

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 31.08 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ
№ 51 «Белоснежка»

Седунова /Г.В. Седунова/

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной группе № 7
на 2022-2023 учебный год**

Согласовано Председатель ПК
Дмитриева /И.В. Дмитриева/
31.08 2022 г.

Воспитатели:
Зубакина Т.М.
Егорова Н.И.

Вологда
2022

Оглавление:

| Раздел | | № стр. |
|---------------|--|---------------|
| 1. | Целевой раздел | |
| 1.1 | Пояснительная записка | |
| 1.1.1 | Нормативно-правовая база разработки Программы | |
| 1.1.2 | Цели и задачи образовательной Программы | |
| 1.1.3 | Принципы и подходы формирования Программы | |
| 1.1.4 | Контингент детей и характеристика особенностей их развития | |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения образовательной программы | |
| 2. | Содержательный раздел | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | |
| 2.2.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов | |
| 2.2.2 | Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности | |
| 2.2.3 | Содержание социально-педагогической технологии «Моя родина - Вологодчина» | |
| 2.3 | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | |
| 3. | Организационный раздел | |
| 3.1 | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, в том числе проектирование образовательного процесса | |
| 3.2 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | |
| 3.3 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | |
| 3.4 | Программно-методическое обеспечение образовательного процесса | |

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка» для реализации в 2022-2023 учебном году.

Настоящая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе дошкольного образовательного учреждения.

Основными участниками реализации программы являются: дети подготовительной группы, родители (законные представители), педагоги. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте 6-7 лет в группе общеразвивающей направленности. При необходимости может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа разработана с учетом концептуальных положений комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой (дошкольный возраст), региональных особенностей Вологодской области; образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (**социально-педагогическая технология «Моя родина - Вологодчина»**).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1 Нормативно-правовая база для разработки Программы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 21.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- 4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014;
- 5) Комментарий Минобрнауки России к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- 6) Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка»;
- 7) Основные локальные акты учреждения.

1.1.2 Цели и задачи Программы

Цель Программы - накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - социально-педагогическая технология «Моя родина - Вологодчина» предполагает достижение следующих целей и задач.

Цель: Формирование основ региональной культуры всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогов).

Задачи:

1. Развивать культуру ребенка как основу любви к Родине в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края;
2. Формировать знания об архитектуре Вологодской области, ее особенностях;
3. Повышать культуру средствами театрального искусства;
4. Приобщать к музейной культуре;
5. Воспитывать патриотические чувства в процессе ознакомления с музыкальной культурой Вологодского края;
6. Приобщать к живописи на основе произведений региональных мастеров;
7. Формировать устойчивый интерес к творчеству вологодских поэтов и писателей;
8. Воспитывать социально-активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу родного края и бережно относиться к ним.

Общая цель воспитания в МДОУ № 51 «Белоснежка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1.1.3 Принципы и подходы формирования Программы

Программа сформирована в соответствии с международными принципами, заложенными в нормативно-правовых документах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствии с основными принципами дошкольного образования:

- ✓ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- ✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип сотрудничества организации с семьей.
- ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ Принцип обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Условия реализации Программы:

— создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в

максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;

— обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;

— ориентация всех условий реализации Программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

1.1.4 Контингент детей и характеристика особенностей их развития

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (78%), из неполных (22%) и многодетных (3%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (53%) и средним профессиональным (47%) образованием. По этнической принадлежности все дети группы – русские.

Распределение детей по группам здоровья:

| 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|----------|----------|----------|
| 5 (16%) | 24 (75%) | 3 (9%) |

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет:

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Старшие дошкольники активно приобщаются к нормам здорового образа жизни. Гигиенические навыки у детей старшего дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении. Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети 6—7 лет перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения. Формируются достаточно устойчивая самооценка. Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. На седьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые итоговые результаты освоения Вариативной части Программы - технологии «Моя родина - Вологодчина» (целевые ориентиры для детей 6—7 лет):

- имеет первичные представления о родном городе, крае, (ближайшем социуме);
- знает государственную символику родного города, края;
- имеет представление о карте родного города, края;
- знает представителей растительного и животного мира области;
- знаком с «Красной книгой» Вологодской области;
- имеет первичные представления об истории города, родного края, его людях;
- имеет знания об архитектуре Вологодской области, ее особенностях;
- называет музеи, театры и другие учреждения культуры родного города и их назначение;
- знаком с жанрами народного творчества родного края (сказки, песенки, заклички, хороводы, пословицы, поговорки, игры);
- узнает и называет вологодских композиторов, художников, поэтов, писателей и других знаменитых людей Вологодчины; рассказывает об их творчестве;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Вологодской области (кружево, лен и др.).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях (планируемые результаты воспитательной работы прописаны в рабочей программе воспитания МДОУ № 51 «Белоснежка»).

Оценка эффективности образовательной деятельности

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

Фиксация показателей развития выражается в словесной опосредованной форме – сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|-----------------------------------|---|--|
| Подготовительная группа (6-7 лет) | <p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i></p> <p>1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми.</p> <p>4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.</p> <p>6. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p> | <p><u>Эмоции.</u> Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.</p> <p><u>Взаимоотношения и сотрудничество.</u> Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность. Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства единой семьи в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения («Играли дружно, и получился красивый дворец»). Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость. Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость. Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.</p> <p><u>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.</u> Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.</p> <p><u>Семья.</u> Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.</p> <p><u>Школа.</u> Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей о роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.</p> |
| <i>Развиваем ценностное отношение к труду</i> | | <p>1. Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p> <p>2. Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире.</p> <p>3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.</p> <p>4. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда.</p> <p>5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p><u>Труд взрослых и рукотворный мир.</u> Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий (пожарные, военные — люди смелые и отважные, они должны быстро принимать решения, от которых часто зависит жизнь людей). Постепенно вводить детей в мир экономических отношений, совместно с родителями формировать у детей разумные потребности на основе соотношения желаний и возможностей семьи. Представление о деньгах, реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. Культура потребления: бережное отношение к воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.</p> <p><u>Самообслуживание и детский труд.</u> Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде (привычное самостоятельное и аккуратное выполнение культурно-гигиенических навыков, освоение приемов чистки одежды и обуви; участие в наведении порядка в группе и на участке детского сада, помощь родителям в уборке квартиры и мытье чайной посуды и пр.). Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер). В ручном труде и конструировании при поддержке взрослого самостоятельная постановка цели, планирование замысла,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | осуществление процесса труда, оценка результата, бережное обращение с инструментами, соблюдение порядка на рабочем месте. Развитие инициативы и творчества в ручном труде. |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | | |
| 1. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. | | Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Освоение правил безопасного обращения с электроприборами. Представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Соблюдение правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений. |

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;
- ✓ формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|--|---|--|
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. 2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. 3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, | <u>Развитие сенсорной культуры.</u> Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности. <u>Формирование первичных представлений о себе, других людях.</u> Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания.</p> <p>4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.</p> <p>5. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.</p> <p>6. Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства.</p> <p>7. Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.</p> <p>8. Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.</p> <p>9. Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>10. Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.</p> <p>11. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> | <p>фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи. Владение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни.</p> <p><u>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.</u> Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта. Владение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира — элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p><u>Ребенок открывает мир природы.</u> Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах. Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация. Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.), подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.</p> <p><u>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</u></p> <p>Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения, как общепринятые, так и предложенные детьми. Проявление особого интереса к цифрам как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка. Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т. ч. причинно-следственные в рядах и столбцах); решение логических задач. Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма.</p> |
|--|--|---|

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие дошкольников предполагает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|---|--|--|
| <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> | <p>1. Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия.</p> <p>3. Поддерживать использование в речи средств языковой</p> | <p><u>Владение речью как средством общения и культуры.</u> Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворений.</p> <p>4. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>5. Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям.</p> <p>6. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.</p> <p>7. Развивать умения анализировать содержание и форму произведения, развивать литературную речь.</p> <p>8. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p> | <p>встреч!», «Надеюсь на новую встречу», «Всего хорошего, удачи тебе!»). Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.</p> <p><u>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</u> Освоение умений пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимание и запоминание авторских средств выразительности, использование их при пересказе, в собственной речи, умение замечать в рассказах сверстников. Умение в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности. Составление повествовательных рассказов по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения). Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных характерных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения. Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительной речи, речи-доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Самостоятельное использование в речи разных типов предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания.</p> <p><u>Развитие речевого творчества.</u> Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей. Умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p><u>Обогащение активного словаря.</u> Освоение умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> — подбирать точные слова для выражения мысли; — выполнять операцию классификации — деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь — зимняя, летняя, демисезонная; транспорт — пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д.; — находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p><u>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</u> Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p><u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</u> Освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</u> Представления о некоторых особенностях литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, загадка; проявление интереса к текстам познавательного содержания.</p> |
|--|--|--|

