


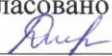
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 31.08. 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ №51
«Белоснежка»
 /Г.В. Седунова/



**Рабочая программа
педагога – психолога
на 2022-2023 учебный год**

Согласовано Председатель ПК
 /И.В.Дмитриева/
31.08. 2022 г.

Педагог – психолог
Дмитриева И.В.

Вологда
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел		№ стр.
1.	Целевой раздел	3-13
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Нормативно-правовая база разработки Программы	3-4
1.3.	Цели и задачи образовательной Программы	4
1.4.	Принципы и подходы формирования Программы	4-5
1.5.	Контингент детей и характеристика особенностей их развития	6-12
1.6.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	12-13
2.	Содержательный раздел	14-27
2.1	Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы до ДОУ по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС	14-15
2.2	Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям.	16-19
2.3	Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.	19-22
2.4	Особенности работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.	22-27
2.5	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк.	27
3.	Организационный раздел	28-40
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	28-29
3.2	Годовой план работы на 2022 – 2023 учебный год	29-31
3.3	Циклограмма работы педагога – психолога на неделю	31-32
3.4	Формы и структура коррекционно – развивающих занятий.	32-33
3.5	Расписание коррекционно – развивающих занятий на 2022 – 2023 учебный год	33-34
3.6	Организация развивающей предметно-пространственной среды	34-37
3.7	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	37-38

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

В условиях модернизации образования основной целью функционирования дошкольных образовательных организаций является разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательной организации необходимо для учёта особенностей развития детей, формирования индивидуального подхода к каждому ребёнку, оказания помощи в преодолении трудностей в обучении, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, а также, защиты прав детей. Психолого-педагогическая помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рабочая программа педагога-психолога Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – Детский сад №51» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", вступившего в силу с 1 января 2014 года федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психологическое развитие, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОО в работе с детьми от 1 года до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОО.

Рабочая программа педагога-психолога ДОО направлена на достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ ДОО, а, впоследствии, программ начального общего образования.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа разработана с учетом концептуальных положений комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, инновационной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Т.Е. Вераксы, региональных особенностей Вологодской области; образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Нормативно – правовая база разработки Программы

Данная рабочая программа составлена в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 21.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
- 5) Комментарий Минобрнауки России к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.
- 6) Устав Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка»
- 7) Основные локальные акты учреждения.
- 8) Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» №636 от 22.10.1999.
- 9) Письмо МО РФ № 70/23 – 16 от 07.04.1999 г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- 10) Письмо МО РФ от 22.01.98 № 20-58-07 ИН/20-4 «Об учителях – логопедах и педагогах – психологов учреждений образования».
- 11) Инструктивное письмо МО РФ № 29/1886-6 от 24.12. 2001 г. «Об использовании рабочего времени педагога – психолога образовательного учреждения».

1.3 Цель и задачи образовательной Программы

Цель работы - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи педагога-психолога:

- ✓ Сохранять и укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- ✓ Создавать благоприятные психолого-педагогические условия для гармоничного психологического развития дошкольников;
- ✓ Повышать психологическую компетентность сотрудников ДОУ, родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста

1.4 Принципы и подходы формирования Программы

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие подходы и принципы:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия). Его основными понятиями – зона ближайшего развития, социальная ситуация развития и т.д. являются основой ФГОС.
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддяков, Д.Б.Эльконин и др.). Именно в активной мотивированной деятельности самого ребенка происходит формирование его личности. Причем это формирование происходит прежде всего под влиянием той деятельности, которая на данном этапе онтогенеза является ведущей, обуславливающей главные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) предполагает индивидуальный подход педагога к каждому воспитаннику, помогающий ему в осознании себя личностью, в выявлении возможностей, стимулирующих самостановление, самоутверждение, самореализацию

- Принцип амплификации - всемерное использование потенциала возможностей развития психики на каждой возрастной стадии за счет совершенствования содержания, форм и методов воспитания(А.В.Запорожец).
- принцип развивающего образования - ведущей роли обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (Блонский П. П., 1935; Выготский Л. С., 1983; Давыдов В. В., 1977; Занков Л. В., 1949; Смирнов А. А., 1966; Рубинштейн С. Л., 1946; Эльконин Д. Б., 1974, и др.). «Процессы развития, - писал Л. С. Выготский, - не совпадают с процессом обучения... процессы развития идут вслед за процессами обучения, создающего зоны ближайшего развития»
- принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин).
- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства. Важно, чтобы возрастные достоинства каждого этапа детства проявились достаточно полно и тем самым успели внести свой вклад в становление личности
- принцип единства возрастных и индивидуальных особенностей. В практической работе с ребенком любого возраста возрастной подход неотделим от подхода индивидуального.
- принцип системности - существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога.
- принцип целостности - при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.
- принцип целесообразности и причинной обусловленности - любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает - причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.
- принцип своевременности - любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму».
- рекомендательный характер советов сопровождающего.
- приоритет интересов сопровождаемого, признание безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следование за его внутренним миром.
- непрерывность сопровождения, реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- принцип преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- принцип сотрудничества
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

- основные этические принципы, на которых базируется психолого-педагогическое сопровождение: принцип конфиденциальности, принцип компетентности, принцип ответственности, принцип этической и юридической правомочности, принцип квалифицированной пропаганды психологии, принцип благополучия клиента, принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.

1.5 Контингент детей и характеристика особенностей их развития

Контингент воспитанников составляют дети в возрасте от 1 года до 7 лет в количестве 210 человек.

Возрастные группы	Возраст	Количество групп	Количество детей
2 группа раннего возраста	1 – 2 лет	1	
1 младшая	2 – 3 лет	2	
2 младшая	3 – 4 года	1	
Средние	4 – 5 лет	1	
Старшие	5 – 6 лет	1	
Подготовительная к школе	6 – 7 лет	1	

Количество детей раннего возраста – ребёнок

Количество детей дошкольного возраста – ребёнок

Количество детей с ОВЗ - 2 детей,

Количество детей-инвалидов – 1 ребёнок

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей от 1 до 2 лет:

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать. Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200–300 слов. На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также

некоторые родственные отношения. Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. На втором году жизни у детей сохраняется и развивается эмоциональное взаимодействие. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях. Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства. Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные и индивидуальные особенности детей от 2 до 3 лет:

На третьем году жизни ребенок может прибавлять в весе от 2,5 до 3 кг, а его рост увеличивается на 7-8 см. Ребенок меняется и внешне. Исчезает округлость тела, ноги становятся длиннее. Время бодрствования увеличивается до 6-6,5 часов. Однако надо помнить, что нервная система ребенка еще не отличается выносливостью, поэтому он быстро утомляется.

