рождественские каникулы»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Взаимодействие с семьей – просмотр мультфильмов, презентаций</li> <li>✓ Беседы о празднике Рождество</li> </ul>
	<b>2 неделя</b>	<b>«Чей сегодня день рождения?»</b> («День рождения детского сада»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание фотовыставки «Мы в детском саду»</li> <li>✓ Сюжетно - самодетельная игра «Отмечаем день Рождения»</li> <li>✓ Экскурсия «Наш детский сад»</li> <li>✓ Ср игра «Чаепитие»</li> <li>✓ Аппликация «Украсим торт»</li> </ul>
	<b>3 неделя</b>	<b>«К нам зверушки прибежали»</b> («Звери и птицы зимой»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение на прогулке за птицами</li> <li>✓ Просмотр презентации «Зимующие птицы нашего края»</li> <li>✓ Потешка вологодской области «Мы тетерок будем ждать»</li> <li>✓ Заучивание потешки «Сорока»</li> <li>✓ Чтение забавушки «Чики, чики - долонцы»</li> </ul>
	<b>4 неделя</b>	<b>«Трень – брень, гусельки!»</b> («Игры и забавы. Народная игрушка»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание деревянных игрушек</li> <li>✓ Вологодская народная игра «Утица»</li> <li>✓ Знакомство с вологодской свистулькой</li> <li>✓ Русские народные и хороводные игры</li> </ul>
<b>Февраль</b>	<b>1 неделя</b>	<b>«Та – ра – ра, одеваться нам пора!»</b> («Одежда и обувь, головные уборы»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение «Во что одеты прохожие?»</li> <li>✓ Сюжетно-самодетельная игра «Поможем кукле Кате собраться на прогулку?»</li> <li>✓ Составление загадок об одежде</li> <li>✓ Загадывание загадок о зиме, о зимней одежде.</li> <li>✓ Рассматривание картинок из сундучка с изображением старинной одежды (валенки, платок, шапка-ушанка и др.)</li> </ul>
	<b>2 неделя</b>	<b>«1,2,3,4, много мебели в квартире»</b> («Мебель»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конструирование из конструктора «Лего»: диван, кресло, стол»</li> <li>✓ Дидактическая игра «Расставь мебель»</li> <li>✓ Знакомство с колыбелью</li> <li>✓ Прослушивание колыбельной песни «А баюшки» (Великоустюгский район)</li> </ul>
	<b>3 неделя</b>	<b>«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»</b> («Русские обычаи,	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа о народном празднике «Масленица»</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций «Вот так праздник отмечаем!»</li> <li>✓ Рисование «Узор на платке»</li> <li>✓ Повторное посещение музея, повторение знакомых потешек,</li> </ul>

		традиции, народные праздники»)	рассматривание предметов обихода, посуды
	<b>4 неделя</b>	<b>«Тятенька да батенька»</b> («Я и мой папа»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Мой папа служил в армии»</li> <li>✓ Рассматривание фотографий «Я и мой папа»</li> <li>✓ Рисование «Папин портрет»</li> </ul>
<b>Март</b>	<b>1 неделя</b>	<b>«Приди, весна, с радостью»</b> («Ранняя весна. Кто как весну встречает»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдение на участке детского сада «Весна пришла»</li> <li>✓ Хоровод «Зайка»</li> <li>✓ Чтение и заучивание стихотворения Т. Петуховой «Ледяная борода»</li> <li>✓ Русские народные и хороводные игры</li> </ul>
	<b>2 неделя</b>	<b>«Нет милее дружка, чем родная матушка»</b> («Мамин праздник»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактическая игра «Наши мамы»</li> <li>✓ Беседа «Моя мама»</li> <li>✓ Заучивание стихотворения Т. Петуховой «Лохматый подарок» с использованием мнемотехники</li> </ul>
	<b>3 неделя</b>	<b>«Пчелы гудят, в поле летят»</b> («Насекомые»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание тематического альбома «Насекомые»</li> <li>✓ Знакомство со стихотворением О. Кузнецовой (Вологда) из цикла «Полин огород» «Жук летел»</li> <li>✓ Дидактическая игра «Собери насекомое»</li> </ul>
	<b>4 неделя</b>	<b>«Водичка, водичка, умой мое личико»</b> («Течет, течет водичка»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание иллюстраций «Водоёмы Вологодской области»</li> <li>✓ Выставка рисунков «Кто живет в пруду»</li> <li>✓ Сюжетно-самодетельная игра «Большая стирка»</li> <li>✓ Чтение стихотворения Т. Коротковой «Дождик»</li> </ul>
	<b>5 неделя</b>	<b>«Идет матушка-весна, отворайте ворота»</b> («Весенние каникулы»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство детей с новым персонажем- Петушком</li> <li>✓ Разучивание песен и потешек о петушке</li> <li>✓ Повторное посещение музея, повторение знакомых потешек</li> <li>✓ Русские народные и хороводные игры</li> </ul>
<b>Апрель</b>	<b>1 неделя</b>	<b>«Расти, деточка, здоровая!»</b> («Мы растем здоровыми»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание и обсуждение картинок «Будь здоров!»</li> <li>✓ Сюжетно-самодетельная игра «В гости к доктору Айболиту»</li> <li>✓ Знакомство с песней В. Андреева «Пальчики»</li> </ul>
	<b>2 неделя</b>	<b>«1,2,3,4,5 вышел зайчик поскакать»</b> («Земля – живая планета»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактическая игра «Зверята»</li> <li>✓ Дидактическая игра «Кто где живет?»</li> <li>✓ Игра-потешка Нюксенского района «Волк, волчище»</li> </ul>
	<b>3 неделя</b>	<b>«Потешимся?»</b> («Наш друг – книга»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знакомство со стихами Капитолины Большаковой «Сборник стихов»</li> <li>✓ Рассматривание семейной выставки «Книга своими руками»</li> <li>✓ Аппликация «Закладка для книги»</li> </ul>
	<b>4 неделя</b>	<b>«Солнышко встало, «Здравствуй! - сказала»</b> («Неделя экологических знаний»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа об изменениях в жизни животных весной</li> <li>✓ Дидактическая игра «Времена года», «Чей домик»</li> <li>✓ Чтение стихотворения К. Большаковой «Доброта»</li> <li>✓ Русские народные и хороводные игры</li> </ul>
<b>Май</b>	<b>1 неделя</b>	<b>«Чьи же это пятки - мягки да сладки?»</b> («Кто я? Какой Я?»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание плаката «Девочки и мальчики»</li> <li>✓ Дидактическая игра «Спой, как вас зовут?»</li> <li>✓ Импровизации в настольном театре «Игра с куклами»</li> <li>✓ Русские народные и хороводные игры</li> </ul>
	<b>2 неделя</b>	<b>«А тари, тари, тари! Куплю детке янтари!»</b> («Наши добрые дела. Я и моя семья»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «Если добрый ты»</li> <li>✓ Сюжетно-самодетельная игра «Угощаем кукол чаем»</li> <li>✓ Словесная игра «Кто скажет больше добрых и теплых слов»</li> <li>✓ Знакомство с русским народным инструментом – гуслиями</li> <li>✓ Исполнение песен русского народа</li> </ul>
	<b>3 неделя</b>	<b>«На машине ехали, до угла доехали»</b> («Неделя безопасности дорожного движения»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рассматривание тематического альбома «Городской транспорт»</li> <li>✓ Беседа о правилах поведения на улицах родного города</li> <li>✓ Дидактическая игра «На улицах города»</li> <li>✓ Сюжетно-самодетельная игра «Автобус», «Шоферы»</li> </ul>
	<b>4 неделя</b>	<b>«Травка – муравка со сна поднялась»</b> («Скоро лето. Животный и растительный мир летом»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдения за изменениями, происходящими с растениями</li> <li>✓ Рассматривание фотоальбома «Природа родного края»</li> <li>✓ Разучивание стихотворения О. Кузнецовой (Вологда) из цикла «Полин огород», «Одуванчик так хорош»</li> <li>✓ Посещение музея. Отгадывание загадок об экспонатах музея (закрепление изученного материала)</li> </ul>