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|--|--|---|
| Подготовительная группа (6-7 лет) | <p>Изобразительное искусство</p> <p>1. Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельное проявление эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу.</p> <p>3. Совершенствовать</p> | <p>Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире, желание задавать вопросы и высказывать собственные предпочтения, рассматривать произведения искусства, привлекательные предметы быта и природные объекты. Представления и опыт восприятия различных произведений изобразительного искусства, разных видов архитектурных объектов: о специфике видов искусства (скульптуры, живописи, графики, архитектуры), используемых изобразительных и строительных материалах и инструментах. Представления и опыт восприятия произведений искусства Народное декоративно-прикладное искусство разных видов на примере промыслов России и зарубежья; разнообразие и сходство, назначение и особенности, связь декора с назначением предмета; традиционность образов, узоров, отражение в них природы, народного быта, культуры. Стилиевые особенности. Ценность народного искусства; воспитание гордости и желания его сохранять и познавать. Своеобразие декоративно-оформительского искусства; виды. Способы оформления поздравительных открыток, составления букетов, оформления выставок. Профессиональное прикладное искусство.</p> <p><u>Графика:</u> виды и особенности средств выразительности. Специфики труда художника-иллюстратора, способы создания</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве.</p> <p>4. Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.</p> | <p>иллюстрации. Макет книги. Художники-анималисты, сказочники-иллюстраторы, иллюстраторы «веселой» книги.</p> <p><u>Живопись:</u> жанровое разнообразие, особенности средств выразительности. Авторская манера известных художников-живописцев (на ознакомительном уровне).</p> <p><u>Скульптура:</u> виды скульптуры, особенности средств выразительности. Специфика труда скульптора. Памятники и монументы, известные памятники и скульптура региона, России и мира.</p> <p><u>Архитектура:</u> особенности и виды архитектуры, материалы, используемые в строительстве. Понимание типичного, обобщенного характерного и индивидуального образа сооружений. Особенности архитектурных сооружений, зданий. Декоративные элементы. Гармония объекта с окружающим пространством. Эстетический образ города. Известные архитектурные сооружения России и мира. Труд архитектора. Эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствование умений художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении разных по тематике используемых средств выразительности. Понимание идеи произведения, установлению связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделение настроения произведения, отношения автора к изображенному; эстетическая оценка, высказывание собственного суждения. Подведение к пониманию того, что автор-творец целенаправленно отбирает средства выразительности для создания более выразительного образа. Выделение творческой манеры некоторых художников и скульпторов.</p> <p>Воспитание начальных ценностных установок, уважительного отношения к промыслам родного края; развитие и поддержка детского интереса к истории народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. Поддержка стремления отразить впечатления и представления в собственной деятельности. Проявление предпочтений и интересов в форме коллекционирования, увлечения ручным трудом, продуктивной деятельности.</p> <p><u>Посещение музеев.</u> Интерес к посещению музеев, галерей. Представления о произведениях искусства в музее; разнообразие музейных экспонатов и виды музея. Понимание ценности музейного предмета. Стремление соблюдать правила поведения в музее, отражать впечатления в деятельности, проявлять уважительное отношение к художественному наследию России.</p> |
| <i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i> | | |
| | <p>1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей.</p> <p>2. Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения.</p> <p>3. Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> | <p>Умения самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для выразительного образа, интересного сюжета. Проявление индивидуального почерка, инициативы в художественно-игровой деятельности, высказывание собственных эстетических суждений и оценок, умение передавать свое отношение. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств, умений разрабатывать образ; предлагать варианты образа; выбирать наиболее соответствующие образу изобразительные техники и материалы и их сочетать, по собственной инициативе интегрировать виды деятельности.</p> <p>Умения планировать деятельность, доводить работу до результата, адекватно оценивать его; вносить изменения в работу, включать детали, дорабатывать изображение. Самостоятельное использование способов экономичного применения материалов и проявление бережного отношения к материалам и инструментам. Освоение и самостоятельное</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>использование разных способов создания изображения. Создание изображений по представлению, памяти, а также с натуры.</p> <p><u>Изобразительно-выразительные умения.</u> Развитие умений самостоятельно и верно использовать разные средства выразительности: цвет, композицию, форму, фактуру. Использовать цвет как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; использовать в деятельности свойства цвета (теплая, холодная, контрастная или сближенная гамма); смешивать краски с целью получения оттенков; подбирать фон бумаги и сочетание красок. Развитие умений анализировать объект; стремление передавать в собственном изображении разнообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений. В изображении предметного мира передавать сходство с реальными объектами; при изображении с натуры — типичные, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов; при изображении сказочных образов — признаки сказочности; в сюжетном изображении изображать линию горизонта согласно создаваемому образу, предметы на близком, среднем и дальнем планах; в декоративном изображении создавать нарядные стилизованные образы; украшать предметы с помощью орнаментов и узоров; украшать плоские и объемные формы, предметные и геометрические основы; создавать декоративные изображения разными способами построения композиции; использовать некоторые способы стилизации образов реальных предметов.</p> <p><u>Технические умения.</u> Совершенствование моторных характеристик умений. Развитие умений рисования контура предмета простым карандашом, создавать набросок.</p> <p><u>В рисовании:</u> применение разнообразных изобразительных материалов и инструментов, их сочетания. Создание новых цветовых тонов и оттенков. Самостоятельное применение освоенных изобразительных живописных и графических техник.</p> <p><u>В аппликации:</u> самостоятельное использование разнообразных материалов. Применение техник симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезания; разнообразных способов прикрепления деталей на фон, получения объемной аппликации; освоения последовательности работы над сюжетной аппликацией. Умения создавать разнообразные формы, преобразовывать их.</p> <p><u>В лепке:</u> самостоятельное создание объемных и рельефных изображений; лепка смешанным и пластическим способом; использование разнообразных пластических материалов и дополнительных материалов для декорирования; самостоятельное использование инструментов. Стремление создавать аккуратные и качественные работы.</p> <p><u>В конструировании из разнообразных геометрических форм, тематических конструкторов:</u> развитие умений анализировать постройку, создавать интересные образы, постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры. Применение некоторых правил создания прочных построек; проектирование сооружений по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям.</p> <p><u>Конструирование из бумаги, природного и бросового материалов:</u> создание интересных игрушек, предметов по замыслу и по схеме сложения; самостоятельное применение разных способов и приемов создания, способов крепления деталей, различных инструментов; создание интересных образов в технике оригами. Освоение и применение способов плоского, объемного и объемно-пространственного оформления. Умения моделирования и макетирования простых предметов. Совершенствование умений планировать процесс создания предмета; создавать разметки по шаблону.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|--|
| | | <p><u>Развитие умений работы с тканью, плетение:</u> самостоятельное и качественное изготовление игрушек; безопасное использование ряда инструментов. Создание аппликации из ткани, умения наносить контур мелком; подбирать фактуру, цвет ткани к создаваемому образу. Совместное со взрослым и детьми коллективное изобразительное творчество, наряду с успешной индивидуальной деятельностью. Потребность в достижении качественного результата. Развитие адекватной оценки результатов деятельности, стремление к совершенствованию умений, качественному результату; желания прислушиваться к оценке и мнению взрослого.</p> |
| <i>Художественная литература</i> | | |
| | <p>1. Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>2. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме.</p> <p>3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительности и их значение), развивать литературную речь.</p> <p>4. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>5. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.</p> | <p><u>Расширение читательских интересов детей.</u> Проявление устойчивого стремления к постоянному общению с книгой, избирательности по отношению к произведениям определенного вида, жанра, тематики. Активное участие в общении по поводу литературных произведений со взрослыми и другими <u>детьми</u>.</p> <p><u>Восприятие литературного текста.</u> Освоение умений воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, устанавливать многообразные связи в тексте, понимать авторский замысел. Восприятие литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, переживания, мысли), стремление давать оценку действиям и поступкам героя. Проявление эмоциональной отзывчивости по отношению к содержанию произведения, его смысловому и эмоциональному подтексту, образам героев, художественной форме; эстетической чувствительности к красоте литературной речи, образности художественного языка. Понимание значения некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, сравнение и др.).</p> <p><u>Творческая деятельность на основе литературного текста.</u> Освоение способов выражения своего отношения к произведению, его героям и событиям в разных видах творческой деятельности. Выразительное пересказывание вновь прочитанных литературных произведений близко к тексту и от лица литературного героя. Выразительное чтение поэтических произведений разного характера. Проявление творчества в придумывании своих вариантов продолжения произведения, сочинении сказки и истории по аналогии с фольклорным и литературным текстами. Понимание необходимости сохранения стилистических и жанровых особенностей литературных текстов в процессе рассказывания и придумывания.</p> |
| <i>Музыка</i> | | |
| | <p>1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов.</p> <p>3. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.</p> | <p>Узнавание музыки разных композиторов, стилей и жанров. Владение элементарными представлениями о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. Различение музыки разных жанров и стилей. Знание характерных признаков балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различение средств музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности. Умение рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа, суждения развернутые, глубокие, интересные, оригинальные. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным жизненным</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>4. Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать умения чистоты интонирования в пении.</p> <p>6. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования.</p> <p>7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>8. Развивать умения сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности.</p> | <p>опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.</p> |
|--|---|--|

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие дошкольников предполагает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

| Возрастная группа | Задачи образовательной деятельности | Содержание образовательной деятельности |
|---|--|---|
| <p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p> | <p>1. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.</p> <p>2. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях.</p> <p>3. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>4. Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>5. Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость),</p> | <p><u>Двигательная деятельность.</u> Порядковые упражнения. Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками. Общеразвивающие упражнения. Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами, тренажерами.</p> <p><u>Основные движения.</u> Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании — энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в</p> |

| | |
|---|--|
| <p>особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость, координацию движений.</p> <p>6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>7. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>8. Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p> <p>9. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</p> | <p>приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Балансировать на большом набивном мяче (вес 3 кг). Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3-х минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5×10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами. Точное поражение цели. Лазание. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; поползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема». Подвижные игры. Организовать знакомые игры с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты. Спортивные игры. Правила спортивных игр. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в</p> |
|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>движении. Контролировать свои действия в соответствии с правилами. Вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Катание на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках. Скольжение по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Скольжение с невысокой горки. <u>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</u> Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания, занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p> |
|--|--|---|

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1 Особенности организации образовательной деятельности разных видов

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности:

- ✓ ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- ✓ совместную образовательную деятельность - непрерывная образовательная деятельность (НОД) и совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности, представляет собой проблемно-игровые ситуации. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте, когда может выделяться время для занятий учебно-тренирующего характера. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы непрерывной образовательной деятельности, обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты предполагает индивидуальные, подгрупповые, групповые формы организации.

Модель образовательного процесса

| ОО | Виды деятельности | Формы организации |
|------------------------------------|---|--|
| Физическое развитие | Двигательная, игровая, коммуникативная | НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др. Самостоятельная деятельность детей |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая, трудовая, коммуникативная | НОД по социально-коммуникативному развитию, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. Самостоятельная деятельность детей |
| Познавательное развитие | познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная | НОД по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательные проекты, дидактические и др. Самостоятельная деятельность детей |
| Речевое развитие | игровая, коммуникативная, восприятие х/литры и фольклора | НОД по речевому развитию, рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. Самостоятельная деятельность детей |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| Художественно-эстетическое развитие | Игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, музыкальная | НОД по художественно-эстетическому развитию, обсуждение, разучивание и инсценировка произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др. Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др. Конструирование из различных материалов Самостоятельная деятельность детей |
|-------------------------------------|--|---|

Для решения задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные методы обучения.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается в процессе организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора) в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Для поддержания интереса детей к занятиям используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

Предполагается особое размещение детей на занятиях (столы кругом, полукругом, веером и т.д.), когда каждый ребёнок, не мешая другому, может обратиться к воспитателю, подойти к нему, попросить другой материал, посмотреть, что придумал его друг. В конце занятия организуется коллективное просматривание детских работ, воспитатель обращает внимание на успех того или другого ребёнка, а оригинальность чьего-то решения становится достоянием всех детей.

Освоение детьми определённого контекстного содержания может завершаться организацией кульминационного момента, итогового события — досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

В рамках реализации Программы с целью повышения детской мотивации используются следующие виды современных образовательных технологий:

Педагогическое сопровождение ребенка — новая технология реализации образовательного содержания программы «Детство». Речь идет о совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений — инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Образовательная технология «Ситуация». Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Игровые технологии, существенный признак которых, четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Технологии проектной деятельности, направленные на развитие творческих способностей, самостоятельности в поиске информации, формирование социально-

коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Технологии исследовательской деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии, направленные на формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач из различных образовательных областей. В образовательном процессе применяются такие средства информационно-коммуникационных технологий, как использование мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья детей.

Кроме того, могут использоваться и другие педагогические технологии, которые соответствуют поставленной цели развития личности дошкольника. Такие как:

- Технология интегрированного занятия;
- Технология проблемного обучения;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- Технология «ТРИЗ»;
- Технология интеллект-карт;
- Мнемотехника;
- «Бусоград»;
- Технология продуктивного чтения-слушания и др.

Приоритетной сферой проявления **детской инициативы в возрасте 6-7 лет** является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Самостоятельная деятельность детей

| Направления | Виды деятельности, формы работы |
|-------------|---------------------------------|
|-------------|---------------------------------|

| развития детей | |
|-------------------------------------|---|
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры; Игры на свежем воздухе; Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.) |
| Социально-коммуникативное развитие | Индивидуальные игры; Совместные игры; Сюжетно-ролевые игры; Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; Развивающие настольно-печатные игры; Игры на прогулке; Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). Самостоятельные действия в центрах природы, экспериментирования. |
| Речевое развитие | Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра; Рассматривание книг и картинок |
| Художественно-эстетическое развитие | Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); Предоставление детям возможности самостоятельно рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку. |

2.2.3 Содержание социально-педагогической технологии «Моя родина - Вологодчина»

Технология «Моя родина - Вологодчина» определяет содержание и организацию образовательного процесса по реализации регионального компонента для детей дошкольного возраста (с 3-7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка-дошкольника. Данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- ✓ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- ✓ посещение мини-музея русского быта в ДОУ, музеев и культурно-образовательных учреждений культуры города;
- ✓ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- ✓ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Программно-методический материал регионального компонента выстраивается по следующим направлениям:

| Название раздела | Задачи | Формы образовательной деятельности |
|--|---|---|
| Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | <p>1.Познакомить с историей и особенностями народных промыслов Вологодского края;</p> <p>2.Формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства;</p> <p>3.Дать знания о том, какими материалами, инструментами в прошлом пользовались и ныне пользуются мастера</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Рассказ о народных промыслах Вологодской области; о вологодском кружеве, льнопроизводстве, чернении по серебру, плетении из бересты; - Беседы о росписях Вологодской области (глубоковская, великоустюгская, свободно-кистевая); - Экскурсии на выставки «Народные промыслы» и др.; - Оформление коллекций «Северная чернь», «Льняная одежда», «Вологодское кружево» и др.; - Изготовление дидактической игры «Собери салфетку» и др.; - Художественный труд: рисование на темы «Кружевная салфетка», «Женский кружевной наряд», «Кружевное украшение»; лепка «Сокольские гончары» (изготовление глиняных поделок – чашки с блюдцем, миски, бокала, вазы, кувшина, птички-свистульки); плетение из бересты (коврик, пояс); изготовление кукол из соломы; лоскутная аппликация; моделирование одежды для кукол; изготовление тряпичной куклы «Куклы наших предков» и др. |
| Архитектура | <p>1.Рассказать о достопримечательностях родного города (поселка, села);</p> <p>2.Научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных сооружений. Называть их детали;</p> <p>3.Повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость;</p> <p>4.Привлекать родителей к сотрудничеству;</p> <p>5.Учить отражать знания и впечатления в художественно-продуктивной, конструктивной, игровой деятельности</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками 17- начала 19 века (дать представление о том, что именно деревянной резьбой, своеобразным оформлением домов и оград отличались работы мастеров нашей области: прорисовка элементов деревянных архитектурных построек, украшение ворот, коньков, заборчиков, наличников и т.д.); с культовыми зданиями: церквями, храмами, монастырями (знакомство с этими постройками как с памятниками архитектуры); с современными зданиями (показать в сравнении со старинными); со сказочной архитектурой (Великий Устюг – родина Деда Мороза); - Образовательная деятельность: «Русская изба – дом моих предков» (познакомить с тремя-четырьмя видами деревянных домов; «Человек построил дом» (показать деревянные дома прошлого столетия, современные постройки); «Резной палисад» (познакомить с особенностями украшения домов, с понятием «резной палисад» и др.); - Рассматривание иллюстраций, фотографий, памятников архитектуры; их сравнительный анализ (три-четыре отличия); - Беседа «Всем нужен дом» (рассматривание альбома с фотографиями домов разных лет и построек); - Творческое задание «Мой дом» (создание композиции); - Экскурсии к архитектурным памятникам в родном городе; - Организация прогулок вокруг детского сада, по микрорайону; возможность с помощью деталей конструктора, изобразительных средств отразить свои наблюдения и впечатления; - Коллекционирование иллюстраций, брошюр, значков, открыток с изображением известных памятников архитектуры Вологодской области; - Изготовление макетов «Главная площадь города», «Город моей мечты» и др. |
| Театр | 1.Познакомить с | - Познакомить с театрами Вологды (театр юного зрителя, |