В этом возрасте дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Интенсивно развивается активная речь. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. У ребенка формируется образ «Я».

Возрастные и индивидуальные особенности детей 3 – 4 лет

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, предметным миром.

Под влиянием общения происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные высказывания об окружающем. При этом дети пользуются не только простыми, но и сложными предложениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого

ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Особое внимание уделяется ознакомлению детей с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник).

На четвертом году жизни развивается интерес к общению со сверстниками. Взаимоотношения между детьми возникают на основе интереса к действиям с привлекательными предметами. Игрушками. Эти действия постепенно приобретают совместный, взаимозависимый характер. Игра – любимая деятельность младших дошкольников. Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

Младшие дошкольники усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

Младшие дошкольники – это в первую очередь «деятели». А не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет

Детям исполнилось четыре года, они перешли в среднюю группу. В их поведении и деятельности появилось ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Выросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за растениями и др.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Дети уверенно называют свою игровую роль, действуют в соответствии с ней. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни.

У детей 4-5 лет идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Дети отличаются повышенной чувствительностью к словам, оценкам и отношению к ним взрослых. Они радуются похвале, но на неодобрение или замечание часто реагируют остро эмоционально: вспышками гнева. Слезами, воспринимая замечания как личную обиду. Ранимость ребенка 4-5 лет – это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста.

На пятом году жизни дети проявляют интерес к вопросам пола, начинается осознание своей половой принадлежности.

Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Физическое развитие, развитие моторики становление двигательной активности.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая и крупная моторика.

Двигательная активность становится все более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. Дети владеют разными способами бега, всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль.

Психическое развитие.

У детей группы продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли, совместно обсуждают правила, легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений.

Ведущим для детей группы является наглядно-образное мышление, у некоторых детей закладываются основы словесно-логического мышления, они начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях.

В воображении дети начинают использовать символы, т.е. замещать реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера детей становится более устойчивой, они постепенно осмысливают значение норм в поведении и способны соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; им свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Речевое развитие.

Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У детей группы накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики.

Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм. Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Общение детей становится менее ситуативным. Дети охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д., внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей, начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Познавательное развитие.

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, решают затруднения в специально-организованных игровых ситуациях. Большинство детей группы обладают соответствующим возрасту запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. У них сформированы представления о себе, своей семье и гендерной принадлежности.

45% детей группы могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга, сопоставить между собой по величине, ширине, высоте предметы, 74% - владеют навыками количественного и порядкового счета в пределах 8.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Дети группы хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное.

Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет

Физическое развитие, развитие моторики становление двигательной активности.

Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая и крупная моторика, координированность и точность движений, имеется осведомленность о здоровьесберегающем поведении.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. Дети владеют разными способами бега, всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Психическое развитие.

У детей группы значительно расширяется игровой опыт, игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Продолжает совершенствоваться сюжетно-ролевая игра. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры — дети могут возвращаться к неоконченной игре. Сюжеты игр

совместно строятся и творчески развиваются, большое место занимают игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли, совместно обсуждают правила, легко объединяются в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки.

Увеличивается объем памяти, произвольность запоминания, наблюдается переход от непровольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию.

Продолжается сенсорное развитие, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений.

Ведущим для детей группы является наглядно-образное мышление, у некоторых детей закладываются основы словесно-логического мышления, они начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях.

В воображении дети используют символы, т.е. замещают реальные предметы и ситуации воображаемыми: образ предмета отделяется от предмета и обозначается словом.

Внимание большинства детей сосредоточенное и устойчивое. Повышается объем внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера детей становится более устойчивой, они способны соотносить свое поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; им свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений. Общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей, углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной.

Речевое развитие.

Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. У детей группы накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики.

Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм. Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций.

Что касается развития связной речи, основные недостатки относятся к неумению построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Общение детей становится менее ситуативным. Дети охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д., внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей, употребляют обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети самостоятельно строят игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользуются прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Познавательное развитие.

Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги, решают затруднения в специально-организованных игровых ситуациях, проявляют интерес к будущему школьному обучению. Большинство детей группы обладают соответствующим возрасту запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. У них сформированы представления о себе, своей семье и гендерной принадлежности.

67% детей группы могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга, сопоставить между собой по величине, ширине, высоте предметы, 84% - владеют навыками количественного и порядкового счета в пределах 8.

Художественно-эстетическое развитие.

В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Дети группы хорошо знают основные цвета и имеют представления об оттенках. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное.

1.6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях (планируемые результаты воспитательной работы прописаны в рабочей программе воспитания МДОУ № 51 «Белоснежка»).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Психологическое сопровождение реализации основной общеобразовательной программы до ДОО по освоению образовательных областей в соответствии с ФГОС.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДОО в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога - психолога, в реализации пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

1. Познавательное направление:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию;

- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов;

- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игреэкспериментировании, развивающих, коррекционных, дидактических играх и других видах деятельности).

- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.

2. Речевое направление

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

3. Социально-коммуникативное направление.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям. Развивать эмоциональную отзывчивость.

4. Физическое направление.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных

представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Развивать у детей потребность в двигательной активности. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости; Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями;

5. Художественно-эстетическое направление.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.). Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.

Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Непосредственно - образовательная деятельность основана на организации педагогом- психологом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно - дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Конструирование и изобразительная деятельность детей развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания,

обучения и развития ребенка

2.2 Содержание психологического сопровождения и поддержки образовательного процесса по основным направлениям

Достижение главной цели психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса ДООУ - психологического здоровья детей - связано, прежде всего, с реализацией и взаимодействием всех направлений деятельности педагога-психолога.

Содержание работы педагога-психолога ДООУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, экспертиза, организационно-методическая деятельность.

Все перечисленные виды работы на практике существуют только в единстве, во взаимодействии. В любой конкретной ситуации каждый из видов работы может выдвигаться на первый план в зависимости от той проблемы, которую решает психолог в настоящий момент, и от специфики учреждения, где он работает.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей психического развития детей 1-7 лет и спецификой ДООУ.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Направления деятельности:

1) Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Обязательно:

✓ Обследование детей для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

✓ Наблюдение за процессом адаптации, составление возможного прогноза адаптации (адаптационный группы).

Дополнительно:

✓ По запросам родителей, воспитателей, администрации ДООУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2) Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно:

✓ Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

✓ Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

✓ Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

✓ Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

3) Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Коррекционную и развивающую работу рекомендуется планировать и вести с учетом приоритетных направлений и особенностей конкретного ДОУ, специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

Педагог-психолог ДОУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т. п. сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно:

✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

✓ Проведение развивающих занятий с детьми старшей и подготовительной группы, с целью формирования психологической готовности к школе.