## 2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи взаимодействия ДООУ и семьи:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

### Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

### Перспективный план взаимодействия с родителями

<b>Сентябрь</b>	
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление социально-демографического паспорта семьи</li> <li>✓ Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании</li> </ul>
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родительское собрание родительское собрание «Жизнь ребёнка в детском саду».</li> <li>✓ Ознакомление с интернет-сайтом детского сада</li> <li>✓ Индивидуальное консультирование родителей</li> </ul>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.</li> <li>✓ Памятка «Что должно быть у ребёнка в шкафчике»</li> <li>✓ Консультация «Овощные и фруктовые домашние блюда», «Кризис трёх лет»</li> <li>✓ Папка-передвижка «Осень»</li> </ul>
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выставка «Чудеса с грядки»</li> <li>✓ Составление родителями небольшого рассказа «Что я видел летом»</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	
Педагогический мониторинг	Анкетирование «Удовлетворенность родителей организацией работы в ДООУ»
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Творческая мастерская «Кладовая мышки и белки»</li> <li>✓ Знакомство родителей с пальчиковыми играми в младшей г группе.</li> <li>Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».</li> </ul>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период».</li> <li>✓ Консультация «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании».</li> </ul>

Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фотоконкурс «Здравствуй осень! Хорошо, что ты пришла!»</li> <li>✓ Привлечение родителей к посильной помощи по развитию игровой среды в группе</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	
Педагогический мониторинг	✓ Анкетирование «Как играют дети дома»
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информация для родителей по профилактике заболеваний, значении прививок.</li> <li>✓ Индивидуальное консультирование родителей «Артикуляционная гимнастика дома»</li> </ul>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов».</li> <li>✓ Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».</li> </ul>
Совместная деятельность родителей и педагогов	✓ Совместный педагогический проект «Чудо овощи и фрукты»
<b>Декабрь</b>	
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа с родителями о правилах посещения новогоднего утренника</li> <li>✓ Решение с родителями педагогических задач «Подумаем вместе...»</li> <li>✓ Индивидуальное консультирование родителей</li> </ul>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Как воспитать в ребенке помощника». «Как одевать ребенка в зимнее время»</li> <li>✓ Папка-передвижка «Ах ты, зимушка-зима!»</li> </ul>
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Привлечение родителей к постройке снежных скульптур и горки на участке.</li> <li>✓ Проектная деятельность: «Новогодняя сказка»</li> <li>✓ Конкурс на лучшую поделку для оформления группы «Украсим группу к празднику»</li> </ul>
<b>Январь</b>	
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование «Удовлетворенность родителей организацией работы в ДОУ»</li> <li>✓ Консультации: «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка»;</li> <li>✓ Интервью «Легко ли быть родителем»</li> <li>✓ Индивидуальное консультирование родителей</li> </ul>
Педагогическое образование родителей	Консультация «Особенности общения с детьми в семье». Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с месяцем Январь».
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мастер-класс «Дидактические игры своими руками»</li> <li>✓ Участие в фотовыставке «Наши зимние забавы на прогулках в детском саду»</li> <li>✓ Участие в выставке детского творчества «Волшебные снежинки»</li> </ul>
<b>Февраль</b>	
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания»</li> <li>✓ Индивидуальное консультирование родителей</li> </ul>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультация «Спортивный уголок дома», «Игры на открытом воздухе»</li> <li>✓ Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение».</li> </ul>
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оформление стенда «Наши замечательные папы!».</li> <li>✓ Конкурс поделок «Поделка с папой»</li> </ul>
<b>Март</b>	
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Рекомендации по ПДД:</li> <li>✓ «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»;</li> </ul>
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Беседа «О необходимости развития мелкой моторики»</li> <li>✓ «Здоровье сберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</li> </ul>
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в фотовыставке «Хорошо рядом с ней, милой мамочкой моей»</li> <li>✓ Видео-ролик «Стихи для мамы»</li> </ul>
<b>Апрель</b>	
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в экспертизе качества питания в детском саду.</li> <li>✓ Беседы «Читаем детям». Индивидуальное консультирование родителей.</li> </ul>
Педагогическая поддержка	✓ Оформление папки-передвижки

	✓ «Игры и упражнения на развитие логического мышления»
Педагогическое образование родителей	✓ Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». ✓ Индивидуальные беседы с родителями: «Прогулки и их значение в развитии и воспитании ребёнка»
Совместная деятельность родителей и педагогов	✓ Совместная проектная деятельность «Моя первая книжка» ✓ Выставка «Книжки-малышки своими руками»
<b>Май</b>	
Педагогический мониторинг	✓ Родительское собрание «Наши успехи и достижения». ✓ Анкетирование «Как для вас прошёл этот год».
Педагогическая поддержка	✓ Консультация «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!»
Педагогическое образование родителей	✓ Папка-передвижка "Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома"
Совместная деятельность родителей и педагогов	✓ Привлечение родителей к посильной помощи по подготовке участка к летнему периоду. ✓ Видео – презентация: «Как мы подросли и подружились».