| | | |
|------------|---|---|
| | театральной жизнью родного города; 2.Формировать и обогащать представления о театре и жанрах театрального искусства; 3.Обучать технике инсценировки и творческой импровизации; 4.Создавать условия для театрализованной деятельности | Драматический театр, театр кукол), организовать просмотры спектаклей в каждом из них; - Экскурсия к зданиям театров в городе; - Экскурсия в театр по теме «Жизнь театра до и после спектакля», встречи с актерами, художниками, гримерами, декораторами и др.; - Беседы на темы: «Когда оживают сказки». «Волшебники, создающие спектакль»; этические беседы «Как вести себя в театре» и др.; - Рисование «Афиша к спектаклю», создание коллективной аппликации «Наш театр» и др. |
| Музей | 1.Познакомить с музеями родного города, детского сада; 2.Учить бережно относиться к культурным ценностям и соблюдать правила поведения в музее; 3.Создать условия для отражения впечатлений от посещения музея в разных видах деятельности; 4.Стимулировать к повторным посещениям музеев и выставок | - Посещение музея в родном городе. Темы экскурсий в краеведческий музей: «Животный и растительный мир Вологодского края», «Народно-прикладное искусство», «Этим славится наш край!», «История возникновения нашего города», «Народный костюм», «Трудные годы и великие люди» и др. - Организация выездных выставок в дошкольных учреждениях города; - Организация работы мини-музея русского быта и небольших коллекций в группах; - Выставки рисунков, поделок, макетов на основе впечатлений: «Моя малая родина», «такой город в России один», «Что я видел» и др. |
| Музыка | 1.Воспитывать любовь к родному краю на основе музыкального фольклора Вологодского края; 2.Знакомить с разными жанрами народного творчества (сказки, песенки, заклички, хороводы, пословицы, поговорки, игры), с творчеством вологодских композиторов; 3.Ввести в репертуар (для слушания и исполнения) песни на стихи поэтов Вологодской области. | - Посещение Вологодской филармонии им. В.А. Гаврилина, Детского музыкального театра и др. учреждения культуры города; - Беседа о жизни и творчестве В.А. Гаврилина; знакомство с его произведениями: «Мама», «Мальчик гуляет, мальчик зевает», «Поехал Тит по дрова», «Каприччио» и др.; - Концерт «Любимый город»; - Творческие конкурсы «Таланты земли Вологодской» и др.; - Инсценирование произведений вологодских поэтов и писателей: В. Белов «ручеек»; Т. Петухова «Гуси-лебеди», «Снежная королева»; песня «Горница» на стихи Н. Рубцова и др.; - Использование хореографических плясовых элементов в народных играх Вологодской области: «У дядюшки Трофима», «Во садике царевна», «А мы просо сеяли», «Мишка – серая кубышка», «Вологодский сапожок» и др. |
| Живопись | 1.Развивать интерес к искусству вологодских художников; 2.Учить понимать содержание картин; 3.Воспитывать умение эстетически переживать и наслаждаться красотой вологодского пейзажа; 4.Активизировать интерес к профессии художника | - Экскурсии в картинную галерею, на выставку картин вологодских художников: в мастерскую местного художника А.В. Пантелеева, посещение музейно-творческого центра «Дом Корбакова» и др.; - Проведение занятий по знакомству с творчеством вологодских художников (Е. Соколов, Д. Тутуджан, В. Корбаков, Г. Попов, О. Бороздин и др.); - Знакомство с жанрами живописи: пейзажем, портретом, натюрмортом (Е. Соколов «Зимняя дорога»; О. Бороздин «Оля из Никольска» и др.); - Создание художественной мини-галереи в детском саду; - Изготовление дидактической игры «Что нужно художнику для работы?» |
| Литература | 1.Знакомить с жизнью и творчеством вологодских поэтов и писателей; 2.Развивать устную речь и активизировать словарь | - Занятия, литературные вечера, посвященные творчеству вологодских поэтов и писателей (Н. Рубцов, А. Яшин. В. Белов, С. Орлов, О. Фокина, Т. Петухова, Т. Короткова, Е. Большакова и др.); - творческие встречи с поэтами и писателями; - Создание библиотеки произведений вологодских авторов; - Чтение книг, прослушивание магнитофонных записей, просмотр видеофильмов, дисков, сбор иллюстративного |

| | | |
|----------------------|--|---|
| | | <p>материала и составление альбомов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для творчества, отражающего впечатления детей (по мотивам прочитанных произведений: лепка, рисование, аппликация, инсценировка и др.) |
| Природа родного края | <p>1.Познакомить детей с картой Вологодской области;</p> <p>2.Знать характерные для Вологодской области объекты живой и неживой природы;</p> <p>3.Познакомить детей с «Красной книгой» Вологодской области;</p> <p>4.Воспитывать любовь к родному краю, его природе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность: «Географическое положение родного края, города Вологды»; «Растительный мир родного края»; «Животный мир родного края»; «Редкие и исчезающие виды животных и растений Вологодской области»; «Дарвинский заповедник»; «Ботанические памятники природы»; «В гости к бабушке Ульяне» (о лекарственных растениях родного края) и др.; - Проекты «Наше дерево»; «Овощной марафон» и др.; - Наблюдения, детское экспериментирование; - Экскурсии, походы в природу; - Трудовая деятельность на участке детского сада; - Создание экологического паспорта ДОУ, макетов, коллекций, гербариев, книг; - Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование из природного материала) и др.; - Чтение художественной литературы о природе родного края; - Игровая деятельность (дидактические, развивающие, подвижные, народные игры) и др. - Проектная деятельность (творческий проект «Экологический марафон»; эколого-патриотический проект «Мы внуки твои, Победа!»; экологический проект «расцветай, наш край зеленый, Вологда моя!») и др. |

Перспективное комплексно-тематическое планирование по реализации регионального компонента

| Месяц | Неделя | Тема РК (тема по КТП) | НОД | Совместная деятельность |
|----------|----------|--|---|---|
| Сентябрь | 1 неделя | <p>«Холоде батюшка сентябрь, да кормить горазд» («Мы – самые старшие в детском саду. День знаний»)</p> | <p>Тема: «Беседа о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах» («Народный календарь – Осень золотая», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - Москва, 2013 г. стр. 14)</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство детей с народным календарем сентября: праздниками пословицами, поговорками, встречей «бабьего лета» ✓ развитие интереса к народным обычаям в старину | <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомство с народным календарем, днем «Стратила – тепляка» ✓ рассказ о народных праздниках: 8 сентября – Наталья - овсяница, овес косят. 11 сентября Иван – постный пришел, лето красное увел. 13 сентября – журавлиный отлет. 14 сентября – Семенов день – встреча осени и наступление бабьего лета ✓ заучивание пословиц о сентябре ✓ игровая ситуация «Праздник урожая» ✓ Чтение загадок, стихов, пословиц о капусте. |
| | 2 неделя | <p>«В дорогу идти — пятеры лапти сплести» («Транспорт. Дорожная безопасность»)</p> | <p>Тема: «Виртуальная экскурсия по улицам города»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить детей с малой родиной – городом Вологда ✓ уточнить представления о знакомых местах в своем микрорайоне ✓ закреплять знания ПДД | <ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы с детьми «Как и на чем я добираться до детского сада?» ✓ разработка и оформление безопасных маршрутов из дома в детский сад ✓ игры с макетами дорог, перекрестков родного города «Идем в детский сад», «Едем за покупками» ✓ интерактивная д/и «Виды транспорта» ✓ изготовление макетов «Главная площадь города», «Город моей мечты» |

| | | | | |
|----------------|-----------------|--|---|--|
| Октябрь | 3 неделя | <p>«У кого хлебушко, у того и счастье» («Осень в гости к нам пришла. Хлеб – всему голова!»)</p> | <p>Тема: «Плачет хлебушко, когда его ест лентяй» («Российский этнографический музей – детям». - Санкт Петербург: «Детство – Пресс», 2001 г., стр. 20) Программное содержание: ✓ знакомство детей с основным занятием русских крестьян – земледелием, видами полевых работ, а так – же процессом выпечки хлеба.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ рассматривание дидактического набора «Хлеб», объяснение смысла древнего обычая «Хлеб, да соль» ✓ экскурсия в мини-музей «Русская изба» - рассказ о том, как в старину растили хлеб ✓ чтение былины «Вольга и Микула» ✓ знакомство с пословицами: «Землю пашут, не руками машут», «Матушка – сошка, золотые рожки» ✓ рассказ об основных посевных культурах ✓ игровая ситуация Убираем хлеб» ✓ разучивание закличек - «Дождик, дождик посильней», «Солнышко, солнышко», Радуга, дуга» |
| | 4 неделя | <p>«Лен тем и силен, что всех одевает он» («Урожай. Дары осени. В саду, в поле, в огороде»)</p> | <p>Тема: «Как рубашка в поле выросла» («Российский этнографический музей – детям». - Санкт Петербург: «Детство – Пресс», 2001 г., стр. 29) Программное содержание: знакомство детей с технологией изготовления крестьянской одежды.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ загадки об одежде крестьян ✓ игровая ситуация «Сеem лен» ✓ рассказ воспитателя об уборке льна ✓ показ фотографий об этапах роста льна ✓ экскурсия в мини музей «Русская изба» - орудия труда людей: доска, мялка, железный гребень, трепало и др. ✓ игра «Кто быстрее смотает полотно» |
| | 5 неделя | <p>«Семейные традиции на Руси» («Труд взрослых в детском саду. День дошкольного работника»)</p> | <p>Тема: «Ой вы гости – господа» («Российский этнографический музей – детям». - Санкт Петербург: «Детство – Пресс», 2001 г., стр. 48) Программное содержание: ✓ знакомить детей с народным этикетом приема гостей и поведения в гостях ✓ воспитывать уважительное отношение к окружающим людям</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ загадывание загадок про порог дома, кашу ✓ ситуация общения «Почему люди говорят здравствуйте» ✓ чтение сказки «Каша из топора» ✓ театрализованное представление по сказке «Каша из топора» ✓ беседа о чаепитии в старину ✓ чтение и разучивание пословиц и поговорок ✓ «Конного гостя провожай до коня, пешего гостя провожай до ворот» (обыгрывание ситуации прощания с гостями на Руси) ✓ чтение стихотворения О. Фокиной «Воспитатель» |
| | 1 неделя | <p>«Дело мастера боится» («Архитектура»)</p> | <p>Тема: «Соборы и храмы г. Вологды» (Конспекты занятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. – Вологда, ВИРО, 2007 г. стр. 82) Программное содержание: ✓ расширять знания детей о деревянном зодчестве Вологды ✓ формировать представление о предметах и явлениях окружающего мира через наблюдение, рассматривание, сравнение ✓ упражнять в умении украшать заготовку, используя дуги, волнистые линии, завитки ✓ обогащать и активизировать словарный запас слов ✓ учить детей выделять особенности архитектуры зданий г.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ экскурсия в музей «Русской избы» в ДОУ ✓ презентация «Красный угол» ✓ разыгрывание сюжета сказки теремок ✓ просмотр видеофильма «Вологда деревянная» ✓ виртуальная экскурсия в «Вологодскую слободу» ✓ хороводная игра «Огородник» ✓ экскурсии к архитектурным памятникам в родном городе ✓ знакомство с праздниками: 1 октября – «Журавлиный лет», 2 октября – «Зосима, заступник пчел. 8 октября – «Сергий», рубили капусту, 14 октября – «Покров» |