Дополнительно:

✓ Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

✓ При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

4) Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи г. Вологды.

Обязательно:

✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

5) Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога». Каждое из названных направлений должно строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опираться на игровые технологии и приемы.

6) Организационно - методическое направление.

Оформление документации:

- ✓ оформление журналов консультативно-просветительской работы, коррекционно - развивающей работы;
- ✓ разработка и оформление мониторинга развития детей дошкольного возраста;
- ✓ анализ и обработка диагностических данных;
- ✓ разработка рекомендаций для родителей и педагогов;
- ✓ разработка и оформление карт индивидуального развития ребенка, схем анализа диагностических данных;

- ✓ разработка и оснащение бланками для проведения диагностических исследований;
- ✓ разработка анкет для родителей, педагогов.
- ✓ Оформление кабинета:
- ✓ приобретение учебных пособий, методик, коррекционно-развивающих программ;
- ✓ изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала.

Участие в педагогических и методических советах, семинарах, педагогических факультативах, родительских собраниях.

7) Экспертиза.

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы педагога-психолога в ДОУ:

- ✓ экспертиза образовательных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений;
- ✓ посещение занятий;
- ✓ работа в экспертных группах по аттестации педагогических работников;
- ✓ участие в работе конфликтных комиссий, жюри различных конкурсов, административных совещаниях;
- ✓ участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума в ДОУ.

2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с участниками образовательного процесса ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО

Психологическое сопровождение образовательного процесса будет эффективным при условии тесного взаимодействия педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса.

С воспитателем.

- ✓ Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- ✓ Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- ✓ Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
- ✓ Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- ✓ Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- ✓ Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- ✓ Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- ✓ Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- ✓ Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

- ✓ Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- ✓ Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- ✓ Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- ✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- ✓ Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- ✓ Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

- ✓ Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
- ✓ Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- ✓ Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- ✓ Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- ✓ Участвует в проведении музыкальной терапии.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С руководителем:

- ✓ Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы быстрее достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
- ✓ Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
- ✓ Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- ✓ Участвует в подборе и перестановке кадров (дает рекомендации по психологической совместимости сотрудников).
- ✓ Оказывает психологическую поддержку при адаптации новых работников коллектива.
- ✓ Осуществляет поддержку ИКТ. Предоставляет психологическую информацию для сайта ДООУ. Предоставляет отчетную документацию.
- ✓ Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу)
- ✓ Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- ✓ При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.
- ✓ Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем:

- ✓ Анализирует актуальный уровень развития детей, образовательной и педагогической ситуации в ДОУ.
- ✓ Помогает в выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов.
- ✓ Участвует в определении уровня мастерства педагогов.
- ✓ Участвует в анализе учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий.
- ✓ Участвует в составлении итоговых справок по результатам комплексного анализа деятельности ДОУ в течение учебного года по определённым направлениям, коллегиального заключения ПМПК.
- ✓ Составляет план работы с педагогическими кадрами на текущий год после проведения диагностики педагогов, участвует в его реализации.
- ✓ Участвует в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды.
- ✓ Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
- ✓ Формирует психологическую культуру педагогов и родителей: организация групповых консультаций, подготовка и участие в проведении педагогических советов, семинаров-практикумов, посещение и обсуждение занятий педагогов.
- ✓ Оказывает помощь по вопросам планирования учебно-воспитательной работы ДОУ.
- ✓ Участвует в распространении опыта работы при подготовке и проведении открытых мероприятий в рамках города, подготовке и участии в конкурсах в рамках города, страны, разработке методических пособий, подготовке к участию в научно-практических конференциях.
- ✓ Информировывает по вопросам развития детей после проведенной психодиагностики.
- ✓ Оказывает помощь в построении педагогического процесса с учётом развития способностей и состояния здоровья детей.

С инструктором по физической культуре:

- ✓ Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровье» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
- ✓ Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
- ✓ Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
- ✓ Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
- ✓ Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
- ✓ Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)
- ✓ Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
- ✓ Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия)
- ✓ Формирует психологическую культуру и осведомлённости специалиста.
- ✓ Оказывает помощь при затруднениях, связанных с особенностями развития детей или группы.

С родителями воспитанников:

Обучает родителей:

- созданию оптимальной развивающей среды дома;
- методам игрового взаимодействия с ребенком

Проводит:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей;
- групповые тематические консультации для родителей;
- индивидуальные консультации для родителей по запросу;
- консультации по телефону по вопросам, не требующим личного контакта;
- информационные беседы;
- игровые детско-родительские сеансы;
- психологическую диагностику детей;
- родительские собрания.

Знакомит родителей:

- с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста;
- со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Объясняет родителям значимость:

- создания условий для успешной социализации детей;
- обучения игровому взаимодействию с детьми.

Формирует:

- психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей;
- компетентность родителей в вопросах гендерного воспитания, развития детей;
- потребность в овладении психологическими знаниями;
- желание использовать психологические знания в интересах гармонизации детско-родительских отношений;
- модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду, школе;
- личностные качества воспитанников с учетом сохранения их индивидуальности (совместно другими специалистами);
- предпосылки для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень.

Разрабатывает:

- конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты и др.).

2.4. Особенности работы педагога-психолога по психологическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Дети с ОВЗ - это дети с ограниченными возможностями здоровья. Дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в неё входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

В настоящее время в ДОУ выделяют следующие категории детей с нарушениями развития:

- дети с тяжёлыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;
- дети инвалиды (порок сердца).

Категорию детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития целесообразно рассматривать как самостоятельную категорию, занимающую промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначить её как «группу риска». Качественные своеобразия и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные учреждения, однако они нуждаются в организации своевременной коррекционной помощи с целью предотвращения дальнейшего усложнения данных проблем.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу. Педагог-психолог сопровождает детей на всех этапах обучения, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на овладение дошкольниками специальными компетенциями, обеспечивающими постепенное формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских субъект - субъектных отношений.

Ключевыми направлениями работы психолога ДОУ с детьми с ОВЗ является диагностическая, коррекционная и развивающая работа; профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность и доступность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную образовательную и воспитательную деятельность образовательного учреждения, окружающего социума.

Принцип взаимодействия с социальными партнёрами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета

по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ОВЗ, как на занятиях, так и вне занятий, безусловное принятие каждого ребёнка.

Гуманность - вера в возможности каждого ребёнка, субъективный позитивный подход.

Реалистичность – учёт реальных возможностей детей в различных ситуациях, их возрастных, личностных и психофизических особенностей развития.

Адекватность – право ребёнка выбирать из предложенного максимального объёма информации столько, сколько он может усвоить.

Вариативность (гибкость) - изменчивость содержания и способов деятельности в зависимости от своеобразия ситуации, позиции и возможностей детей.

Адаптивность – подходы и требования к детям не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а должна ориентироваться на конкретных детей с их реальными возможностями и потребностями.

Последовательность.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1) Диагностическое направление.