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, в том числе проектирование образовательного процесса

##### 1) Режим дня

Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня, строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, соответствует возрастным особенностям детей 2 младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

В летний период непрерывную образовательную деятельность проводят преимущественно эстетически-оздоровительной направленности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, изобразительной деятельности, увеличивается продолжительность прогулок.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

#### Режим дня в МДОУ №51 «Белоснежка» (холодный период года) 2022-2023 учебный год

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 –8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 –8.10
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 - 8.40
4.	Самостоятельная деятельность, игры, общение.	8.40- 9.00
5.	Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение.	9.00 - 9.45
6.	Второй завтрак	9.45-9.50
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Непрерывная образовательная деятельность (улица). Возвращение с прогулки.	9.50-11.50
8.	Подготовка к обеду. Обед.	11.50-12.20
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20 -15.00
10.	Подъем. Закаливание. Бодрящая гимнастика.	15.00 -15.10
11.	Полдник.	15.10 -15.15
12.	Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение.	15.15 –16.10
13.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.10 –16.30
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.30 -19.00

#### Режим дня в МДОУ №51 «Белоснежка» (теплый период года) 2022-2023 учебный год

№ п/п	Режимные моменты	Вторая младшая 3-4 лет
1.	Прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 –8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 –8.10
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 - 8.30
4.	Самостоятельная деятельность, игры, общение.	8.30- 9.00
5.	Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение.	9.00 - 9.15
6.	Второй завтрак	9.15-9.20
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Непрерывная образовательная деятельность (улица). Возвращение с прогулки.	9.20-11.40

8.	Подготовка к обеду. Обед.	11.40-12.10
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10 -15.00
10.	Подъем. Закаливание. Бодрящая гимнастика.	15.00 -15.10
11.	Полдник.	15.10 -15.15
12.	Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение.	15.15 –16.00
13.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.00 –16.20
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.20 -19.00

## 2) Объем учебной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимальная допустимы объем образовательной деятельности	
		Первая половина дня	Вторая половина дня
3- 4 лет	не более 15 минут	30 мин.	-

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает как организованные воспитателем совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Возрастная группа		2 младшая группа (3-4 года)	
Образовательная область	НОД	в нед.	в год
<b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Физическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>	3	114
<b>Речевое развитие</b>	<b>Развитие речи</b>	1	38
	<b>Подготовка к обучению грамоте</b>	-	-
	<b>Чтение художественной литературы</b>	PM	-
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Познавательное развитие (в том числе: развитие сенсорной культуры и формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)</b>	2	76
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)</b>	PM	-
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (в том числе: рисование, лепка, аппликация, конструирование)</b>	2	76
	<b>Музыка</b>	2	76
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
<b>Познавательное развитие</b>	<b>Региональный компонент</b>	PM	-
<b>ИТОГО</b>		10	380
<b>ЦИКЛОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРОАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ</b>			
<b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
<b>Утренняя гимнастика</b>		ежедневно	
<b>Пальчиковая гимнастика</b>		ежедневно	
<b>Дыхательная и артикуляционная гимнастика</b>		ежедневно	
<b>Комплексы закаливающих процедур</b>		ежедневно	
<b>Гигиенические процедуры</b>		ежедневно	
<b>ОБЩЕНИЕ</b>			
<b>Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного</b>		ежедневно	

<b>социально-эмоционального опыта</b>		
<b>Беседы и разговоры с детьми по интересам</b>		ежедневно
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР</b>		
<b>Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</b>		ежедневно
<b>Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</b>		2 раза в неделю
<b>Физкультурные досуги (праздники, развлечения и др.)</b>		1 раз в месяц
<b>Подвижные игры</b>		ежедневно
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>		
<b>Опыты, эксперименты, наблюдения, в том числе экологической направленности</b>		1 раз в 2 недели
<b>Наблюдения за природой (на прогулке)</b>		ежедневно
<b>ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Музыкальный досуг (праздник, развлечение)</b>		1 раз в месяц
<b>Художественно-творческая деятельность (рисование, лепка, художественный труд по интересам)</b>		2 раза в неделю
<b>Чтение художественной литературы</b>		ежедневно
<b>САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД</b>		
<b>Самообслуживание</b>		ежедневно
<b>Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)</b>		ежедневно
<b>Трудовые поручения (общий и совместный труд)</b>		-
<b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ</b>		
<b>Игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)</b>		ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей в центрах развития и на прогулке</b>		ежедневно

**3) Расписание непрерывной образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ №51 «Белоснежка» на 2022-2023 учебный год.**

Группа \ день недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<b>2 младшая № 4 Программа «Детство»</b>	1) 9.00 - 9.15 Познавательное развитие 2) 9.30 - 9.45 Художественно-эстетическое развитие (музыка)	1) 9.00 - 9.15 Физическое развитие (зал) 2) 9.30 - 9.45 Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование)	1) 9.00 - 9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 2) 10.30 - 10.45 Физическое развитие (улица)	1) 9.00 - 9.15 Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка, аппликация, конструирование) 2) 9.30 - 9.45 Физическое развитие (зал)	1) 9.00 - 9.15 Развитие речи 2) 9.30 - 9.45 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

**4) Организация совместной деятельности в режимные моменты.**

Ежедневно организуется совместная деятельность с детьми в режимные моменты в соответствии с циклограммой видов деятельности и самостоятельная деятельность детей.

**Циклограмма совместной деятельности по дням недели – 1 и 2 половина дня.**

д/н	ОО	Первая половина дня	ОО	Вторая половина дня
понедельник	РР	Беседа, словарная работа (по теме недели)	СК	Ситуативный разговор по воспитанию культуры поведения, культуры общения
	СК	Труд в уголке природы	ХЭ	Ручной труд
	ПР	Игры по ФЭМП	ПР	Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, наблюдение, моделирование)

	ФР	Формирование культурно-гигиенических навыков	РР	Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание)
	СК	Сюжетно-ролевая игра	СК	Игры малой подвижности
вторник	РР	Составление и отгадывание загадок	СК	Беседа по воспитанию добрых чувств
	СК	Дидактические игры на развитие эмоционального мира	ХЭ	Художественно-творческая деятельность (восприятие произведений искусства)
	ПР	Дидактические игры на развитие памяти	СК	Труд по самообслуживанию
	РР	Чтение художественной литературы, работа в книжном уголке	ФР	Формирование культурно-гигиенических навыков
	ХЭ	Музыкально-театрализованная деятельность	СК	Сюжетно-ролевая игра
среда	РР	Упражнения с элементами звукоподражания	ПР	Конструктивные игры (с планами, схемами, макетами)
	ПР	Дидактические игры сенсорное развитие)на развитие памяти	РР	Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание)
	ФР	Игры малой подвижности	ХЭ	Музыкально-дидактические игры
	СК	Дидактические игры по ОБЖ	ФР	Формирование культурно-гигиенических навыков
	СК	Сюжетно-ролевая игра	СК	Сюжетно-ролевая игра
четверг	РР	Дидактические игры на развитие внимания	СК	Театрализованные игры
	ПР	Дидактические игры на развитие воображения	РР	Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание)
	СК	Сюжетно-ролевая игра	СК	игры на сплочение коллектива
	ФР	Формирование культурно-гигиенических навыков	ХЭ	Развлечение (1 раз в неделю, 1 раз в месяц физкультурный досуг)
пятница	РР	Игры на развитие мелкой моторики, пальчиковые игры	СК	Режиссерские игры
	ПР	Дидактические игры (на развитие логического мышления)	РР	Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание)
	ФР	Формирование культурно-гигиенических навыков	ХЭ	Продуктивная деятельность
	СК	Сюжетно-ролевая игра	СК	Хороводные игры