| | | | | | |
|--------|----------|--|--|---|--|
| | | | Вологды | | |
| | | 2 неделя | <p>«Какой лес без чудес» («Климатически е зоны. Животные и растения наших лесов. Безопасность в природе»)</p> | <p>Тема: «Дедушкин лес» (Касаткина Е.И. и др. «Вологодские писатели – детям», Вологда. - 2007 г., стр.73) Тема: «Флора и фауна Вологодской области» (Альманах по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. – Вологда, 2007 г. (часть 2)., стр. 90) Программное содержание: ✓ расширять знания детей о жизни леса, его обитателях ✓ поддерживать интерес и желание слушать и читать книги ✓ воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ беседа по книге Т.В. Гоголиной. ✓ изготовить гербарий ✓ чтение на тему «Охрана природы» ✓ беседы о Дарвинском заповеднике, «Красной книге» |
| | | 3 неделя | <p>«Осенью и у воробья пир» («Наши пернатые друзья»)</p> | <p>Тема: «Литературная викторина «Птицы - наши друзья» (Касаткина Е.И. и др. «Вологодские писатели – детям». – Вологда, 2007 г., стр. 96) Программное содержание: ✓ закрепить знания детей о птицах нашего края ✓ выявить знания детей о знакомых авторах-земляках</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение стихотворения Т. Петуховой «Забияки» ✓ разучивание стихотворения А. Барто «Про синиц» и А. Яшина «Покормите птиц зимой» ✓ чтение потешки «Не велика птичка – синичка и та свой праздник помнит» ✓ презентация «Наши пернатые друзья» ✓ видеофильм «Необычные птицы» |
| | | 4 неделя | <p>«Таланты земли Вологодской» («Все работы хороши»)</p> | <p>Тема: «Виртуальная экскурсия «Вологодская филармония им. В.А. Гаврилина» (сайт интернета) Программное содержание: знакомство с творчеством талантливого композитора Вологодчины, хореографическими плясовыми элементами народных игр Вологодской области.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ беседа о жизни и творчестве В.А. Гаврилина; ✓ знакомство с произведениями В.А. Гаврилина: «Мама», «Мальчик гуляет, мальчик зевает», «Поехал Тит по дрова», «Каприччио» ✓ игры с детьми: «У дядюшки Трофима», «Во садике царевна», «А мы просо сеяли», «Мишка – серая кубышка», «Вологодский сапожок» и др. |
| Ноябрь | 1 неделя | <p>«Земля родная — колыбель золотая» («Моя страна. День народного единства»)</p> | <p>Тема: «Моя Родина Россия» («Уроки нравственности», сборник методических разработок, Э.В. Заурова. - Вологда, 2018 г., стр. 61) Тема: «Государственная символика» («Уроки нравственности», сборник методических разработок, Э.В. Заурова. - Вологда, 2018 г., стр. 63) Программное содержание: формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств и представлений о родной стране, празднике «День народного единства»</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение рассказа К. Ушинского «Наше отечество» ✓ рассматривание энциклопедий и словарей о Родине ✓ прослушивание гимна России, песен о России ✓ просмотр презентации «День народного единства», рассказ о Минине И Пожарском ✓ рассматривание символов России ✓ викторина «Символы России» ✓ рассматривание и обсуждение символики города Вологды и Вологодской области | |
| | 2 неделя | <p>«Синичкин день» (12 ноября) («Я и мои друзья. Всемирный день доброты»)</p> | <p>Тема: «Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки» (14ноября) («Народный календарь – Осень золотая», И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - Москва, 2013 г., стр. 38, «Уроки нравственности», сборник</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ заключительная беседа об осени ✓ Рассказ воспитателя и детей о поздней осени ✓ доклады детей на тему: «Закружился листопад», «Дожди и лужи», «Цветы запоздалые», «Тихая охота», «Зайчик – листопадничек» ✓ чтение стихов, пословиц, сказок о | |

| | | | |
|---------|----------|---|---|
| | | методических разработок, Э.В. Зауторова. - Вологда, 2018 г. стр. 43) Программное содержание: обобщение знания о поздней осени, воспитание доброты, бережного отношения к природе. | поздней осени ✓ развлечение «Кузьминки (Кузьмодемьянки) ✓ мини-спектакль «Пир беседа» ✓ народная игра «Прялица» |
| | 3 неделя | «Насон-город» («Что из чего. Безопасность в доме») Тема: «Город русский, город древний – Вологда моя» (Сборник конспектов «Достопримечательности России». - Вологда, 2013 г, стр. 104) Программное содержание: формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о родном городе, воспитание любви к малой Родине. | ✓ чтение книг о Вологде ✓ разучивание стихотворений Вологодских поэтов ✓ просмотр презентаций, видеофильмов о Вологде ✓ беседы о росписях Вологодской области (глубоковская, великоустюгская, свободно-кистевая) ✓ виртуальная экскурсия в краеведческий музей, беседа о предметах старины. ✓ аппликация «Вологодская слобода» |
| | 4 неделя | «Таланты земли Вологодской» («Неделя по творчеству В.И. Белова») Тема: «Милая моя родина» («Уроки нравственности», сборник методических разработок, Э.В. Зауторова. - Вологда, 2018 г., стр. 10) Программное содержание: ✓ воспитывать патриотические чувства через знакомство с произведениями, биографией писателя ✓ развивать потребность в новых представлениях о своей Родине ✓ воспитывать чувство гордости за своих знаменитых земляков. | ✓ чтение сказок В.И. Белова «Птички – рукавички», «Радуга», «Про ворон», «Позорный случай» и др. ✓ рисование по трафарету «Животный мир» по мотивам произведений В.И. Белова ✓ режиссерская игра по сказке «Жадный петух» ✓ лепка из пластилина «Птички - рукавички» ✓ пересказ рассказа В. Белова «Птички – рукавички» ✓ просмотр презентации «Шарик» по сказке В. И. Белова ✓ составление и отгадывание загадок о животных из рассказов Белова ✓ изготовление книг по сказкам В.И. Белова ✓ беседа «В гостях на родине писателя В.И. Белова» ✓ инсценировка сказки В. И. Белова «Жадный петух» |
| | 5 неделя | «Сердце мамы лучше солнца греет» («Я и моя семья. День матери») Тема: «Рядом с мамочкой моей» (деревенские посиделки) (Сборник творческих проектов «Социальная инициатива». – Вологда: Издательский центр «ПринтАтель», 2017 г., стр. 39) Программное содержание: расширение знаний детей о семейных традициях, о роли матери в семье | ✓ оформление выставки «Загляните в мамыны глаза» ✓ ситуация общения «Почему мама улыбается и огорчается» ✓ игровая ситуация «Мамины помощники» ✓ народные игры «Водоносы», «Пряхи», «Тетерка», «Бантик» ✓ развлечение «Рядом с мамочкой моей» |
| Декабрь | 1 неделя | «Зима – не лето - в шубу одето» («Животный мир в произведениях писателей и поэтов») Тема: «Зимовье лесных зверей» («Истоки русской народной культуры», И.Г. Гаврилова. - Санкт Петербург: «Детство – Пресс», 2008 г., стр. 74; «Народный календарь – Зима Чародейка», И.А. Лыкова В.А. Шипунова. - Москва, 2013 г. стр. 6) Программное содержание: ✓ знакомить детей с жизнью диких животных, в лесу зимой ✓ формировать умение | ✓ рассказ воспитателя о начале зимы, о декабре студеноем. ✓ заучивание и чтение стихов о зимней природе ✓ загадывание загадок о животных ✓ драматизация сказки «Волк и семеро козлят» ✓ игра «Собери картинку» звери. ✓ чудесный мешочек – игра «Накорми зверей и птиц» ✓ знакомство с творчеством вологодских художников (Е. Соколов, Д. Тутуджан, В. Корбаков, Г. Попов, О. |

| | | | | |
|--------|----------|---|--|---|
| | | | выделить и охарактеризовать особенности внешнего облика животных наших лесов ✓ воспитывать чувство доброты ко всему живому | Бороздин и др.) и с жанрами живописи: пейзажем, портретом, натюрмортом (Е. Соколов «Зимняя дорога»; О. Бороздин «Оля из Никольска» и др.). |
| | 2 неделя | «Великий Устюг – родина Деда Мороза» («Здравствуй, зимушка-зима! Зимние виды спорта») | Тема: «Путешествие на Вотчину Деда Мороза» (Сборник конспектов «Достопримечательности России». - Вологда, 2013 г., стр. 61) Программное содержание: знакомство детей с городом Великий Устюг, с вотчиной Деда Мороза Тема: «День рождения на Вотчине Деда Мороза» (Сборник конспектов «Достопримечательности России». - Вологда, 2013 г., стр. 76) Программное содержание: формировать представления о дне рождения Деда Мороза, его Вотчине, как достопримечательности России. | ✓ просмотр презентации «Вотчина Деда Мороза» ✓ разучивание стихотворения Т. Петуховой «Самый главный Дед Мороз» ✓ изготовление подарков для Деда Мороза. ✓ загадывание загадок про зимнего волшебника. ✓ игра - викторина «Соберем ключи» ✓ рассматривание карты «Вологодская область» - местонахождение Великого Устюга ✓ знакомство с родиной внучки Деда Мороза - Снегурочки ✓ игровая ситуация «Помощники зимнего волшебника» ✓ доклад ребенка о комнате «Подарков» в замке Деда Мороза |
| | 3 неделя | «Таланты земли Вологодской» («Климатические зоны. Пустыня. Степь») | Тема: «Полезное и прекрасное по гончарным промыслам Вологодской области» (Конспекты занятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. – Вологда, ВИРО, 2007 г., стр.101) Программное содержание: ✓ расширять знания детей об особенностях народной глиняной игрушки, об основах географии ✓ закреплять умения детей пользоваться приемами оживления игрушками ✓ воспитывать чувство национальной гордости | ✓ экскурсия в Мини-музей русского быта, рассматривание и обсуждение глиняной посуды, глиняных игрушек ✓ просмотр презентации и видеоролика «Изготовление глиняной посуды», «Гончарный промысел» ✓ дидактическая игра «Угадай роспись» ✓ беседы о росписях Вологодской области (глубоковская, великоустюгская, свободно-кистевая) |
| | 4 неделя | «Новый год у ворот» («Новый год у ворот») | Тема: «Зимний праздник» («Комплексные занятия в детском саду по программе «Детство», Н.В. Лободина: Издательство «Учитель», стр. 169) Программное содержание: формировать знания детей о праздновании Нового года на Руси. | ✓ загадки о празднике ✓ беседа о Новогодних традициях ✓ слушание песен о Новогоднем празднике. ✓ изготовление игрушек на елку. ✓ оформление выставки «Символ года» ✓ просмотр презентации «Вологодская вотчина Деда Мороза» (Парк культуры и отдыха ветеранов труда) ✓ просмотр новогоднего видеоспектакля в театре кукол «Теремок» |
| Январь | 1 неделя | «Пришла Коляда накануне Рождества» («День рождения детского сада») | Тема: «Праздничное колесо» («Русский этнографический музей – детям». - Санкт Петербург: «Детство – Пресс», 2001 г., стр. 98; «Народный календарь – Зима Чародейка», И.А. Лыкова В.А. Шипунова. - Москва, 2013 г., стр. 18) Программное содержание: | ✓ разучивание и пение песни «Коляда, коляда, подавай пирога» ✓ беседа об истории праздника ✓ рассказ воспитателя о рождестве Христове («Народный календарь, стр. 18) ✓ дидактическая игра «Чего на елке не бывает» ✓ беседа о времени труда и отдыха людей ✓ заучивание песенок Коляды |
| | 2 | «Знает сорока, | Тема: «Покормите птиц зимой» | ✓ наблюдение за птицами на участке |