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого- педагогической диагностике, позволяющей:

- ✓ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- ✓ определить оптимальный педагогический маршрут;
- ✓ обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- ✓ спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- ✓ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- ✓ определить условия воспитания и обучения ребёнка;
- ✓ консультировать родителей ребёнка.

Диагностическое направление работы включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе коррекционной работы.

Педагог-психолог выполняет задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением консилиума образовательного учреждения психолог определяет направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Наиболее важной задачей является при этом разработка

индивидуально-ориентированных программ психологической помощи или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или группы детей в целом.

2) Коррекционно-развивающее направление.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- ✓ развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков (посредством арт-терапии, сказкотерапии, пескотерапии, музыкотерапии, ароматерапии, релаксотерапии и др.);
- ✓ развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- ✓ формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- ✓ формирование и развитие социальных навыков и социализации.
- ✓ Психологические занятия с детьми по содержанию не должны копировать программы занятий дефектологической направленности, где основной акцент делается на развитие и коррекцию когнитивной сферы.

Основные методы коррекционного воздействия:

Игровая терапия - это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В его основе лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности. Игротерапия является ведущим средством профилактики и коррекции неконструктивного поведения детей старшего дошкольного возраста благодаря тому, что игра, в отличие от деятельности неигрового типа, активнее влияет на процессы становления личности ребенка дошкольного возраста, сильнее затрагивает его глубинные эмоциональные переживания. Успешность игрового коррекционного воздействия заложена в диалогическом общении взрослого и ребенка через принятие, отражение и вербализацию им свободно выражаемых в игре чувств.

Психогимнастика – это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы). Психогимнастика примыкает к психолого-педагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей которых является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.

Элементы: сказкотерапии, куклотерапии и арттерапии.

Сказкотерапия – это один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья младшего возраста, которые испытывают затруднения в физической, эмоциональной или поведенческой сфере.

Сказкотерапия – это направление, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения. Сказкотерапия - означает «лечение сказкой».

Этот метод является всеохватывающим и открытым для понимания детей. Метод сказкотерапии позволяет решать проблемы эмоционально-волевого контроля поведения. Он знакомит детей с книгами, приобщает к литературе, а также мотивирует детей к творчеству, через совместное сочинение сказок. Основной целью сказкотерапии является:

- Снятие эмоционального напряжения;
- Создание игровой доверительной атмосферы в группе;
- Установление межличностных контактов между детьми;
- Формирование у детей адекватной самооценки, умения принятия своих отрицательных сторон, формирование желания нравиться себе и другим людям;
- Развитие мышления и воображения в процессе сочинения сказок;
- Развитие у ребенка чувства уверенности в себе, в собственных силах;

- Развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками и взрослыми.

Игра с песком - это естественная и доступная для ребенка с ограниченными возможностями здоровья форма деятельности. Ребенок часто словами не может выразить свои переживания, страхи, и тут ему на помощь приходят игры с песком. Игры с песком необходимы для детей с ОВЗ, они:

- развивают тактильно-кинестическую чувствительность и мелкую моторику рук;
- снимают мышечную напряжённость;
- помогают ребёнку чувствовать себя защищённым, в комфортной для него среде;
- развивают активность, расширяют жизненный опыт, передаваемый педагогом в близкой для ребёнка форме (принцип доступности информации).
- стабилизируют эмоциональные состояния, поглощая негативную энергию;

Релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники, использование визуальных образов).

Достижение эффекта расслабления (релаксации) или наоборот повышения двигательной и эмоциональной активности.

Программно-методическое обеспечение.

Используются специальные (коррекционные) образовательные программы для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, которые реализуются в учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

В основе развивающей психокоррекционной работы лежит программа, разработанная Е.А.Стребелевой. Используются также работы: Катаевой А.А., Сиротюк А.Л., Богуславской З.М., Смирновой Е.О., Боряковой Н.Ю., Соболевой А.В., Ткачевой В.В. Используются технологии психогимнастики и развивающей кинезиологии А.Л. Сиротюк, М.В. Ильиной.

Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, нравственной сферы воспитанников – элементы сказкотерапии. Используемые в сказкотерапии авторы: О.Н. Пахомова, Л.Н. Елисеева, Г.А. Азовцева, народные сказки, православные сказки, притчи.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

Консультативно - просветительское и профилактическое направление

Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. Психолог разрабатывает рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Организационно–методическое направление.

Данное направление деятельности педагога - психолога включает подготовку материалов к консилиумам, методическим объединениям, педагогическим советам, участие в указанных мероприятиях, а также оформление документации.

Главной целью в создании модели психологического сопровождения детей с ОВЗ является разработка инструментария сопровождения такого ребёнка, обеспечивающих успешную дальнейшую интеграцию. Для развития ребёнка с ОВЗ, необходимо создание условий, при которых он мог бы осваивать процессы, связанные с социализацией. Это

организация детской деятельности и создание специально созданной среды в ДОУ. Эта среда представляет собой единство всех участников образовательного процесса, а также создание психологической помощи, поддержки и обеспечения с целью преодоления барьеров, возникающих на пути развития ребёнка.

2.5.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках ППк.

Целью ППк является определение и организация в рамках детского сада адекватных условий развития и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от особенностей нервно – психического и физического развития.

Содержание работы с детьми

1. Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года, промежуточная диагностика в середине года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, администрации.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер ребенка
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).

Содержание работы с педагогами

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОУ).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОУ.
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание работы с родителями (законными представителями)

1. Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение родительских собраний, тренингов, семинаров, мастер-классов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

1) Режим дня.

Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня, строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

В середине года (январь) - недельные каникулы (по календарю), февраль – Неделя здоровья и спорта, в марте – недельные весенние каникулы (последняя неделя марта).