### 5) Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на учебный год

месяц	неделя	2 младшая (3-4 года)
		<b>Адаптация детей к условиям ДОУ/ мониторинг образовательного процесса</b>
Сентябрь	1	Давайте познакомимся!
	2	Транспорт. Дорожная безопасность.
	3	Осень в гости к нам пришла (золотая осень)
	4	Фрукты и овощи
	5	Детский сад – страна друзей.
Октябрь	6	У кого какой дом
	7	Дикие животные
	8	Наши пернатые друзья
	9	Все работы хороши
Ноябрь	10	Семья, детский сад.
	11	Я и мои друзья.
	12	Предметы ближайшего окружения. Безопасность в доме.
	13	В гостях у сказки
	14	Я и моя семья. День матери.
Декабрь	15	Домашние животные
	16	Здравствуй, зимушка-зима!
	17	Посуда.
	18	Новый год у ворот
Январь	19	День рождения детского сада
	20	Звери и птицы зимой

Февраль	21	Игры и забавы. Народная игрушка
	22	Одежда и обувь, головные уборы.
	23	Мебель.
	24	Русские обычаи, традиции, народные праздники
	25	Я и мой папа.
Март	26	Ранняя весна. Кто как весну встречает.
	27	Мамин праздник.
	28	Насекомые
	29	Течет, течет водичка.
	30	Весенние каникулы.
Апрель	31	Мы растем здоровыми.
	32	Земля – живая планета.
	33	Наш друг – книга.
	34	Неделя экологических знаний.
Май	35	Кто я? Какой Я?
	36	Наши добрые дела. Я и моя семья.
	37	Неделя безопасности дорожного движения.
	38	Скоро лето. Животный и растительный мир летом
		Мониторинг образовательного процесса

### б) План воспитательной работы

Целью воспитательного процесса в ДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Организация работы по достижению данной цели проходит на основании календарного плана воспитательной работы ДОУ (Приложение 1).

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Перспективный план праздников, развлечений, досугов

Музыкальные развлечения, праздники – 1 раз в месяц

Физкультурные мероприятия – 1 раз в месяц

Интегрированные мероприятия по образовательным областям, развлечения – 2 раза в месяц.

месяц	неделя	Тема недели	Название развлечения
Сентябрь	1	Давайте познакомимся!	«Солнышко и дождик»
	2	Транспорт. Дорожная безопасность.	Музыкально-спортивное развлечение «Наш друг Светофор» (по плану физ. рук.)
	3	Осень в гости к нам пришла (золотая осень)	«Осень в гости к нам пришла» (по плану муз. рук.)
	4	Фрукты и овощи	развлечение «В поход за витаминами»
	5	Детский сад – страна друзей.	«Веселые зайчата»
Октябрь	6	У кого какой дом	«Под грибком» (по сказке Сутеева) творческая мастерская
	7	Дикие животные	«Приключения в заколдованном лесу» (по плану физ. рук.)
	8	Наши пернатые друзья	«Чей голосок?» (голоса птиц в природе) (по плану муз. рук.)
	9	Все работы хороши	вечер загадок «Волшебные комочки»
Ноябрь	10	Семья, детский сад.	«Встречаем Осень вместе с Петрушкой» (по плану муз. руководителя)
	11	Я и мои друзья.	«Веселые друзья» (по плану физ. рук.)
	12	Предметы ближайшего окружения. Безопасность в доме.	«Как я маме помогаю» (по плану муз. рук.)
	13	В гостях у сказки	Народные (хороводные) игры
	14	Я и моя семья. День матери.	Концерт ко Дню Матери

Декабрь	15	Домашние животные	«Мы любим петь и танцевать»
	16	Здравствуй, зимушка-зима!	«В гостях у зимы» (по плану физ. рук.)
	17	Посуда.	«В гостях у бабушки Забавушки» (по плану муз. рук.)
	18	Новый год у ворот	«Новогодние приключения Маши и медведя»
Январь	19	День рождения детского сада	музыкально-спортивное развлечение «Наш любимый детский сад» (по плану физ. рук.)
	20	Звери и птицы зимой	«Ёлочка прощай»
	21	Игры и забавы. Народная игрушка	«Зимние забавы» (по плану муз. рук.)
Февраль	22	Одежда и обувь, головные уборы.	Развлечение «Веселый ритм»
	23	Мебель.	«Мы мороза не боимся» (по плану физ. рук.)
	24	Русские обычаи, традиции, народные праздники	«Зимнее путешествие колобка» (по плану муз. рук.)
	25	Я и мой папа.	«Бравые солдаты»
Март	26	Ранняя весна. Кто как весну встречает.	музыкально-спортивное развлечение «В гости к Масленице» (по плану физ. рук.)
	27	Мамин праздник.	Праздник «С Днём 8 марта!» (по плану физ. рук.)
	28	Насекомые	«Солнышко в ладошках» (по плану муз. рук.)
	29	Течет, течет водичка.	«В гостях у лесовичка»
	30	Весенние каникулы.	«Встреча с Мойдодыром» (по произв. К. Чуковского)
Апрель	31	Мы растем здоровыми.	«Веселые соревнования»
	32	Земля – живая планета.	«Наши любимые игры на природе» (по плану физ. рук.)
	33	Наш друг – книга.	«Кто как весну встречает» (по плану муз. рук.)
	34	Неделя экологических знаний.	«Мыльные пузыри»
Май	35	Кто я? Какой Я?	«В гостях у Солнышка»
	36	Наши добрые дела. Я и моя семья.	«Мама, папа, я - спортивная семья» (по плану физ. рук.)
	37	Неделя безопасности дорожного движения.	музыкально-спортивное развлечение «Приключения Светофорчика» (по плану муз. рук.)
	38	Скоро лето. Животный и растительный мир летом	«Путешествие с Лунтиком»

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде разграниченных «центров» по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все центры оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность, вариативность, доступность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, безопасность предметно-пространственной среды. Помещение группы оборудовано интерактивной доской.

**В группе созданы центры активности с необходимым оборудованием и материалами, которые представлены в Паспорте предметно-пространственной среды (Приложение 2).**

### **3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Для работы по Программе в ДОУ в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение для реализации образовательных областей:

<b>Образовательная область</b>	<b>Перечень программ и технологий</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>Азбука закаливания / А.П. Лаптев. – М.: Физкультура и спорт, 1986</p> <p>Баскетбол для дошкольников./Э.Й. Адашквичене. – М.:Просвещение, 1983.</p> <p>Будь здоров! Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. Правильное питание. Дидактические игры и игровые задания./ Е.И. Гуменюк, Н.А. Слисенко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</p> <p>В дружбе со спортом./ Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.</p> <p>Вода дарит здоровье./ В.В. Горбунов. – М.: «Советский спорт», 1990.</p> <p>Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Книга для работников дошкольников учебных заведений./ Е.М. Белостоцкая. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Гимнастика с детьми до 7 лет./ Е.Л. Мигунова. – Ленинград.: Медицина, 1978.</p> <p>Занимательная физкультура для дошкольников/К.К. Утробина. – М.: Гном и Д, 2003.</p> <p>Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малокомплектном детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Г.В. Хухлаева – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя детского сада./ Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Уроки Айболита. Расти здоровым./ Г.К. Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Уроки психологического здоровья / В.В. Ветрова. – М.: Педагогическое общество России, 1999</p> <p>Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада./ Ю.Ф. Луури. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования./С.С. Прищепа. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят./Н.Н. Ермак. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.</p> <p>Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста/В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. – М.: Просвещение, 1983</p> <p>Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада./В.Г. Фролов – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя детского сада./ Л.И. Пензулаева. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ./ И.Е. Аверина. – М.: Айрисс Пресс, 2005.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Воспитателю о детской игре/Д.В.Менджеричкая. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Воспитываем маленького гражданина/Г.А.Ковалева. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей./В.А. Шипунова – М.: «Цветочный мир», 2015.</p> <p>Детские народные подвижные игры/А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М.:Просвещение,1995.</p> <p>Диагностика игры детей/Н.Ф.Комарова. – Н. Новгород, 1992.</p> <p>Дидактические игры в детском саду/Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Дорожная наука, сборник метод. материалов по безопасности дорожного движения./Е.А. Сергеева, А.А. Комиссарова, 2015.</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир/ М.В.Крулехт. – СПб: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие /Р.С.Буре. – СПб: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Дошкольник: обучение и развитие / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева. – Ярославль: Академия развития, 1998</p> <p>Занятия по культуре поведения с дошкольниками/С.О.Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2002.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду/ Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.</p> <p>Знакомим дошкольников с миром животных / Е.И. Золотова. - М.: Просвещение, 1988</p> <p>Знакомим малышей с техникой / И.М. Кондраков. – М.: Просвещение, 1996</p> <p>Игра в жизни дошкольника/Е.И. Касаткина. – М.: ДРОФА, 2010.</p> <p>Игра и дошкольник/Т.И.Бабаева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Играют взрослые и дети / Т.Н. Доронова. – М.: Линка- Пресс, 2006</p> <p>Играют девочки. Играют мальчики/Е.И. Касаткина и др. – М.: СФЕРА, 2010.</p> <p>Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, губернаторов и родителей./Е.И. Касаткина. – М.: ИД «Карпуз»-ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Игровые задачи для дошкольников/З.А. Михайлова. – СПб, 1996.</p> <p>Игры наших «Почемучек»/Из опыта работы МДОУ № 99 «Почемучка». – Вологда, 2008.</p> <p>Игры-экспериментирования с водой и песком/С.С. Иваненко и др. – Вологда: ВИРО, 2010.</p> <p>Индивидуально- ориентированное обучение детей / А.Н. Давидчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2002</p> <p>Интеграция педагогического процесса как фактор целостного развития личности ребенка / Л.М. Маневцова,</p>

В.А. Чернышова. – Вологда: ИЦ ВГМХА, 2005

Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / О.А. Шаграева, Е.В. Родина. – М.: ИЦ Академия, 2002

Источник / Е.И. Касаткина. – Вологда: ВИРО, 2001

Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012

Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада./К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина– М.: Просвещение,1998.

Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 1986

Когда обучение воспитывает / Р.С.Буре. – Санкт- Петербург: Детство- Пресс, 2002

Конструирование из природного материала/ Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Профессии. Какие они?/Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2005.

Место игры в экологическом воспитании/С. Николаева. – М, 1996.

Методические пособия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге/Госавтоинспекция УВД Вологодской области – Вологда, 2005.

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/ Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника/Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

Опасные незнакомцы / Т.Н. Агафонова, Н.В. Афанасьева. – Вологда: ВИРО, 2010

Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - М.: Линка- Пресс, 2009

Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности/Под редакцией А.А. Остапца. – М.: АРКТИ, 2003.

Под парусом Лето плывет по Земле / Л.А. Пенькова. – М.: Линка- Пресс, 2006

Пожарная безопасность для дошкольников/Е.Ф. Прилепко. – М.: Скрипторий 2003, 2008.

Построение развивающей среды в ДОУ/Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. – М.: Новая школа, 1993.

Правила дорожного движения. Младшая группа./Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края/Методическое пособие. – Вологда, 1998.

Программа «Учусь жить среди людей»/И.Ф. Мулько. – Архангельск, 1998.

Программа «Юный эколог»/ Николаева С.Н. – М., 1998.

Программа «Я – Ты - Мы»/О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина- М: Просвещение, 2008.

Программа «Я - человек»/Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.

Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева. – М.: Просвещение, 1985

Профессии/В. Степанов. – М.: Омега, 1998.

Профессии/Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада./З.М.Богуславская. Е.О. Смирнова – М.: Просвещение, 1991.

Руководство играми детей в дошкольных учреждениях/Под редакцией М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1986.

Рукотворный мир / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2001

Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников/О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.

С чего начинается Родина?/Л.А. Кондрькинская. – М.: Сфера, 2003.

Ступени общения: от года до семи лет/Л.Н.Галигузова. – М.: Просвещение, 1992. Дифференцированный подход в воспитании и развитии детей дошкольного возраста с учетом их половой принадлежности /Т.Л.Лодкина, И.В. Лепихина. – Вологда. 1998.

Три сигнала светофора/В.А. Добрякова. – М.: Просвещение. 1989.

Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей./Е.Л. Агаева. – М.: Просвещение, 1991.

Чудеса на песке /Т.Д.Зинкевич- Евстигнеева, Т.М.Грабенко. – СПб, 1998.

Экономическое воспитание дошкольников/Е.А. Курак. – М.: Сфера, 2002.