| | | | | |
|---------|----------|---|--|---|
| | | где зиму зимовать» («Звери и птицы зимой») | («Уроки нравственности», сборник методических разработок, Э.В. Зауторова. - Вологда, 2018 г., стр. 43) Программное содержание: актуализировать знания детей о жизни людей, об образе жизни птиц и навыки в художественно-творческой деятельности | детского сада, раскладывание корма в кормушки ✓ составление ментальной карты «Гости на кормушке» (зимующие птицы) ✓ народная игра «Воробьи – вороны» ✓ чтение стихов Т. Петуховой «Синички-сестрички», «Снегири» ✓ д/и «Чей след?» ✓ чтение В.И. Белов «Птички-рукавички» |
| | 3 недели | «Вологодские промыслы – гордость России» («Промыслы родного края») | Тема: «Вологда – город ремесел» («Уроки нравственности», сборник методических разработок, Э.В. Зауторова. - Вологда, 2018 г. стр. 38; Сборник конспектов «Достопримечательности России». - Вологда, 2013 г., стр. 9) Программное содержание: знакомство детей с народными промыслами родного края: вологодским кружевом, гончарным делом, катавальном промысле, плетении из бересты, изготовлением кукол из лоскутков, приобщение к ценностям, истории, культуры и традициям. | ✓ загадывание загадок про Вологодские ремесла, придумывание загадок детьми ✓ просмотр презентации «Вологодские кружева» ✓ экскурсия в Мини-музей русского быта, рассказ воспитателя о пяльцах, валике, коклюшках, этапах работы кружевницы. ✓ просмотр видеоролика о катавальном промысле Вологодчины ✓ подвижная игра «Догони валенок» ✓ хороводная игра «Зайка» ✓ изготовление кукол из лоскутков |
| Февраль | 1 неделя | «Живет в народе музыка» («Разные страны мира») | Тема: «Волшебная дудочка» («Уроки нравственности», сборник методических разработок, Э.В. Зауторова. - Вологда, 2018 г., стр. 64) Программное содержание: знакомить детей с русской народной музыкальной культурой, развлекательной, обрядовой и магической функциями музыкальных инструментов. | ✓ пословицы, поговорки, загадки о музыкальных инструментах ✓ просмотр презентаций и видеороликов о народных музыкальных инструментах ✓ рассматривание и знакомство с гуслиями в Мини-музее русского быта |
| | 2 недели | «Путешествие по Вологодчине» («Климатические зоны. Тундра. Крайний север») | Тема: «Виртуальное путешествие по Вологодской области» (Сборник творческих проектов «Социальная инициатива». – Вологда: Издательский центр «ПринтАтелье», 2017 г, стр. 5) Программное содержание: расширять представления детей об историко-географическом прошлом Вологодчины. | ✓ оформление коллекции магнитов «Города Вологодчины» ✓ создание фотоальбома «Моя малая Родина», «Вологодчина спортивная» ✓ выставка макетов зданий городов Вологодчины ✓ путешествие по карте Вологодской области ✓ коллекционирование иллюстраций, брошюр, значков, открыток с изображением известных памятников архитектуры Вологодской области. |
| | 3 недели | «Мы на масленице катаемся, блинами объедаемся» («Русские обычаи, традиции, народные праздники») | Тема: «Масленица» («Истоки русской народной культуры», И.Г. Гаврилова. - Санкт Петербург: «Детство – Пресс», 2008 г., стр. 60) Программное содержание: расширение представлений о народном празднике – масленица. | ✓ экскурсия в Мини-музей русского быта - знакомство с русской гармошкой, пение частушек ✓ чтение и разучивание потешек о масленице ✓ изготовление масленицы из бумаги и ткани ✓ рельефная лепка «Блины масляные» ✓ беседа о народных традициях: гостевой понедельник, заигрыш, лакомка, разгул, перелом (широкий четверг), тещины вечера, золовкины посиделки, проводы масленицы, прощенное воскресенье. |

| | | | | |
|------|----------|--|--|---|
| | | | | ✓ развлечение «Масленица» |
| | 4 неделя | <p>«На героя и слава бежит» («День защитника Отечества. Армия»)</p> | <p>Тема: «Гордимся и помним!» («Уроки нравственности», сборник методических разработок, Э.В. Зауторова. - Вологда, 2018 г, стр. 199) Программное содержание: рассказ о русских богатырях. Знаменитых людей Вологодчины.</p> <p>Тема: «День защитника Отечества» («Уроки нравственности», сборник методических разработок, Э.В. Зауторова. - Вологда, 2018 г, стр. 143) Программное содержание:</p> | <p>✓ проект – «Русские богатыри»</p> <p>✓ рассматривание набора фотографий исторического прошлого России</p> <p>✓ чтение рассказов о героях ВОВ Вологодчины.</p> <p>✓ просмотр карты города Вологды, знакомство с улицами, названными в честь знаменитых людей</p> <p>✓ блиц – опрос «Вопрос, ответ»</p> |
| Март | 1 неделя | <p>«Грач на горе – весна на дворе» («Ранняя весна. Природные сообщества весной. Труд людей весной»)</p> | <p>Тема: «Среди зимы наступит лето» («Российский этнографический музей – детям». - Санкт Петербург: «Детство – Пресс», 2001 г., стр. 19) Тема: «Доброе дело» («Уроки нравственности» сборник методических разработок, Э.В. Зауторова. – Вологда, 2016 г, стр. 93) Программное содержание: знакомить детей с вологодским сельскохозяйственным предприятием Комбинат «Тепличный» (продукция, профессии сотрудников, производственный цикл, условия выращивания овощей)</p> | <p>✓ беседа о русских обычаях встречи весны</p> <p>✓ пение закличек о весне.</p> <p>✓ рассказ воспитателя о весенних заботах птиц, «Вместе с папой» повесить скворечники</p> <p>✓ чтение рассказа Н. Сладкова «Ранняя птичка», «Птицы весну принесли»</p> <p>✓ просмотр видеороликов и презентаций о птицах и животных весной</p> |
| | 2 неделя | <p>«При солнышке – тепло, при мамочке – добро» («Международный женский день»)</p> | <p>Тема: «Лучше мамы в мире нет» (Сборник творческих проектов «Социальная инициатива». – Вологда: Издательский центр «ПринтАтель», 2017 г., стр. 38) (Деревенские посиделки) Программное содержание: расширение знаний о семейных традициях и роли матери в семье.</p> | <p>✓ разучивание песни «К нам гости пришли»</p> <p>✓ рисование портретов родителей</p> <p>✓ заучивание стихотворений и пословиц о маме, папе</p> <p>✓ подготовка докладов на тему: «Моя семья»</p> <p>✓ создание коллажа «Мамочка любимая»</p> |
| | 3 неделя | <p>«Поэзия Вологодского народного костюма» («Комнатные растения»)</p> | <p>Тема: «Жили были» («Российский этнографический музей – детям». - Санкт Петербург: «Детство – Пресс», 2001 г., стр.41, 44) Программное содержание: закрепить знания детей о народной одежде, Вологодском народном костюме.</p> | <p>✓ чтение сказки «Баба Яга»</p> <p>✓ экскурсия в мини-музей «Народный костюм»</p> <p>✓ дидактическая игра «Чей костюм» (костюмы народов России)</p> <p>✓ рисование «Вологодский народный костюм»</p> <p>✓ аппликация «Народный костюм»</p> <p>✓ рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций «Изделия из льна», «Женский кружевной наряд»</p> |
| | 4 неделя | <p>«Вода всему госпожа» («Вода и ее обитатели»)</p> | <p>Тема: «Знакомство с главной рекой нашего города Вологдой» (Конспекты занятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. – Вологда, ВИРО, 2007 г., стр. 111) Программное содержание: ✓ формировать представление детей о том, как</p> | <p>✓ просмотр презентации «Водоемы Вологодской области»</p> <p>✓ чтение сказки В.И. Белова «Родничок»</p> <p>✓ д/и «Кто живет в водоемах нашей области?»</p> <p>✓ рассматривание картин: В.Я. Григорьев «По берегу Вологды», В.Н. Корбаков В «Над рекой Вологдой»</p> |

| | | | | |
|--------|----------|---|---|---|
| | | | <p>образуются реки, где берут начало и куда впадают</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать навыки экологического грамотного поведения в природных условиях (во время прогулок и экскурсий) ✓ обогащать речь детей (названиями сооружений, природных явлений, архитектурных, исторических и культурных памятников) ✓ воспитывать любовь к своему городу, родной природе, бережное отношение к ней | |
| | 5 неделя | «Весенние каникулы» | <p>Тема: «Все работы хороши» («Истоки русской народной культуры», И.Г. Гаврилова. - Санкт Петербург: «Детство – Пресс», 2008 г., стр. 110)</p> <p>Программное содержание: расширение представлений о профессиях людей города и села.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ заучивание считалки «На золотом крыльце сидели» ✓ презентация «Профессии старины» - царь, оружейник, стрелок, мельник, лекарь ✓ сообщение о улицах, названных в старину по занятиям мастеров ✓ подвижная игра «Кузнец» ✓ рассказ воспитателя о профессиях русских селян ✓ знакомство с профессией «Вышивальщицы – рукодельницы» ✓ коллективная работа «Лоскутное одеяло» ✓ хороводная игра «Светит месяц» |
| Апрель | 1 неделя | «В гости к бабушке Ульяне» («Неделя здоровья и спорта») | <p>Тема: «В гости к бабушке идем» («Истоки русской народной культуры», И.Г. Гаврилова. - Санкт Петербург: «Детство – Пресс», 2008 г., стр. 90)</p> <p>Программное содержание: приобщение детей к истокам и традициям русского народа, закрепление знаний о лекарственных растениях Вологодской области, воспитание потребности в здоровом образе жизни.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ разучивание народных песенок потешек, прибауток помощи больному ✓ пение песни Т. Петуховой «Грязные пальчики» ✓ народная игра «Парк аттракционов», «Аюшки» ✓ беседа и рассматривание гербариев, иллюстраций, просмотр презентаций о лекарственных растениях родного края ✓ подготовка сообщений о спортсменах Вологодской области совместно родителями и детьми ✓ создание фотоколлажей «Здоровые дети в здоровой семье» ✓ создание стенгазеты «Спортсмены Вологодской области» ✓ виртуальная экскурсия на стадионы города Вологды ✓ заучивание пословиц и поговорок о здоровье ✓ загадки о видах спорта |