В летний период непрерывную образовательную деятельность проводят преимущественно эстетически-оздоровительной направленности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, изобразительной деятельности, увеличивается продолжительность прогулок.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Примерный режим дня в МДОУ №51 «Белоснежка» (холодный период года) 2022-2023 учебный год

№ п/п	Режимные моменты	Группа раннего возраста 1-3 года	Вторая младшая 3-4 лет	Средняя 4-5 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная 6-7 лет
1.	Прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 –7.50	7.00 –8.00	7.00 –8.00	7.00–8.10	7.00 –8.20
2.	Утренняя гимнастика	7.50-8.00	8.00 –8.10	8.00 –8.10	8.10 –8.20	8.20 –8.30
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 - 8.30	8.10 - 8.40	8.10 - 8.40	8.20 - 8.40	8.30 - 8.50
4.	Самостоятельная деятельность, игры, общение.	8.30- 8.50	8.40- 9.00	8.40 - 9.00	8.40 - 9.00	8.50 - 9.00
5.	Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение.	8.50 - 9.20	9.00 - 9.45	9.00 - 9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
6.	Второй завтрак	9.20-9.30	9.45-9.50	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.15
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Непрерывная образовательная деятельность (улица). Возвращение с прогулки.	9.30-11.30	9.50-11.50	9.55-12.00	10.05-12.05	10.50-12.10
8.	Подготовка к обеду. Обед.	11.30-12.00	11.50-12.20	12.00-12.30	12.05-12.30	12.10-12.30
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00-15.00	12.20 -15.00	12.30 -15.00	12.30 -15.00	12.30-15.00
10.	Подъем. Закаливание. Бодрящая гимнастика.	15.00-15.10	15.00 -15.10	15.00 -15.10	15.00 -15.10	15.00-15.10
11.	Полдник.	15.10-15.15	15.10 -15.15	15.10 -15.15	15.10 -15.15	15.10-15.15
12.	Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение.	15.15–16.00	15.15 –16.10	15.15 –16.15	15.15 –16.30	15.15–16.30
13.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.00–16.30	16.10 –16.30	16.15 –16.35	16.30 –16.50	16.30–16.50
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.30 -19.00	16.30 -19.00	16.35 -19.00	16.50 -19.00	16.50-19.00

2) Объем учебной нагрузки.

Продолжительность и объем непрерывной образовательной деятельности:

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимальная допустимы объем образовательной деятельности	
		Первая половина дня	Вторая половина дня
1 - 3 лет	не более 10 минут	8-10 мин.	8-10 мин
3- 4 лет	не более 15 минут	30 мин.	
4 – 5 лет	не более 20 минут	40 мин.	
5- 6 лет	не более 25 минут	50 мин.	25 мин.
6 – 7 лет	не более 30 минут	90 мин.	

3.2 Годовой план работы педагога-психолога на 2022 – 2023 учебный год

Цель работы - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОО, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи педагога-психолога:

- Сохранять и укреплять психологическое здоровье детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка;
- Создавать благоприятные психолого-педагогические условия для гармоничного психологического развития дошкольников;
- Повышать психологическую компетентность сотрудников ДОО, родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Основные направления работы:

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.
- Просветительское и профилактическое.

№	Форма и название мероприятия	Адресат	Сроки проведения	Форма отчета
Психологическая диагностика				
1	Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе	Дети гр. № 7	Март, апрель	Заключение по результатам, рекомендации педагогам, родителям
3	Наблюдение за процессом адаптации детей к ДОО, выявление детей с признаками дезадаптации. Заполнение листов адаптации детей.	Дети гр. №№ 1,2	Август – ноябрь	- Оформление адаптационных листов на каждого ребенка. - Аналитическая справка по результатам адаптации к ДОО
4	Индивидуальная диагностика социально – личностной сферы и познавательных процессов детей по запросу родителей, педагогов (дети группы риска)	Все возрастные группы.	В течение года	Заключения по результатам.

5	Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ»	Родители всех возрастных групп	1 раз в квартал	Заключение по результатам
6	Определение уровня познавательного развития детей младшего возраста.	Группа № 4	Ноябрь, декабрь	Заключение по результатам
7	Диагностика детей с ОВЗ по заключению ППК	Дети с ОВЗ	Сентябрь,	Заключение по результатам
Коррекционно – развивающая работа				
1	Психологические занятия по подготовке детей к школе «Приключения будущих первоклассников».	Подготовительная группа №7	31 занятие, с сентября, 1 раз в неделю	Программа
2	Психологическое сопровождение процесса адаптации. Проведение адаптационных игр и упражнений. Коррекция психоэмоционального состояния у вновь поступающих детей.	Группы №№ 1,2	Август, сентябрь, октябрь.	Программа
3	Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	Дети с ОВЗ	В течение года	Программа
4	Песочная терапия (индивидуально)	Все группы	Сентябрь-май	Программа
5	Индивидуальные психопрофилактические и развивающие игры с детьми «группы риска»	Дети «группы риска»	В течение года	Программа.
6	Кружок «Эрудит» (компьютерные и развивающие игры)	По желанию родителей	Сентябрь – май, 1 раз в неделю.	Программа
7	Кружок «Волшебный мир» (темная сенсорная комната)	По желанию родителей	Сентябрь – май, 1 раз в неделю.	Программа
Психологическое просвещение и профилактика				
1	Психологические акции для педагогов	Педагоги ДОУ	В течение года	
2	Просветительская работа об особенностях адаптационного периода	Родители гр. №№ 1, 2	Август – октябрь	Рекомендации, стендовая информация, буклеты.
3	Консультации для воспитателей ДОУ по вопросам воспитания и обучения	Педагоги ДОУ		Рекомендации, картотека упражнений.
4	Оформление информационно – просветительских стендов, папок - передвижек, памяток для родителей.	Группы ДОУ	В течение года	Стендовая информация, памятки, буклеты
5	Изучение соматико - физиологических особенностей, с целью их учета в последующей психолого-педагогической работе (работа с медицинскими картами)	Дети	В течение года	
6	Групповые собрания в дистанционном формате.	Родители всех групп	В течение года	
7	Психологический тренинг «Тропинка здоровья»	Педагоги ДОУ	Ноябрь	Программа тренинга
8	Деловая игра «Стресс и способы регулирования эмоциональным состоянием»	Педагоги ДОУ	Апрель	
9	Педсовет ««Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»»	Педагоги ДОУ	Декабрь	
Организационно - методическая работа				
1	Участие в работе МО психологов, семинарах, конференциях.		Сентябрь - май	
2	Внесение изменений и дополнений в рабочую программу педагога – психолога ДОУ.		Август	Программа
3	Внесение изменений и дополнений в общеобразовательную общеразвивающую программу социально – педагогической направленности «Волшебный мир» (темная сенсорная комната), для всех возрастных групп.		Август	Программа
4	Внесение изменений и дополнений в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу социально –		Август	Программа