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Математика от трех до семи/З.А. Михайлова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2003.  Занятия по математике в детском саду/Л.С. Метлина. – М.: Просвещение. 1985.  Логика и математика для дошкольников/Е.А.Носова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2002.  Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет/Л.А.Венгер. – М.: Просвещение, 1990.  Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.  Математика в играх с лего-конструктором/Тихонова Л.И., Селиванова Л.А. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.  Игровые занимательные задачи для дошкольников/З.А.Михайлова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.  Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием/П.А.Смоленцева. – М.: Просвещение, 1989.  Природа и дети/В.А. Магомедова, О.Н. Разбегина, Е.И. Касаткина и др. – Вологда: ВИРО, 2007.  Первоцвет. Методическое пособие/Н.В. Епифановская и др. – Вологда: ВИРО, 2010.  Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет/Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.  Развивающие игры в работе с детьми дошкольного возраста/Н.В. Дудырева. – Вологда, 2004.  Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания/А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002.  Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/Л.С. Киселева и др. – М.: АРКТИ, 2004.  Развитие творческих способностей детей с помощью моделирования/Боричева Н.А. – Вологда, 2001.  Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий / Е.Н. Баранова, Е.И. Касаткина. – Вологда: ВИРО, 2009  Введение в мир числа / Р. Грин, В. Лаксон. – М.: Педагогика, 1982  Стихи и сказки о родной природе / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2005  Воздух вокруг нас / Н. Рыжова, С. Мусиенко. – М.: Обруч, 2013  Не просто сказки / Н.А. Рыжова. – М.: Линка- Пресс, 2002  Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года / О.В. Мариничева. – Ярославль: Академия развития, 2007  Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста / С.Н. Теплюк. – М.: Владос, 2001  Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет/ О.А. Воронкевич. – СПб: Детство-Пресс, 2006  Математика- это интересно. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет / И.Н. Чеплашкина.. – СПб: Детство- Пресс, 2000  Насекомые. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001  Какие звери в лесу?! / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002  Дом. Какой он? / К. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005  Бытовые электроприборы. Какие они? / К. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003  Инструменты. Какие они? / К. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006  Фрукты. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003  Деревья. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001  Овощи. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007  Посуда и столовые принадлежности. Какие они? / К. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004  Транспорт. Какой он? / К. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003  Транспорт. Какой он? / К. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010  Головные уборы. Какие они? / И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова. – М.: Сфера. 2008.  Методика развития речи детей дошкольного возраста/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004.  Занятия по развитию речи в детском саду /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2010.  Ознакомление дошкольника со звучащим словом/Г.А. Тумакова. – М.: Просвещение, 1991.  Воспитание у детей правильного произношения/М.Ф. Фомичева. – Москва-Воронеж, 1997.  Занятия по развитию речи/Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова. – М.: Просвещение, 1981.  Учите, играя/Максаков А.И., Тумакова Г.А.. – М.: Просвещение, 1983.  Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение,1966.  Скажи по-другому. Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии/Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.  Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада/В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.  Речь и общение/О.А. Белобрыкина. – Ярославль: академия развития, 1998.  Ребенок и книга/Л.М.Гурович. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.  Хрестоматия для детей младшего и старшего дошкольного возраста/З.Я. Рез, Л. М. Гурович, Л.Б. Береговая. – М.: Просвещение, 1990.  Хрестоматия для дошкольников/Н.П. Ильчук и др. – М.: АСТ, 1997.</p>

	<p>Воспитание сказкой/Л.Б. Фесюкова. – Харьков: ФОЛІО, 1997.          Знаком с литературой детей 3-5, 5-7 лет/О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, М.: Сфера. 2010.          Культура речи/Д.Э. Розенталь. – М: Издательство Московского университета, 1960.          Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1979          Развитие речи дошкольников / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – ЕКБ: Арго, 1997          Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук / Т.В. Башаева. – Ярославль: Академия развития, 1997          Развивающие сказки / Н.В. Нищева. – СПб: Детство- Пресс, 2002</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности/Г.С. Швайко. – М.: Владос, 2001.          Конструирование и ручной труд в детском саду/Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.          Конструирование/З.В. Лиштван. – М.: Просвещение, 1981.          Изобразительная деятельность в детском саду/И.А. Лыкова. – М.: Сфера. 2007.          Творим и мастерим. Ручной труд/Куцакова Л.В.. – М., 2007.          Обучение детей 2 – 4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре/Т.Н.Доронова. – М.: Просвещение, 2002.          Лепка в детском саду/Н.Б.Халезова. – М.: Просвещение, 1978.          Что можно сделать из природного материала/Э.К. Гулянец, И.Я. Базик. – М.: Просвещение. 1991.          Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду/Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. – М.: просвещение, 1994.          Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2007.          Изобразительная деятельность младших дошкольников/Казакова Т.Г. - М.: Просвещение, 1980.          Развивайте у дошкольников творчество/Казакова Т.Г. - М.: Просвещение, 1985.          Занятие по изобразительной деятельности в детском саду/Комарова Т.С. – М.: Просвещение, 1991.          Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)/Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.          Театр всевозможного/А.И.Буренина, - СПб, 2001.          Звук – волшебник/Т.Н. Девятова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.          Играем в театр/Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005.          Детство с музыкой/А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.          Музыкальное развитие детей/О. П. Радынова. – М.: Владос, 1997.          Учимся танцевать. Путь к творчеству/В.Г.Горшкова. – М., 1993.          Сценарии театральных кукольных занятий/Н.Д. Сорокина. – М: АРКТИ, 2007.          Театрализованные игры/Е.И.Касаткина. – Вологда, 1998.          «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни)/Петрова В.А. – М.: «Виоланта», 1998.          «Театр - творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства/ Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г.. – М.: АРКТИ, 2004.          Музыкальное воспитание младших дошкольников/Дзержинская Л.М. – М.: Просвещение , 1985.          Строим из лего / Л.Г. Комарова. – М.: Линка-Пресс, 2001</p>

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**МДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕСКИЙ САД № 51 «БЕЛОСНЕЖКА» НА  
2022-2023 УЧ. ГОД.**

Месяц	Направление воспитания	2 младшая группа (3-4 лет)
Сентябрь	<i>Патриотическое «Я и моя Родина»</i>	Региональный компонент «Моя родина - Вологодчина»
		Дидактическая игра «Мой адрес»
	<i>Социальное «Я, моя семья и друзья»</i>	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья».
		Оформление коллажа с фотографиями детей.
	<i>Познавательное «Хочу всё знать»</i>	Беседа «Мир вокруг нас»
	<i>Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»</i>	Неделя безопасности дорожного движения. Просмотр видео и презентаций на тему «Безопасность на дороге»
		Игровая ситуация «В гостях у доктора Айболита»
Музыкально-спортивное развлечение «Наш друг Светофор»		
<i>Трудовое «Я люблю трудиться»</i>	Выставка совместного творчества «Дары осени»	
<i>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>	Игровая ситуация «Чистенькие ручки»	
Октябрь	<i>Патриотическое «Я и моя Родина»</i>	Региональный компонент «Моя родина - Вологодчина»
		28 октября – День бабушек
	<i>Социальное «Я, моя семья и друзья»</i>	Реализация творческих проектов по теме «Семья»
		Чтение художественной литературы о диких животных
	<i>Познавательное «Хочу всё знать»</i>	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»
		Физкультурное развлечение
	<i>Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»</i>	Беседа «Мамины помощники»
Трудовые поручения («Учимся убирать игрушки»)		
<i>Трудовое «Я люблю трудиться»</i>	Совместная детско-родительская выставка осенних букетов «Краски осени»	
	Рассматривание иллюстраций к сказкам	
<i>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>		
Ноябрь	<i>Патриотическое «Я и моя Родина»</i>	Региональный компонент «Моя родина - Вологодчина»
		Народные (хороводные) игры
	<i>Социальное</i>	28 ноября – День матери