| | | | | |
|--|----------|---|---|--|
| | 2 неделя | «Светлое воскресенье» («Земля – живая планета. Космос») | <p>Тема: «Пасха» («Российский этнографический музей – детям». - Санкт Петербург: «Детство – Пресс», 2001 г., стр. 61)</p> <p>Программное содержание: знакомить детей с весенним христианским праздником.</p> <p>Тема: «Звездный сын Вологодчины» (Альманах по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. – Вологда, 2007 г. (часть 2)., стр. 173)</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать интерес к космосу, космонавтам, космическим кораблям вызывать чувство гордости подвигами героев-космонавтов, знакомить с фактами биографии космонавта – земляка П.И. Беляева. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ словесные народные игры ✓ «роспись» яиц на пасху ✓ лепка куличей, пасхи из соленого теста. ✓ народные игры «Катание яйца (деревянного) с горки», «Перенеси яйцо в ложку» ✓ народные гуляния – игры, пляски, катание на самокатах друг друга ✓ просмотр презентации «Памятники космонавтам-землякам» в Вологде ✓ беседа «Что такое космос?» ✓ рисование «Космос глазами детей» |
| | 3 неделя | «Таланты земли Вологодской» («Литературная неделя Народный фольклор») | <p>Тема: «Литературный вечер, посвященный поэту Н.М. Рубцову» (Касаткина Е.И. и др. Вологодские писатели – детям. – Вологда, 2007 г., стр. 80)</p> <p>Тема: «Литературно-музыкальный вечер, посвященный 70-летию вологодского поэта Н.Рубцова» (Касаткина Е.И. и др. Вологодские писатели – детям. – Вологда, 2007 г., стр. 83)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ беседы на темы: «Когда оживают сказки». «Волшебники, создающие спектакль» ✓ знакомить с театрами Вологды (театр юного зрителя, Драматический театр, театр кукол), организовать просмотры спектаклей в каждом из них ✓ экскурсия в театр по теме «Жизнь театра до и после спектакля» ✓ встречи с писателями ✓ постановка спектаклей по литературным произведениям вологодских писателей |
| | 4 неделя | «Красная книга Вологодчины» («Неделя экологических знаний. Всемирный день Земли») | <p>Тема: «Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (сайт интернета)</p> <p>Программное содержание: привлечение внимания детей к проблемам исчезновения и сокращения некоторых видов растений и животных Вологодской области.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ виртуальная экскурсия в краеведческий музей ✓ мини-доклады: животные, птицы, растения красной книги. ✓ чтение художественной литературы о животных П.И. Белова ✓ просмотр презентации «Красная книга» |
| | Май | 1 неделя | «По дорогам былых времен» («Этот день Победы») | <p>Тема: «Великий, славный день Победы!» (стр. 7)</p> <p>Тема: «Дети войны» («Уроки нравственности», сборник методических разработок, Э.В. Зауторова. - Вологда, 2018 г., стр. 20)</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с подвигами детей в годы ВОВ ✓ формировать нравственные качества детей, чувство уважения, благодарности к ветеранам ВОВ |
| | 2 неделя | «Человек без Родины, что соловей без песни» («Наша родина – Россия») | <p>Тема: «Мама, папа и я – вологодская семья» (Конспекты занятий по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. – Вологда, ВИРО, 2007 г., стр. 20)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ✓ чтение пословиц и договоров о Родине. ✓ чтение стихотворения Т. Петуховой «Вологда» ✓ игра с мячом «Вологда какая?» ✓ упражнение «Узнай и назови» - на |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| | Международный день семьи") | <p>Тема: «Семейная игра «Город чудный, город древний!» (стр. 138)</p> <p>Программное содержание: приобщать детей и их родителей к истории родного края, своеобразию его животного и растительного мира</p> <p>развивать способность наблюдать, строить предположения, делать выводы об особенностях труда и отдыха вологжан</p> <p>воспитывать любовь к малой родине, гордость за вологжан</p> <p>Тема: «Я и моя Родина» («Уроки нравственности» сборник методических разработок, Э.В. Зауорова. – Вологда, 2016 г., стр. 28)</p> <p>Программное содержание: формирование у детей семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств и представлений о родной стране.</p> | <p>слайде назвать памятники Вологды.</p> <p>✓ рассказ детей о Вологде культурной столице.</p> <p>✓ чтение стихов В. Степанова: «Необъятная страна», «Что мы родиной зовем».</p> |
| 3 неделя | «Тише едешь, дальше будешь» («Неделя безопасности дорожного движения») | <p>Тема: «Спасо -Прилуцкий монастырь – достопримечательность Вологодчины» (Сборник конспектов «Достопримечательности России». - Вологда, 2013 г, стр. 68)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>✓ углубление и обобщение знаний о достопримечательностях родного края</p> <p>✓ воспитание ценностного отношения к культурным объектам родного края</p> | <p>✓ мини-доклад об основателе монастыря</p> <p>✓ презентация и рассказ воспитателя о башнях монастыря</p> <p>✓ проведение опытов с глиной</p> <p>✓ разучивание физкультминутки «Строим дом»</p> <p>✓ «Видеофрагмент «Праздничный звон».</p> <p>✓ продуктивная деятельность «Сделай собор» из палочек Кьюзинера»</p> <p>✓ виртуальная экскурсия в Спасо - Прилуцкий монастырь</p> <p>✓ путешествие по карте Вологды с закреплением знания правил дорожного движения</p> |
| 4 неделя | «Мы – вологжане» («Скоро лето. Животный и растительный мир летом») | <p>Тема: «Кто в Вологде не бывал, тот России не видал» (снимаем фильм о Вологде) (Альманах по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. – Вологда, 2007 г. (часть 2)., стр. 168)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>✓ обобщить имеющиеся знания у детей о родном городе, вологодском крае вызвать положительные чувства к своей «малой родине»: удивления, гордости, уважения</p> <p>✓ приобщать к духовным и культурным ценностям.</p> <p>Тема: «Викторина «Мы – вологжане»</p> <p>Программное содержание: систематизация знаний детей о родном Вологодском крае.</p> | <p>✓ чтение художественной литературы</p> <p>✓ просмотр фильмов и презентаций о Вологде и Вологодской области</p> <p>✓ рисование значимых мест города</p> <p>✓ разучивание стихотворений о городе Вологда, пословиц о родном крае</p> |

2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи взаимодействия ДООУ и семьи:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

План взаимодействия с родителями

| месяц | Педагогический мониторинг | Педагогическая поддержка | Педагогическое образование родителей | Совместная деятельность педагогов и родителей |
|----------|---|---|--|--|
| Сентябрь | Составление социально-демографического паспорта семьи. Опрос «Какие занятия по дополнительной образовательной деятельности будет посещать Ваш ребенок в детском саду?» | Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей. Направления работы на 2022-2023 учебный год» Ознакомление с Интернет-сайтом детского сада | Консультация «Возрастные особенности детей 6-7 лет». Стенд «Визитная карточка группы». Папка-передвижка «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» | Совместная родительская деятельность «Обустройство участка». Выставка фотокниг «Вот оно какое – мое лето!» |
| Октябрь | Опрос «Какие кружки и секции Ваш ребенок посещает помимо детского сада?» | Вечерняя игротка детей и родителей «Кому что нужно для работы» Информация для родителей по профилактике заболеваний, значении прививок | Папка-передвижка «Если ты заблудился в лесу» Информация в родительский уголок «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет» | Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование и презентация для детей Осенний праздник |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---|
| Ноябрь | Анкетирование «Удовлетворенность родителей организацией работы в ДОУ» Индивидуальное консультирование родителей | Педагогическая беседа «Родителями на рождаются, а становятся» Творческая мастерская «Макет экосистемы родного края» | Папка-передвижка «Роль семьи в воспитании ребенка» Информация на стенде «День рождения Деда Мороза» Консультация «Советы родителям будущих первоклассников» | Творческая работа детей и родителей «Наша фотолетопись добрых дел и поступков» Изготовление макетов «Пустыня», «Лес», «Горы», «Крайний Север» и др. Создание мини-музея часов |
| Декабрь | Тест-анкета «Навыки самообслуживания у ребенка». | Родительское собрание «Детское коллекционирование» Беседа с родителями о правилах посещения новогоднего утренника Беседа «Зачем детям верить в Деда Мороза?» | Консультация «Безопасность детей во время новогодних праздников» Памятка «Новогодние игры и забавы» Информация «Меры профилактики заболеваемости» | Привлечение родителей к постройке снежных скульптур и горки на участке Конкурс на лучшую поделку для оформления группы «Украсим группу к празднику» Праздник «Новый год» |
| Январь | Опрос «В какую школу идет Ваш ребенок?» | Решение с родителями педагогических задач «Подумаем вместе...» Беседа с родителями «Готовность ребенка к школе» | Консультация «Кризис 7 лет» Консультация «Безопасность ребенка при встрече с незнакомыми людьми» | Выставка творческих работ «Открытка ко Дню рождения детского сада» |
| Февраль | Анкетирование «Удовлетворенность родителей организацией работы в ДОУ» | Консультация «Роль отца в воспитании ребенка» Показ презентации «Знакомим детей с традициями народов разных стран» | Консультация «Готовим руку дошкольника к письму» | Конкурс поделок с «Поделка с папой» Проведение спортивного досуга «Папа, мама, я – спортивная семья!» |
| Март | Анкетирование «Как играют дети дома» | Родительское собрание «Роль семьи в подготовке ребенка к школе». Памятка «Осторожно, тонкий лед!» | Консультация «Мальчики и девочки подготовительной группы – два разных мира» | Праздник, посвященный Международному женскому дню Выставка творческих работ «Весенняя фантазия» Совместный педагогический проект |
| Апрель | Анкетирование «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?» | Знакомство родителей с подвижными играми в подготовительной группе Интервью «Легко ли быть родителем» | Консультация «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья» Консультация инструктора по физической культуре Весёлая физкультура в семье» Буклеты «Правила поведения детей и взрослых в природе» | Участие в выставке «Мой добрый сказочный герой» Конкурс «Экоподелки» (из природного материала). |
| Май | Индивидуальные беседы с родителями «Организация летнего отдыха детей» | Родительское собрание «Мы – выпускники!» Фотопрезентация «До свиданья, детский сад!» | Листовки «Оставлять окна открытыми – опасно!» Информация «Осторожно, клещи!» | Акция добрых дел по благоустройству территории прогулочного участка Создание мини-музея «Насекомые» Выпускной бал |

3. Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, в том числе проектирование образовательного процесса

1) Режим дня

Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня, строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, соответствует возрастным особенностям детей подготовительной группы и способствует их гармоничному развитию.

В середине года (январь) - недельные каникулы (по календарю), февраль – Неделя здоровья и спорта, в марте – недельные весенние каникулы (последняя неделя марта).

В летний период непрерывную образовательную деятельность проводят преимущественно эстетически-оздоровительной направленности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, изобразительной деятельности, увеличивается продолжительность прогулок.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня на 2022-2023 учебный год (холодный период)

Режим дня (холодный период)

| № п/п | Режимные моменты | Подготовительная 6-7 лет |
|-------|--|--------------------------|
| 1. | Прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми | 7.00 – 8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.20 –8.30 |
| 3. | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30 - 8.50 |
| 4. | Самостоятельная деятельность, игры, общение. | 8.50 - 9.00 |
| 5. | Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение. | 9.00-10.50 |
| 6. | Второй завтрак | 10.10-10.15 |
| 7. | Подготовка к прогулке. Прогулка. Непрерывная образовательная деятельность (улица). Возвращение с прогулки. | 10.50-12.10 |
| 8. | Подготовка к обеду. Обед. | 12.10-12.30 |
| 9. | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.30-15.00 |
| 10. | Подъем. Закаливание. Бодрящая гимнастика. | 15.00-15.10 |
| 11. | Полдник. | 15.10-15.15 |
| 12. | Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение. | 15.15–16.30 |
| 13. | Подготовка к ужину. Ужин. | 16.30–16.50 |
| 14. | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой. | 16.50 -19.00 |

Режим дня на 2022-2023 уч. год (теплый период)

| № п/п | Режимные моменты | Подготовительная 6-7 лет |
|-------|--|--------------------------|
| 1. | Прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми | 7.00 –8.20 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8.20 –8.30 |
| 3. | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30 - 8.50 |
| 4. | Самостоятельная деятельность, игры, общение. | 8.50 - 9.00 |
| 5. | Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение. | 9.00-9.30 |
| 6. | Второй завтрак | 9.30-9.35 |
| 7. | Подготовка к прогулке. Прогулка. Непрерывная образовательная деятельность (улица). Возвращение с прогулки. | 9.35-11.55 |
| 8. | Подготовка к обеду. Обед. | 11.55-12.20 |
| 9. | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.20-15.00 |
| 10. | Подъем. Закаливание. Бодрящая гимнастика. | 15.00-15.10 |
| 11. | Полдник. | 15.10-15.15 |
| 12. | Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение. | 15.15–16.15 |
| 13. | Подготовка к ужину. Ужин. | 16.15–16.35 |
| 14. | Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой. | 16.35-19.00 |

2) Объем учебной нагрузки

| Возраст детей | Продолжительность непрерывной образовательной деятельности | Максимальная допустимы объем образовательной деятельности | |
|---------------|--|---|---------------------|
| | | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| 6 – 7 лет | не более 30 минут | 90 мин. | |

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает как организованные воспитателем совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

| Возрастная группа | | Подготовительная группа (6-7 лет) | |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------|-------|
| Образовательная область | НОД | в нед. | в год |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Физическое развитие | Физическое развитие | 3 | 114 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 | 38 |
| | Подготовка к обучению грамоте | 1 | 38 |
| | Чтение художественной литературы | 1 | 38 |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие (в том числе: развитие сенсорной культуры и формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) | 3 | 114 |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность) | 1 | 38 |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (в том числе: рисование, лепка, аппликация, конструирование) | 2 | 76 |

| | | | |
|---|------------------------|------------------|-----|
| | Музыка | 2 | 76 |
| ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ | | | |
| Познавательное развитие | Региональный компонент | 1 | 38 |
| ИТОГО | | 15 | 570 |
| ЦИКЛОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРОАКТИВ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ | | | |
| ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | |
| Пальчиковая гимнастика | | ежедневно | |
| Дыхательная и артикуляционная гимнастика | | ежедневно | |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | |
| ОБЩЕНИЕ | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | | ежедневно | |
| Беседы и разговоры с детьми по интересам | | ежедневно | |
| ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | | 3 раза в неделю | |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | | 2 раза в неделю | |
| Физкультурные досуги (праздники, развлечения и др.) | | 1 раз в месяц | |
| Подвижные игры | | ежедневно | |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения, в том числе экологической направленности | | 1 раз в 2 недели | |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | | ежедневно | |
| ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| Музыкальный досуг (праздник, развлечение) | | 1 раз в месяц | |
| Художественно-творческая деятельность (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | | 2 раза в неделю | |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | |
| САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД | | | |
| Самообслуживание | | ежедневно | |
| Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам) | | ежедневно | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | | 1 раз в 2 недели | |
| САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ | | | |
| Игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | | ежедневно | |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития и на прогулке | | ежедневно | |