	педагогической направленности «Эрудит»			
5	Разработка рабочей программы для детей с ТНР (4-5 лет, 5- 6)	Дети с ТНР	Сентябрь	Программа
6	Участие в конкурсах ДОУ, муниципальных и региональных конкурсах, фестивалях.		В течение года.	
7	Разработка коррекционно – развивающих программ, тренингов, семинаров.		В течение года	Программы семинаров, тренингов.
8	Планирование деятельности, ведение документации.		Сентябрь - май	
9	Пополнение кабинета развивающим и стимулирующим материалом.		В течение года	
10	«Деловой вторник» - семинары, консультации, педсоветы, информационный час и др.		Каждый вторник, в течение года	
11	Создание условий для песочной терапии.		В течение года	
12	Обобщение результатов обследований, составление таблиц, бланков.		В течение года.	Заключения по результатам обследований.
13	Самообразование. Тема: «»		В течение года	Отчет по теме самообразования.
14	Участие в вебинарах по профилю профессиональной деятельности.		В течение года	Сертификат
Консультирование.				
1	Индивидуальные консультации по вопросам адаптации детей в детском саду.	Родители, педагоги, гр. № № 1,2	Август, сентябрь, ноябрь.	Рекомендации
2	Индивидуальные консультации по различным проблемам психологического содержания.	Родители, педагоги.	В течение года	Рекомендации
3	Индивидуальные консультации по результатам диагностики психологической готовности к школе.	Родители, воспитатели гр.№№ 7	Май	Рекомендации
4	Консультирование педагогов, родителей в рамках сопровождения детей с ОВЗ	Родители, педагоги	В течение года	Рекомендации
Экспертное направление				
1	Участие в заседаниях ППк ДОУ	Дети с ОВЗ	В течение года	Протоколы, программы
2	Работа в экспертной группе по аттестации педагогических работников	Педагоги ДОУ	В течение года	
3	Рабочая группа по подготовке к городским мероприятиям		В течение года.	

3.3 Циклограмма работы педагога – психолога на неделю.

<i>Дни недели</i>	<i>Время работы</i>	<i>Вид деятельности</i>
Понедельник 8.00.-15.00	8.00. – 8.30.	Планирование деятельности, подготовка к работе с детьми.
	8.30. – 9.00.	Наблюдение в группах
	09.00.-10.00.	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми (по запросу родителей, педагогов).
	10.00. – 11.00.	Психодиагностика (индивидуально с детьми по запросам родителей, педагогов)
	11.00. – 12.00.	Групповая работа кружок «Волшебный мир».
	12.00. - 15.00.	Оформление текущей документации.
Вторник 08.00.-15.00.	8.00. – 9.00.	Планирование деятельности, подготовка к работе с детьми.
	9.00. – 10.00.	Психодиагностика (индивидуально с детьми по запросам родителей, педагогов)
	10.00. – 10.30.	Групповая развивающая работа с детьми – «Развивающие игры». Старшая группа № 6.
	10.30. – 11.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми (по запросу родителей, педагогов).
	11.00. - 12.00.	Групповая работа кружок «Волшебный мир»
	12.00. – 13.00.	Оформление текущей документации

	13.00. – 15.00.	Взаимодействие с педагогическим коллективом: участие в педсоветах, семинарах, тренингах
Среда 8.00.-15.00.	8.00. – 9.00.	Планирование деятельности, подготовка к работе с детьми.
	9.00. – 10.00.	Психодиагностика (индивидуально с детьми по запросам родителей, педагогов)
	10.00. – 10.30.	Групповая развивающая работа с детьми – «Развивающие игры». Подготовительная группа № 7
	10.30. – 11.00.	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа с детьми (по запросу родителей, педагогов).
	11.00. – 12.00.	Групповая работа – кружок «Волшебный мир»
	12.00. - 15.00	Оформление текущей документации (организационно – методическая работа)
Четверг 08.00.-15.00.	8.00. – 8.30.	Планирование деятельности, подготовка к работе с детьми.
	8.30. – 9.00.	Наблюдение в группах
	9.00. – 10.00.	Психодиагностика (индивидуально с детьми по запросам родителей, педагогов)
	10.00.-11.00.	Групповая коррекционно – развивающая работа с детьми (по запросу родителей, педагогов).
	11.00. – 12. 00	Групповая работа – кружок «Волшебный мир»
	12.00. – 15.00.	Составление программ, подготовка материалов диагностики, составление групповых занятий, изготовление нетрадиционного оборудования, пособий. Оформление текущей документации (организационно – методическая работа)
Пятница 11.00. – 19.00.	11.00. -12.00.	Планирование деятельности.
	12.00. – 15.00.	Подготовка информации для консультаций и индивидуальных бесед, а также для родительских уголков групп. Оформление текущей документации (организационно – методическая работа)
	15.00. – 16.00.	Групповая работа – кружок «Эрудит».
	16.00. -18.00.	Консультирование родителей (индивидуально).
	18.00. – 19.00.	Работа с интернет-ресурсами, планирование работы на следующую неделю.

Нагрузка на ставку -36 часов (практическая деятельность -18 часов; методическая деятельность - 18 часов).

3.4 Формы и структура занятий педагога - психолога с детьми.

Основными формами работы с детьми являются индивидуальные и подгрупповые игровые занятия.

План **индивидуальной работы** представляет собой составленный педагогом-психологом цикл коррекционно - развивающих занятий. Игры и упражнения предлагаются с усложнениями, если ребенок не справляется или теряет интерес, задание упрощается. Каждое задание сопровождается наглядным показом способа действия и речевой инструкцией, максимально понятной для детей. Усложнения заданий, которое происходит с каждым игровым сеансом, позволяет отследить динамику психического развития и учитывать зону ближайшего развития ребенка. Кроме того, учитывается ведущая деятельность ребенка и особенности взаимодействия ребенка и взрослого. Продолжительность занятий зависит от возраста ребенка, его психофизических особенностей и личностных характеристик. Цикл занятий сопровождается мониторингом детского развития.

Групповая работа с детьми организовывается из расчета 3–8 человек в подгруппе. Продолжительность группового занятия зависит от возраста детей. Дети объединяются в подгруппы с учетом схожести проблем, зон актуального и ближайшего развития, особенностей эмоционально – волевой сферы. Занятия проводятся 1 – 2 раза в неделю, продолжительность курса занятий зависит от объема коррекционно – развивающей программы. Эффективность коррекционных воздействий отслеживается после повторного диагностического обследования.

Для того, чтобы коррекционно-развивающая работа была эффективной и значимой следует опираться на общую **структуру коррекционно-развивающего занятия.**

Общая структура коррекционно-развивающего занятия:

- Вводная
- Основная
- Заключительная

Часть 1. Вводная

Цель – настроить детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, снизить психоэмоциональное напряжение.

В вводной части занятия используются:

- упражнения — приветствия – важный момент работы с группой, позволяющий спланировать детей, создавать атмосферу группового сплочения и принятия
- игры – разминки — являются средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Позволяет активизировать детей, поднять настроение.

Часть 2. Основная (рабочая)

Представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса.

Цель – развитие и частичная коррекция эмоционально – личностной и познавательной сфер ребенка.

В основной части используются:

- элементы сказкотерапии, импровизации;
- игры на развитие навыков общения;
- игры на развитие эмоционального мира ребенка;
- игры на развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения
- игры на развитие мелкой моторики
- рисование, лепка.

Часть 3. Заключительная

Направлена на снижение мышечного напряжения, укрепления сплоченности группы, закрепление положительных эмоций от работы на занятии.