	<i>«Я, моя семья и друзья»</i>	Видеодидактика «Мамины помощники»
	<i>Познавательное «Хочу всё знать»</i>	Рассматривание-беседа по иллюстрациям «Игрушки»
	<i>Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»</i>	Экскурсия в медицинский кабинет
		Физкультурное развлечение
	<i>Трудовое «Я люблю трудиться»</i>	Виртуальная экскурсия (магазин)
	<i>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>	Трудовые поручения («Накрываем на стол»)
		13 ноября – Всемирный день доброты. Акция «Спешите делать добрые дела»
		Игровая ситуация «Учимся здороваться и прощаться»
<b>Декабрь</b>	<i>Патриотическое «Я и моя Родина»</i>	Региональный компонент «Моя родина - Вологодчина»
		Выставка рисунков «Веселый Новый год» (празднование в разных семьях и странах мира)
	<i>Социальное «Я, моя семья и друзья»</i>	Фото-конкурс «Увлечения моей семьи»
	<i>Познавательное «Хочу всё знать»</i>	Игра-беседа «Мой домашний любимец»
	<i>Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»</i>	Просмотр презентаций и иллюстраций «Зимние забавы»
		Физкультурное развлечение
	<i>Трудовое «Я люблю трудиться»</i>	Трудовые поручения («Учимся убирать игрушки»)
	<i>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
<b>Январь</b>	<i>Патриотическое «Я и моя Родина»</i>	Региональный компонент «Моя родина - Вологодчина»
	<i>Социальное «Я, моя семья и друзья»</i>	День рождения детского сада (праздничные мероприятия)
	<i>Познавательное «Хочу всё знать»</i>	Реализация проектов познавательно-исследовательских проектов на тему «Животные»
	<i>Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»</i>	Музыкально-спортивное развлечение «Наш любимый детский сад»
	<i>Трудовое «Я люблю трудиться»</i>	Творческая мастерская «Чудеса из глины»
	<i>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>	Рассматривание иллюстраций «Зима»
<b>Февраль</b>	<i>Патриотическое «Я и моя Родина»</i>	Региональный компонент «Моя родина - Вологодчина»
		23 февраля – День защитника Отечества. Развлечения к Дню защитника Отечества
	<i>Социальное «Я, моя семья и друзья»</i>	Беседа «Как мы играем дома»
	<i>Познавательное «Хочу всё знать»</i>	Игры с песком и водой
	<i>Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»</i>	Музыкально-спортивное развлечение

	<i>оздоровительное «Я и моё здоровье»</i>	«Вместе с папой»
	<i>Трудовое «Я люблю трудиться»</i>	Виртуальная экскурсия (магазин)
	<i>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>	Игровая ситуация «Вежливые слова»
		Создание альбома картинок с ситуациями благодарности
<b>Март</b>	<i>Патриотическое «Я и моя Родина»</i>	Региональный компонент «Моя родина - Вологодчина»
	<i>Социальное «Я, моя семья и друзья»</i>	8 марта – Международный женский день. Весенние развлечения.
		Каникулы «Вместе с мамой, вместе с папой» (реализация проектов)
	<i>Познавательное «Хочу всё знать»</i>	22 марта – День водных ресурсов
		Выставка книжек-малышек с потешками и поговорками для малышей
	<i>Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»</i>	Музыкально-спортивное развлечение «В гости к Масленице»
	<i>Трудовое «Я люблю трудиться»</i>	Беседа с просмотром презентаций «Труд людей весной»
	<i>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>	Игра-беседа «Я и моя семья»
<b>Апрель</b>	<i>Патриотическое «Я и моя Родина»</i>	12 апреля – День космонавтики
		Региональный компонент «Моя родина - Вологодчина»
		Коллективная аппликация «Путешествие в космос»
	<i>Социальное «Я, моя семья и друзья»</i>	Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Кати»
	<i>Познавательное «Хочу всё знать»</i>	15 апреля – Всемирный день Земли
		Неделя экологических знаний
		Конкурс чтецов «Земля – живая планета»
	<i>Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»</i>	7 апреля – Всемирный день здоровья
		Неделя здоровья и спорта
		Музыкально-спортивный праздник «Мы растем здоровыми»
	<i>Трудовое «Я люблю трудиться»</i>	Виртуальная экскурсия (парикмахерская)
	<i>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>	2 апреля – Международный день детской книги, 15 апреля – Всемирный день культуры
		Прослушивание классических музыкальных произведений для детей с последующим обсуждением
<b>Май</b>	<i>Патриотическое «Я и моя Родина»</i>	9 мая – День Победы. Игра-викторина – День Победы
		Региональный компонент «Моя родина - Вологодчина»
	<i>Социальное «Я, моя семья и друзья»</i>	15 мая – Международный день семьи
		<b>Рисование собственного портрета детьми «Я</b>

		<b>расту»</b>
	<i>Познавательное «Хочу всё знать»</i>	«Весенние ручейки» (игры с водой и материалами)
	<i>Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»</i>	Музыкально-спортивное развлечение «Приключения Светофорчика»
	<i>Трудовое «Я люблю трудиться»</i>	Трудовые поручения (полив цветов и рассады)
	<i>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>	Рассматривание иллюстраций «Волшебница-весна»
<b>Июнь</b>	<i>Патриотическое «Я и моя Родина»</i>	12 июня – День независимости РФ. Тематические беседы и рассматривание иллюстраций
	<i>Социальное «Я, моя семья и друзья»</i>	1 июня – День защиты детей. Тематические развлечения
	<i>Познавательное «Хочу всё знать»</i>	Игры-экспериментирование на прогулке
	<i>Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»</i>	Спортивные развлечения
	<i>Трудовое «Я люблю трудиться»</i>	Трудовые поручения в группе и на прогулке
	<i>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>	Музыкальные развлечения и слушание музыки
<b>Июль</b>	<i>Патриотическое «Я и моя Родина»</i>	Экскурсия по территории детского сада
	<i>Социальное «Я, моя семья и друзья»</i>	Развлечения по плану воспитателей
	<i>Познавательное «Хочу всё знать»</i>	Игры-экспериментирование на прогулке
	<i>Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»</i>	Спортивные развлечения
	<i>Трудовое «Я люблю трудиться»</i>	Трудовые поручения в группе и на прогулке
	<i>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>	Музыкальные развлечения и слушание музыки
<b>Август</b>	<i>Патриотическое «Я и моя Родина»</i>	День Российского флага Тематические беседы и рассматривание иллюстраций
	<i>Социальное «Я, моя семья и друзья»</i>	Развлечения по плану воспитателей
	<i>Познавательное «Хочу всё знать»</i>	Игры-экспериментирование на прогулке
	<i>Физическое и оздоровительное «Я и моё здоровье»</i>	Тематические мероприятия к Дню физкультурника
	<i>Трудовое «Я люблю трудиться»</i>	Трудовые поручения в группе и на прогулке
	<i>Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»</i>	Музыкальные развлечения и слушание музыки