3) Расписание непрерывной образовательной деятельности

| Понедельник | |
|--------------------|--|
| 9.00 – 9.30 | Познавательное развитие (развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе) |
| 9.40 – 10.10 | Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование)) |
| 10.20 – 10.50 | Физическое развитие (физическая культура, зал) |
| Вторник | |
| 9.00 – 9.30 | Речевое развитие (коммуникация) |
| 9.40 – 10.10 | Познавательное развитие (региональный компонент) |
| 10.20 – 10.50 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |

| Среда | |
|----------------|---|
| 9.00 – 9.30 | Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры и математических представлений) |
| 9.40 – 10.10 | Речевое развитие (чтение художественной литературы) |
| 11.20 – 11.50 | Физическое развитие (физическая культура, улица) |
| Четверг | |
| 9.00 – 9.30 | Речевое развитие (обучение грамоте) |
| 9.40 – 10.10 | Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность) |
| 10.20 – 10.50 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |
| Пятница | |
| 9.00 – 9.30 | Познавательное развитие (развитие сенсорной культуры и математических представлений) |
| 9.40 – 10.10 | Художественно-эстетическое развитие (развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка, аппликация, конструирование)) |
| 10.20 – 10.50 | Физическое развитие (физическая культура, зал) |

4) Организация совместной деятельности в режимные моменты.

Ежедневно организуется совместная деятельность с детьми в режимные моменты в соответствии с циклограммой видов деятельности и самостоятельная деятельность детей.

Циклограмма совместной деятельности по дням недели – 1 и 2 половина дня.

| д/н | ОО | Первая половина дня | ОО | Вторая половина дня |
|-------------|----|---|----|---|
| понедельник | РР | Беседа, словарная работа (по теме недели) | СК | Ситуативный разговор по воспитанию культуры поведения, культуры общения |
| | СК | Дидактические игры по ОБЖ | ХЭ | Музыкально-театрализованная деятельность |
| | ПР | Дидактические игры по ФЭМП | ПР | Конструирование из бумаги (оригами) |
| | ФР | Формирование культурно-гигиенических навыков | РР | Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание) |
| | СК | Сюжетно-ролевая игра | ФР | Игры на развитие графических навыков |
| вторник | ПР | Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, наблюдение, моделирование) | РР | Составление и отгадывание загадок |
| | СК | Дидактические игры на развитие эмоционального мира | ПР | Дидактические игры на развитие внимания |
| | ФР | Артикуляционная гимнастика | СК | Беседа по ОБЖ |
| | СК | Настольно-печатные игры (игры с правилами) | ФР | Игры на развитие мелкой моторики |
| | ХЭ | Продуктивная деятельность | СК | Сюжетно-ролевая игра |
| среда | СК | Режиссерские игры | ПР | Конструктивные игры (с планами, схемами, макетами) |
| | ПР | Дидактические игры на развитие памяти | РР | Упражнения и игры по обучению грамоте (ЗКР) |
| | ФР | Беседа по привитию основ ЗОЖ | ХЭ | Ручной труд |
| | ХЭ | Музыкально-дидактические игры | ФР | Пальчиковая гимнастика |
| | СК | Труд в уголке природы | СК | Сюжетно-ролевая игра |
| четверг | ПР | Дидактические игры (на развитие логического мышления) | РР | Чтение художественной литературы (чтение, обсуждение, разучивание) |
| | СК | Труд по самообслуживанию | СК | Настольно-печатные игры (с правилами) |
| | ХЭ | Художественное творчество | СК | Сюжетно-ролевая игра |
| | СК | Настольные игры (игры с правилами) | ФР | Формирование культурно-гигиенических навыков |
| | ФР | Игры малой подвижности | ПР | Игры на сенсорное развитие |
| пятница | РР | Формирование грамматического строя речи | ПР | Дидактические игры на развитие воображения |
| | ПР | Дидактические игры по экологическому воспитанию | ХЭ | Слушание музыкальных произведений |
| | ХЭ | Художественно-творческая деятельность | РР | Развития связной речи |

| | | | |
|----|---|----|---------------------------|
| | (восприятие произведений искусства) | | |
| ФР | Развлечение (1 раз в неделю, 1 раз в месяц физкультурный досуг) | СК | Хозяйственно-бытовой труд |
| СК | Сюжетно-ролевая игра | СК | Хороводные игры |

5) Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на учебный год

| мес яц | нед еля | Подготовительная (6-7 лет) |
|-----------|------------|--|
| | | Адаптация детей к условиям ДОУ/ мониторинг образовательного процесса |
| Сентябрь | 1 | Мы – самые старшие в детском саду. День знаний. |
| | 2 | Транспорт. Дорожная безопасность. |
| | 3 | Осень в гости к нам пришла. Хлеб – всему голова! |
| | 4 | Урожай. Дары осени. В саду, в поле, в огороде. |
| | 5 | Труд взрослых в детском саду. День дошкольного работника. |
| Октябрь | 6 | Архитектура |
| | 7 | Климатические зоны. Животные и растения наших лесов. Безопасность в природе. |
| | 8 | Наши пернатые друзья |
| | 9 | Все работы хороши |
| Ноябрь | 10 | Моя страна. День народного единства. |
| | 11 | Я и мои друзья. Всемирный день доброты. |
| | 12 | Что из чего. Безопасность в доме. |
| | 13 | Неделя по творчеству В.И. Белова |
| | 14 | Я и моя семья. День матери. |
| Декабрь | 15 | Животный мир в произведениях писателей и поэтов |
| | 16 | Здравствуй, зимушка-зима! Зимние виды спорта. |
| | 17 | Климатические зоны. Пустыня. Степь. |
| | 18 | Новый год у ворот |
| Январь | 19 | День рождения детского сада |
| | 20 | Звери и птицы зимой |
| | 21 | Промыслы родного края |
| Февраль | 22 | Разные страны мира. |
| | 23 | Климатические зоны. Тундра. Крайний север. |
| | 24 | Русские обычаи, традиции, народные праздники |
| | 25 | День защитника Отечества. Армия. |
| Март | 26 | Ранняя весна. Природные сообщества весной. Труд людей весной. |
| | 27 | Международный женский день |
| | 28 | Комнатные растения |
| | 29 | Вода и ее обитатели |
| | 30 | Весенние каникулы |
| Апрель | 31 | Неделя здоровья и спорта |
| | 32 | Земля – живая планета. Космос. |
| | 33 | Литературная неделя. Народный фольклор. |
| | 34 | Неделя экологических знаний. Всемирный день Земли. |
| Май | 35 | Этот день Победы |
| | 36 | Наша родина – Россия. Международный день семьи. |
| | 37 | Неделя безопасности дорожного движения |
| | 38 | Скоро лето. Животный и растительный мир летом |
| | | Мониторинг образовательного процесса |

6) План воспитательной работы

Целью воспитательного процесса в ДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные

духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Организация работы по достижению данной цели проходит на основании календарного плана воспитательной работы ДОУ (Приложение 1).

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Музыкальные развлечения, праздники – 1 раз в месяц

Физкультурные мероприятия – 1 раз в месяц

Интегрированные мероприятия по образовательным областям, развлечения – 2 раза в месяц.

Перспективный план праздников, развлечений, досугов

| Месяц | Тема недели | Тема развлечения |
|----------|---|--|
| Сентябрь | Мы самые старшие в детском саду. День знаний. | праздничная линейка, посвященная Дню знаний |
| | Транспорт. Дорожная безопасность. | музыкально-спортивное развлечение «Наш друг Светофор» |
| | Осень в гости к нам пришла. Хлеб – всему голова! | «Прогулка в осенний лес» |
| | Урожай. Дары осени. В саду, в поле, в огороде. | «Витамины наши друзья» |
| | Труд взрослых в детском саду. День дошкольного работника. | концерт ко Дню дошкольного работника |
| Октябрь | Архитектура | «Петрушка в гостях у ребят» |
| | Климатические зоны. Животные и растения наших лесов. Безопасность в природе. | игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом» |
| | Наши пернатые друзья | «Птичий двор» |
| | Все работы хороши | игры-соревнования «Мы сильные, мы дружные» |
| Ноябрь | Моя страна. День народного единства. | «Главные достопримечательности Родины» |
| | Я и мои друзья. Всемирный день доброты. | «Путешествие на остров Дружбы» |
| | Что из чего. Безопасность в доме. | «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!» |
| | Неделя по творчеству В.И. Белова | «По страницам сказок» |
| | Я и моя семья. День матери. | Концерт ко Дню Матери |
| Декабрь | Животный мир в произведениях писателей и поэтов | «Приключения в заколдованном лесу» |
| | Здравствуй, зимушка-зима! Зимние виды спорта. | «Физкульт – ура!» |
| | Климатические зоны. Пустыня. Степь. | «Остров сокровищ» |
| | Новый год у ворот | новогодний праздник |
| Январь | День рождения детского сада | музыкально-спортивное развлечение «Наш любимый детский сад» |
| | Звери и птицы зимой | игры-соревнования «Зимние олимпийские игры» |
| | Промыслы родного края | «Виртуальное путешествие по городу» |
| Февраль | Разные страны мира. | «Этот огромный мир» |
| | Климатические зоны. Тундра. Крайний север. | театрализованное представление «Умка ищет друзей» |
| | Русские обычаи, традиции, народные праздники | «Вечер русских народных игр» |
| | День защитника Отечества. Армия. | музыкально-спортивное развлечение «Вместе с папой» |
| Март | Ранняя весна. Природные сообщества весной. Труд людей весной. | музыкально-спортивное развлечение «В гости к Масленице» |
| | Международный женский день | праздник «С Днём 8 марта!» |

| | | |
|--------|--|---|
| | Комнатные растения | «Занимательная лаборатория» |
| | Вода и ее обитатели | «День за днем мы здоровье бережем» |
| | Весенние каникулы | «Морское путешествие» |
| Апрель | Неделя здоровья и спорта | музыкально-спортивный праздник «Мы растем здоровыми» |
| | Земля – живая планета. Космос. | тематическое занятие «Путешествие на Луну» |
| | Литературная неделя. Народный фольклор. | развлечение «Путешествие в страну сказок» |
| | Неделя экологических знаний. Всемирный день Земли. | музыкально-спортивное развлечение «Экологическая сказка» |
| Май | Этот день Победы | праздник «День Победы» |
| | Наша родина – Россия. Международный день семьи. | «Вместе с мамой, вместе с папой» |
| | Неделя безопасности дорожного движения | музыкально-спортивное развлечение «Приключения Светофорчика» |
| | Скоро лето. Животный и растительный мир летом | «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» |
| Июнь | | праздник к Дню защиты детей «Дружный хоровод» |
| | | «В гостях у фокусников» |
| | | спортивное развлечение «Веселые эстафеты» |
| | | « Если с другом вышел в путь» |
| Июль | | физкультурный праздник «В гостях у Нептуна» |
| Август | | «Школа мяча» |

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде разграниченных «центров» по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все центры оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность, вариативность, доступность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, безопасность предметно-пространственной среды. Помещение группы оборудовано интерактивной доской.

В группе созданы центры активности с необходимым оборудованием и материалами, которые представлены в Паспорте предметно-пространственной среды (Приложение 2).