Используются:

- упражнения и игры на напряжение и расслабление
- ритуал прощания, выход из сказки
- рефлексия занятия

Рефлексия занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – плохо и почему, и в смысловом (почему это важно и почему мы это делали).

3.5. Расписание коррекционно – развивающих занятий педагога – психолога с детьми на 2022 – 2023 учебный год.

День недели	Группа, время
Понедельник	✓ Индивидуальная коррекционно – развивающая работа (ОВЗ) ✓ Кружок «Волшебный мир».
Вторник	✓ Индивидуальная коррекционно – развивающая работа ✓ Развивающие игры, старшая группа № 7 (10.10. – 10.30) по подгруппам ✓ Кружок «Волшебный мир».
Среда	✓ Индивидуальная коррекционно – развивающая

	работа (ОВЗ) ✓ Кружок «Волшебный мир». ✓ Развивающие игры, подготовительная группа № 7 (10.10. – 10.30) по подгруппам.
Четверг	Групповая коррекционно – развивающая работа.
Пятница	Кружок «Эрудит» (15.00. – 16.00.)

3.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет создан на базе стандартного классного помещения площадью 12 кв.м, в котором могут одновременно находиться 5-6 детей.

Организация пространства

Кабинет педагога-психолога включает в себя **несколько зон, имеющих специфическое назначение:**

- ✓ Рабочее место психолога и зона индивидуального приема.
- ✓ Зона для индивидуальной и подгрупповой коррекционно – развивающей работы.
- ✓ Диагностической работы.
- ✓ Игровой терапии.

Технические средства:

- ✓ Компьютер.
- ✓ Системный блок.
- ✓ Монитор.
- ✓ Многофункциональное средство копир – сканер – принтер.

Предметы мебели:

- ✓ Кресло детское
- ✓ Стол письменный
- ✓ Стулья взрослые 2 шт.
- ✓ Столы детские 2 шт.
- ✓ Стулья детские 2 шт.
- ✓ Шкаф для методических пособий и литературы.
- ✓ Стеллаж для детских пособий, игр 1 шт.
- ✓ Песочница 1 шт.
- ✓ Шкаф 1 шт.

Кабинет педагога-психолога располагает различными методическими материалами по направлениям.

Направление	Содержание
Диагностика.	«Экспресс – диагностика готовности к школе» Вархотова Е.К, ДяткоН.В., Сазонова Е.В. «Расскажи историю» проективная методика исследования личности ребенка Экспресс – методика для диагностики детей 3-4 лет, «Когитоша» Методика образного мышления для детей 3-8 лет Белопольская Н.Л. «Половозрастная идентификация» методика исследования детского самосознания Белопольская Н.Л. Зрительно – моторный гештальт – тест. Оценка психического развития детей 3-12 лет Белопольский В.И. «Четвертый лишний» Белопольская Н.Л. Методика исследования познавательных процессов у детей 4 – 6 лет «Когитоша» Экспресс – методика для проверки навыков чтения, счета и письма «Когитоша» «Недостающие предметы» Белопольская Н.Л. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению» Гуткина Н.И. Тест тревожности

<p>Литература по данному направлению</p>	<p>Проективная методики «Hand - тест» Рисуночный тест «Рисуем семью» Лосева В.К.</p> <p>Р.С. Немов. Психология. Книга 3. Е.И. Рогов. Настольная книга практического психолога. Учебное пособие в 2-х книгах. «Экспресс – диагностика готовности к школе» Вархотова Е.К, ДяткоН.В., Сазонова Е.В. Тесты для дошкольников.Мн.: Харвест, М, 2000 Диагностика познавательной сферы ребенка, Богданова Т.Г, Корнилова Т.В. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста Степанов С.С. Тесты для подготовки и отбора детей в школы Чередникова Т.В. Графические методы в психологической диагностике Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера Собчик Л.Н. Психологические тесты. Том 2. Под редакцией Карелина А.А. Рисуем семью, Лосева В.К. Методы изучения психики ребенка Волков Б.С., Волкова Н.В. Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе, Афанасьева Н.В. Дубиненкова Е.Н. Межличностные отношения ребенка. Методика Рене Жилия, Гильяшева И.Н., Игнатьева Н.Д. Практикум по детской психологии, Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях , автор – составитель Доценко Е.В. Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе? Составители Ильина М.Н., Пармонова Л.Г. Словарь – справочник по психодиагностике. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Психологическая диагностика одаренности. Лосева А.А Методы психологической диагностики гуманитарных параметров среды ДОУ. Чистякова Ф.Б., Чистяков С.Н.</p>
<p>Психологическое просвещение, профилактика, профессиональный инструментарий</p>	<p>Психология. Немов Р.С. Детская психология. Шаграева О.А. Психология дошкольника. Урунтаева Г.А. Возрастная психология. Кулагина И.Ю. Настольная книга практического психолога. Рогов Е.И. 1 и 2 тома. Психология для малышей. Вачков И.В. Возрастная психология. Мухина В.С. Как успокоить капризного ребенка. Иофина И.О. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. Прохорова Г.А. Хочу к школе? Как пробудить у ребенка интерес к учебе. Луговская А., Кравцова М. Работа психолога с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении. Под редакцией Загоскиной Т.В, Кондаковой С.Г. Настольная книга педагога – психолога ДОУ. Савельева Н. Работа с семьей. Свирская Л. Преимущества дошкольного и начального общего образования в условиях вариативности образовательных систем и программ. Сборник материалов конференции. Психологическая служба в детском саду. Чиркова Т.И. Психологическая готовность к школе. Гуткина Н.И. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Семейный клуб в детском саду. Составитель Митина Г.А. Организация работы по ранней профилактике неблагоприятного развития личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Составители Ястребова Г.А., Нифонтова О.В. Служба комплексного сопровождения в образовательном учреждении. Кушев А.К. Нормативные документы правовые документы для педагогов – психологов образования. Составитель Каманов И.М. Первые шаги школьного психолога. Самоукина Н.В. Руководство практического психолога. Под редакцией Дубровиной И.В. Практическая психология для родителей. Баркан А. Популярная психология для родителей. Если ребенок спрашивает «про это». Шевнина О. Популярная психология для родителей. Если ребенок боится идти в школу. Луговская А. Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет. Галанов А.С. Педагогическая поддержка воспитания, развития детей раннего возраста в условиях детского сада. Материалы областных педагогических чтений.</p>