### Паспорт развивающей предметно-пространственной среды второй младшей группы

ПР – познавательное развитие

РР – речевое развитие

СКР – социально-коммуникативное развитие

ХЭР – художественно-эстетическое развитие

ФР – физическое развитие

Центр развития	Оборудование	Количество	Образовательная область				
			ПР	РР	СКР	ХЭР	ФР
Спортивный центр	коврики, массажные дорожки	8					+
	кегли (набор)	1					+
	тоннель	1					+
	обруч малый	2					+
	мяч футбол	1					+
	мячи-попрыгунчики	3					+
	мяч резиновый большой	1					+
	мячи резиновые средние	6					+
	гантели облегченные	3					+
	кольцеброс	1					+
	конь на палочке	2					+
	маски для подвижных игр	9					+
	шнур длинный	1					+
	корзина пластмассовая	2					+
	султанчики	4					+
	ленты цветные короткие	15					+
	шары пластмассовые	10					+
	флажки	20					+
	мешочки с песком	15					+
	мячи су-джок	15					+
шнур короткий	10					+	
Центр экологии	набор диких животных	1	+				
	набор домашних животных	1	+				
	набор птиц	1	+				
	набор насекомых	1	+				
	набор овощей в корзинке	2	+				
	набор фруктов в корзинке	1	+				
	домино «Фрукты»	1	+				
	пазлы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды»	4	+				
	игры-вкладыши «Овощи», «Насекомые», «Животные», «Лес»	4	+				
	игра «Половинки»	1	+				
	лото «Животные»	1	+				
	игра «Мамы и детеныши»	1	+				
	разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)	5	+				
	игра «Рыбалка»	1	+				
	игра «Ассоциации»	1	+				
	пазлы «Животные», «Дикие животные», «Домашние животные»	3	+				
	игра «Кто где живет»	1	+				
	дерево по сезонам года	1	+				
	стол для экспериментирования 46	1	+				
	природный материал (листья, ракушки, желуди, камни, песок, шишки и др.)	1	+				
образцы крупы	7	+					

Центр нравственно-патриотического воспитания	лото «Профессии»	1	+				
	игра «Все работы хороши»	1	+				
	игра «Кому что нужно для работы»	1	+				
	лото «Для девочек»	1	+				
	игра «Одень куклу»	1	+				
	игра «Мой дом»	1	+				
	игра «Эмоции»	1	+				
	игра «Составь портрет»	1	+				
	паззлы «Игрушки»	1	+				
	предметы русского быта (предметы из бересты, предметы из глины, кружево, предметы посуды из дерева)			+			
	народные музыкальные инструменты	10					+
	ложки	1					+
	балалайка	1					+
	гусли	1					+
	гармошка	1					+
	народные игрушки из дерева	5				+	
	тряпичные куклы	1				+	
куклы в национальных костюмах	5				+		
книги с русскими народными сказками					+		
набор картинок «Герои русских народных сказок»	1				+		
набор картинок «Народные промыслы»	1					+	
фотоальбом «Моя семья»	1	+					
Центр формирования сенсорных эталонов	пирамидки	6	+				
	игры-вкладыши «Пароход», «Кот и собака», «Машины»	5	+				
	мозаика	2	+				
	наборы плоскостных геометрических фигур	15	+				
	игры-шнуровки	2	+				
	бизиборд	1	+				
	блоки Дьенеша + альбом	1	+				
	палочки Кьюизенера + альбом	1	+				
	кубики Никитина	1	+				
	игра «Узнай по тени»	1	+				
	сортировочные ящики с прорезями разной формы	8	+				
Центр творчества	цветные карандаши (наборы)	10					+
	простые карандаши	15					+
	фломастеры (наборы)	6					+
	цветные мелки (наборы)	5					+
	восковые мелки (наборы)	5					+
	точилки	7					+
	ластики	7					+
	гуашь (наборы)	8					+
	кисти мягкие разных размеров	60					+
	кисти клеевые	31					+
	емкости для промывания ворса кисти	31					+
	палитры	15					+
	салфетки для осушения ворса кисти	31					+

	альбомы для рисования	31				+	
	штампы для рисования (наборы)	2				+	
	пластилин	31				+	
	стеки	31				+	
	доски для лепки	31				+	
	формочки для лепки (наборы)	3				+	
	цветная бумага (наборы)	31				+	
	цветной картон (наборы)	31				+	
	белый картон (наборы)	31				+	
	гофрированный картон (наборы)	5				+	
	клей-карандаш	31				+	
	клей ПВА	6				+	
	подносы для форм и обрезков бумаги	8				+	
	трафареты для рисования (наборы)	5				+	
	раскраски (по темам)	31				+	
	мольберт	1				+	
	настольная игра «Цвета»	1				+	
	игра «Одень мишек»	1				+	
Театрально-музыкальный центр	металлофон	1				+	
	магнитофон	1				+	
	диски с песнями	5				+	
	барабан	1				+	
	бубен	1				+	
	колокольчики	5				+	
	трещотки	3				+	
	треугольник	1				+	
	погремушки	5				+	
	губная гармошка	1				+	
	труба	1				+	
	пианино	1				+	
	музыкальные орешки	30				+	
	игрушка-свисток	1				+	
	матрешки	3				+	
	пальчиковый театр (наборы)	3				+	
	набор наручных кукол би-ба-бо	1				+	
	театр на палочках	1				+	
	набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи	1				+	
	ширма «Театр «Белоснежка»	1				+	
	маски	8				+	
Центр книги	детская литература				+		
	альбомы для составления рассказов по картинкам				+		
	сюжетные картинки, иллюстрации к детским произведениям				+		

	серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобитовые ситуации).			+			
	портреты детских авторов			+			
	игра «Противоположности»	1		+			
	игра «Волшебные сказки»	1		+			
	паззлы «Колобок»	1		+			
	игра «Сказки»	1		+			
	игра «Курочка Ряба»	1		+			
Центр сюжетно-ролевых игр	куклы крупные	4			+		
	куклы средние	3			+		
	куклы маленькие	4			+		
	кукольный домик	1			+		
	кресло кукольное	2			+		
	кровать кукольная	1			+		
	стол кукольный	1			+		
	коляски	2			+		
	набор кукольной мебели маленького размера	2			+		
	набор кукольной посуды	2			+		
	кукольные шкафы	1			+		
	горшки кукольные	2			+		
	гладильная доска	1			+		
	утюг	2			+		
	ведра, тазики	5			+		
	корзинка	1			+		
	набор для приборки (метла, швабра)	1			+		
	чемодан	1			+		
	ванночка	1			+		
	набор кукольных постельных принадлежностей	1			+		
	набор кукольной одежды	1			+		
	набор парикмахера	1			+		
	набор доктора	1			+		
	набор продавца	1			+		
	телефон	3			+		
	каска	4			+		
	набор инструментов	1			+		
	машины грузовые крупные	4			+		
	машины легковые среднего размера	7			+		
	машины легковые маленького размера	10			+		
танки	2			+			
катер	1			+			
самолет	1			+			
автобус	1			+			
мотоцикл	3			+			
тележка	1			+			
Центр безопасности	специальные машины (пожарная, ДПС, полиция, скорая)	4			+		
	автопарковка	1			+		
	светофор	1			+		
	дорожные знаки	1			+		
	лото «Специальные машины»	1			+		
	жезл инспектора ДПС	1			+		
	костюм инспектора ДПС	1			+		
	макет перекрестка	1			+		
	руль	2			+		
	игра на липучках «Автомобили»	1			+		
разрезные картинки «Дорожные знаки»	1			+			

	обучающие карточки «Транспорт», «Специальные машины», «Дорожные знаки»	3			+		
	книги «Правила дорожного движения»			+			
	конструктор «Лего»	1			+		
	деревянный конструктор	1			+		
	крупный пластмассовый конструктор	1			+		