	<p>Проблемы маленького ребенка. Мони́на Г.Б. Как правильно подготовить ребенка к школе. Давыдова М., Агапова И. Ваш ребенок от 0 до 7 лет. Дружинина О., Дружинин А. Книга для думающих взрослых. Лордкипанидзе Л.Н. Общаться с ребенком. Как? Гиппенрейтер Ю.Б. Я работаю психологом...Под редакцией Дубровиной И.В.</p>
Психокоррекционная и развивающая работа	<p>Психогимнастика в детском саду, Алябьева Е.А. Развиваниям, малыш. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста, Закревская О.В. Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников, Заостровцева М.Н. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, Арцишевская И.Л. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, Алябьева Е.А. Коррекционно – развивающие занятия, Шарохина В.Л. (младшая гр., средняя, старшая, подготовительная). Психокоррекционные занятия с детьми 5 – 6 лет в условиях детского дома, Иокша Е.А. Развивающие игры с детьми дошкольного возраста. Автор – составитель Дудырева Н.В. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, Роньжина А.С. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры, Грабенко Т.Н, Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Тренинг общения с ребенком, период раннего детства, Лютова Е.К., Мони́на Г.Б. Тренинг по сказкотерапии, под редакцией Зинкевич – Евстигнеевой Т.Д. Практикум по сказкотерапии, Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Психогимнастика, Чистякова М.И. Азбука общения, Шипицына Л.М. Психогимнастика в тренинге, под редакцией Хрящевой Н.Ю. Чудеса на песке. Песочная игротерапия, Грабенко Т.Н, Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. , Лютова Е.К., Мони́на Г.Б. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Кот и пес спешат на помощь. Кряжева Н.Л. Психологическая помощь дошкольнику. Яковлева Н. Игротерапия общения. Панфилова М.А. Формирование терпимого отношения к людям у детей дошкольного возраста. Под редакцией Маралова В.Г. Теоретические и методические основы социально – психологического тренинга по профессионально – личностному развитию воспитателей ДОУ. Составители Иванова Н.В., Ведрова Е.В. Дидактические игры и пособия: Кубики Никитина «Сложи узор»; логические блоки Дьенеша; цветные счетные палочки Кюизенера; развивающая игра «Квадрат Воскобовича»; пирамидки, кубы вкладыши, матрешки. Дидактические игры: «Истории в картинках», «Разложи кружочки по коробочкам», «Сложи квадрат», «Собери ромашку», «Сочетание цветов», «Двойняшки», «Белый лист», «Составь слово», «Кто, что делает», «Логические квадраты», «Мое настроение», «Запомни картинки», «Найди отличие», «Сложи узор», «Рамки и вкладыши Монтессори», Лото «Сравни и подбери», Танграм «Геометрическое лото», «Муха»</p>

Температурный режим

Помещение теплое, хорошо проветриваемое.

Температура воздуха в кабинете – от 20 до 22 С.

Звукоизоляция кабинета недостаточна. Рядом с кабинетом коридор.

Освещение в кабинете осуществляется при помощи ламп дневного света.

В кабинете стены светлых тонов, светлая мебель, на полу коричнево – бежевый ковролин, в темной сенсорной комнате ковер. Площадь кабинета освещена равномерно. В помещении много естественной зелени.

3.7. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

<p>Социально – коммуникативное развитие. Психологические технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению ✓ Программа психологической диагностики готовности к обучению в школе, Афанасьева Н.В. Дубиненкова Е.Н. ✓ Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-Семицветик» ✓ Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников ✓ Урунтаева Г. Диагностика психологических особенностей дошкольника (практикум) ✓ Психогимнастика в детском саду, Алябьева Е.А. ✓ Развиваниям, малыш. Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста, Закревская О.В. ✓ Агрессивное поведение, коррекция поведения дошкольников, Заостровцева М.Н. ✓ Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, Арцишевская И.Л. ✓ Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста, Алябьева Е.А. ✓ Коррекционно – развивающие занятия, Шарохина В.Л. (младшая гр., средняя, старшая, подготовительная). ✓ Психокоррекционные занятия с детьми 5 – 6 лет в условиях детского дома, Иокша Е.А. ✓ Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению, Роньжина А.С. ✓ Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры, Грабенко Т.Н, Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. ✓ Тренинг общения с ребенком, период раннего детства, Лютова Е.К., Моница Г.Б. ✓ Тренинг по сказкотерапии, под редакцией Зинкевич – Евстигнеевой Т.Д. ✓ Практикум по сказкотерапии, Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. ✓ Психогимнастика, Чистякова М.И. ✓ Азбука общения, Шипицына Л.М. ✓ Психогимнастика в тренинге, под редакцией Хрящевой Н.Ю. ✓ Чудеса на песке. Песочная игротерапия, Грабенко Т.Н, Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. ✓ Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. , Лютова Е.К., Моница Г.Б. ✓ Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Крюкова С.В, Слободяник Н.П. ✓ Кот и пес спешат на помощь. Кряжева Н.Л. ✓ Психологическая помощь дошкольнику. Яковлева Н. ✓ Игротерапия общения. Панфилова М.А. ✓ Формирование терпимого отношения к людям у детей дошкольного возраста. Под редакцией Маралова В.Г. ✓ Теоретические и методические основы социально – психологического тренинга по профессионально – личностному развитию воспитателей ДООУ. Составители Иванова Н.В., Ведрова Е.В. ✓ Программа «Я – Ты - Мы»/О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008. ✓ Программа «Ненасилие»/В.Г.Маралов. – Череповец, 2003. ✓ Программа «Учусь жить среди людей»/И.Ф. Мулько. – Архангельск, 1998.
<p>Познавательное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развивающие игры с детьми дошкольного возраста. Автор – составитель Дудырева Н.В. ✓ Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1992. ✓ Развивающие игры/И. Коваль. – Белгород, 2010. ✓ Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/Л.А.Венгер. –М.: Просвещение, 1989.

Список литературы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 208 с.
2. Баландина Л. А. Диагностика в детском саду: Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении: Методическое

пособие / Л. А. Баландина и др.; Под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной . – 2. изд . – Ростов-на-Дону : Феникс, 2004 . – 286 с.

3. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1988. – 298 с.

4. Семаго М. М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: Методическое пособие. / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго, Н. А. Ратинова, О. Д. Ситковская. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 128 с.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: Российская газета – Федеральный выпуск № 6241 25 ноября 2013 г. <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

6. Приказ № 636 Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 г. «Об утверждении Положения Службы практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации». // Вестник образования № 12, 1999

7. Письмо Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. N 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения» Режим доступа: <http://omczo.org/publ/478-1-0-3012>

8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27 июня 2003 г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Режим доступа: <http://omczo.org/publ/303-1-0-2730>

9. Письмо Минобразования РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования». Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/48-normative-documents-russia/140-letter-on-the-practice-of-diagnosing-the-childs-developme>.

10. Письмо Минобразования РФ от 22.01.98 N 20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования». Режим доступа: <http://www.zakonprost.ru/content/base/59061>

11. Этический кодекс педагога-психолога Службы практической психологии образования России. Режим доступа: <http://practic.childpsy.ru/ethics/>