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для работы по Программе в ДОУ в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение для реализации образовательных областей:

| Образовательная область | Перечень программ и технологий |
|-------------------------|--|
| Физическое развитие | <p>Азбука закаливания / А.П. Лаптев. – М.: Физкультура и спорт, 1986</p> <p>В дружбе со спортом / Г.В. Беззубцева, А.М. Ермошина. – М.: «ГНОМ и Д», 2003.</p> <p>Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Книга для работников дошкольников учебных заведений / Е.М. Белостоцкая. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Гимнастика с детьми до 7 лет / Е.Л. Мигунова. – Ленинград.: Медицина, 1978.</p> <p>Двигательно-игровое пространство в группе детского сада / М.Н. Попова. – СПб: ЛОИРО, 2002</p> <p>Двигательно-игровое пространство в группе детского сада/М.Н. Попова. – СПб, 2002.</p> <p>Закаливание детей дошкольного возраста / В.П. Празников.- Ленинград: Медицина, 1988</p> <p>Занимательная физкультура для дошкольников/К.К. Утробина. – М.: Гном и Д, 2003.</p> <p>Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ / З.И. Береснева. – М.: Сфера, 2003</p> <p>Здравствуй! Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста: Руководство для воспитателя дошкольных образовательных учреждений. – М.: Академия здоровья, 1997.</p> <p>Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – М.: Просвещение, 1983</p> <p>Комплекс утренней гимнастики в детском саду / К.С. Бабина. – М.: Просвещение, 1978.</p> <p>Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Лыжи в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада / М.П. Голощекина. – М.: Просвещение, 1972.</p> <p>Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников/Г.В. Каштанова, Е.Г. Мамаева – М.: АРКТИ, 2006.</p> <p>Минутки здоровья на уроках в начальной школе / В.Н. Малютина, В.М. Кузнецова. – Вологда, 2006.</p> <p>Мир движений мальчиков и девочек / С.О. Филиппова. – СПб: Детство-Пресс, 2001</p> <p>Моя книга здоровья: Приложение к программе «Здравствуй!»: Книга для детей старшей группы детского сада / М.Л. Лазарева. – М.: Академия здоровья, 1997.</p> <p>Необычные физкультурные занятия для дошкольников / Е.И. Подольская. – Учитель.: Волгоград, 2010.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Обучение детей старшего дошкольного возраста элементам игры в баскетбол / М.Д. Лапина. – Вологда, 2009.</p> <p>Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Обучение плаванию дошкольников и младших школьников: Практическое пособие / Т.А. Протченко – М.: Айрис-пресс, 2003.</p> <p>Общеразвивающие упражнения в детском саду: Книга для воспитателя детского сада / П.П. Бущинская, В.И. Васюкова. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Одежда дошкольника / Е.В. Русакова, Е.А. Лебедева. – М.: Просвещение, 1973</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Праздники в детском саду / Л.Ф. Жданова. – М.: Аквариум, 2000</p> <p>Программа «Здравствуй»/М.Л.Лазарев, «Академия здоровья», М., 1997.</p> <p>Программа «Зеленый огонек здоровья»/М.Ю. Картушина. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2005.</p> <p>Программа по ритмической пластике «Ритмическая мозаика»/А.И. Буренина. – СПб, 2000.</p> <p>Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада / М.Ф. Литвинова. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками / Е.Б. Борисова. – Волгоград.: «Панорама», 2006.</p> <p>Словарь основных терминов по общей физиологии, физиологическим основам физического воспитания, валеологии / О.В. Выголова. – Вологда, 1998</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос,1999.</p> <p>Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя детского сада / Е.Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Утренняя гимнастика под музыку: Пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада /О.Д. Головчинер. – М.: Просвещение, 1984.</p> <p>Учимся и оздоравливаемся / Д. Крупин. – СПб.: Биосвязь, 2009.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в детском саду/Т.И. Осокина. – М.: Просвещение. 1986.</p> <p>Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура для малышей / С.Я. Лайзане. – М.: Просвещение, 1987</p> <p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2005.</p> |

| |
|--|
| <p>Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада / Ю.Ф. Луури. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования /С.С. Прищепа. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>Физкультура. Игровая деятельность. Подготовительная группа / С.Е. Голомидова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2010.</p> <p>Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят /Н.Н. Ермак. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.</p> <p>Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста/В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. – М.: Просвещение, 1983</p> <p>Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ / И.Е. Аверина. – М.: Айрисс Пресс, 2005.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / Т.Е. Харченко. – СПб: Детство- Пресс, 2009</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду /Н.Н. Луконина. – М.: Айрис-пресс, 2007.</p> <p>Формула правильного питания / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.Г. Макеева. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012</p> <p>Хочу быть здоровым / Н.Н. Максимова, О.Ф. Комарова, М.А. Гордеева. – Вологда: Древности Севера, 1999</p> <p>Художественная гимнастика в школе / Г.А. Боброва. – М.: Физкультура и спорт, 1978.</p> <p>Шпаргалка по зверобатике / С.Реутский. М.: Речь, 2010</p> <p>Я- человек, ты- человек / И. Стреньова. – М.: Дет.лит., 1991.</p> |
|--|

| | |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Азбука общения/Л.М. Шипицина и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Азы безопасности/Г.Е. Цвилюк. – М.: Просвещение. 1995.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.</p> <p>Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет/И.А.Агапова. – М.: Сфера, 2005.</p> <p>Беседы о правилах пожарной безопасности / Т.А. Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Беседы об экономике / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2009</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях/Т.В. Потапова – М: Сфера, 2005.</p> <p>Введение в мир экономики/А.А. Смоленцева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>Весёлый этикет/Н.Е.Богуславская. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.</p> <p>Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности/Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Воспитываем маленького гражданина/Г.А.Ковалева. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей / В.А. Шипунова – М.: «Цветочный мир», 2015.</p> <p>Детские народные подвижные игры/А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М: Просвещение,1995.</p> <p>Диагностика игры детей/Н.Ф.Комарова. – Н. Новгород, 1992.</p> <p>Дидактические игры в детском саду/Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Дорожная наука, сборник метод. материалов по безопасности дорожного движения / Е.А. Сергеева, А.А. Комиссарова, 2015.</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир/ М.В.Крулехт. – СПб: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие /Р.С.Буре. – СПб: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Дошкольник: обучение и развитие / В.Н. Белкина, Н.Н. Васильева. – Ярославль: Академия развития, 1998</p> <p>Занятия по культуре поведения с дошкольниками/С.О.Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2002.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду/ Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.</p> <p>Знакомим дошкольников с миром животных / Е.И. Золотова. - М.: Просвещение, 1988</p> <p>Знакомим малышей с техникой / И.М. Кондраков. – М.: Просвещение, 1996</p> <p>Игра в жизни дошкольника/Е.И. Касаткина. – М.: ДРОФА, 2010.</p> <p>Игра и дошкольник/Т.И.Бабаева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Играют взрослые и дети / Т.Н. Доронина. – М.: Линка- Пресс, 2006</p> <p>Играют девочки. Играют мальчики/Е.И. Касаткина и др. – М.: СФЕРА, 2010.</p> <p>Играют девочки. Самодельные игрушки для сюжетно-ролевых игр: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений, гувернеров и родителей / Е.И. Касаткина. – М.: ИД «Карапуз»- ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>Игровые задачи для дошкольников/З.А. Михайлова. – СПб, 1996.</p> <p>Игры наших «Почемучек»/Из опыта работы МДОУ № 99 «Почемучка». – Вологда, 2008.</p> <p>Игры-экспериментирования с водой и песком/С.С. Иваненко и др. – Вологда: ВИРО, 2010.</p> <p>Индивидуально-ориентированное обучение детей / А.Н. Давидчук. – М.: Мозаика-Синтез, 2002</p> <p>Интеграция педагогического процесса как фактор целостного развития личности ребенка / Л.М. Маневцова, В.А. Чернышова. – Вологда: ИЦ ВГМХА, 2005</p> <p>Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников / О.А. Шаграева, Е.В. Родина. – М.: ИЦ Академия, 2002</p> <p>Источник / Е.И. Касаткина. – Вологда: ВИРО, 2001</p> <p>Как играть с ребенком / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада. / К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина– М.: Просвещение,1998.</p> <p>Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. – М.: Просвещение, 1986</p> <p>Когда обучение воспитывает / Р.С.Буре. – Санкт- Петербург: Детство- Пресс, 2002</p> <p>Конструирование из природного материала/ Л.А. Парамонова. – М: Карапуз. Профессии. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: ГНОМ и Д, 2005.</p> <p>Кот и пес спешат на помощь/Н.Л.Кряжева. – Ярославль.: Академия развития, 2000.</p> <p>Любимые детские игры / Г.Н. Гришина. – М.: ТЦ Сфера, 1999</p> <p>Место игры в экологическом воспитании/С. Николаева. – М, 1996.</p> <p>Методические пособия по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге/Госавтоинспекция УВД Вологодской области – Вологда, 2005.</p> <p>Мир без опасности: парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста / И.А.Лыкова – М.: Цветочный мир. 2017.</p> <p>Мой родной дом/Н.А. Арапова-Пискарева. – М., 2005.</p> <p>Народные игры в детском саду/Е.И. Касаткина. – Вологда, 2001. Тренинг по сказкотерапии/Под редакцией Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. – СПб, 2000.</p> |
|---|--|

Народный календарь – основы планирования работы с дошкольниками/Николаева С.Р. и др. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Наследие/М.Ю.Новицкая. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.

Новые уроки для маленьких леди и джентельменов. – Санкт- Петербург: Корона принт, Кристалл, 1998

Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/М.Д. Маханева. – М.: АРКТИ, 2004.

Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду/ Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.

Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника/Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.

Опасные незнакомцы / Т.Н. Агафонова, Н.В. Афанасьева. – Вологда: ВИРО, 2010

Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.- М.: Линка- Пресс, 2009

Основы безопасности поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012.

Основы пожаробезопасного поведения/Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. – Вологда, 2002.

Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности/Под редакцией А.А. Остапца. – М.: АРКТИ, 2003.

Под парусом Лето плывет по Земле / Л.А. Пенькова. – М.: Линка- Пресс, 2006

Пожарная безопасность для дошкольников/Е.Ф. Прилепко. – М.: Скрипторий 2003, 2008.

Построение развивающей среды в ДОУ/Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. – М.: Новая школа, 1993.

Правила дорожного движения/Л.Б. Поддубная. – Волгоград: Корифей, 2009.

Правила дорожного движения/Н.А. Извекова. – М.: Просвещение. 1981.

Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/Е.С. Евдокимова– Волгоград: Учитель, 2017.

Правила и безопасность дорожного движения/О.А. Скоролупова. – М.: Скрипторий 2003, 2007.

Практикум по сказкотерапии /Т.Д.Зинкевич- Евстигнеева. – СПб, 2000.

Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края/Методическое пособие. – Вологда, 1998.

Программа «Ненасилие»/В.Г.Маралов. – Череповец, 2003.

Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Программа «Учусь жить среди людей»/И.Ф. Мулько. – Архангельск, 1998.

Программа «Юный эколог»/ Николаева С.Н. – М., 1998.

Программа «Я – Ты - Мы»/О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина- М: Просвещение, 2008.

Программа «Я - человек»/Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.

Программа воспитания и обучения в детском саду / М.А. Васильева. – М.: Просвещение, 1985

Профессии/В. Степанов. – М.: Омега, 1998.

Профессии/Наглядно-дидактическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Психогимнастика в детском саду/Е.А. Алябьева. – М.: Сфера. 2003.

Путь к волшебству /Т.Д.Зинкевич- Евстигнеева. – СПб, 2000.

Разбуди в ребенке волшебника/Е.Е.Кравцова. – М.: Просвещение. 1992.

Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада / З.М.Богуславская. Е.О. Смирнова – М.: Просвещение, 1991.

Развивающие игры для детей/Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.

Разноцветные игры / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-Пресс, 2007

Расту культурным / И.А. Честененкова, С.Ю. Симаков. – М.: Полиграф-Проект, 2011.

Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г.Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.

Руководство играми детей в дошкольных учреждениях / М.А. Васильева, Е.Н. Тверитина. – М.: Просвещение, 1986

Руководство играми детей в дошкольных учреждениях/Под редакцией М.А. Васильевой. – М.: Просвещение, 1986.

Рукотворный мир / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2001

Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников/О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.

С чего начинается Родина? / Л.А. Кондрыкинская. – М.: Сфера, 2003.

Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР / З.Е. Агранович. – Санкт- Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002

Семейный детский сад / Т. Волкова, А. Червова. – М.: Обруч, 2013

Строим, лечим, учим/Е.Ю. Протасова. – М.: ИД «Карапуз», 2003.

Ступени общения: от года до семи лет/Л.Н.Галигузова. – М.: Просвещение, 1992. Дифференцированный подход в воспитании и развитии детей дошкольного возраста с учетом их половой принадлежности /Т.Л.Лодкина, И.В. Лепихина. – Вологда. 1998.

Ступеньки творчества / Е.А. Юзбекова. – М.: Линка- Пресс, 2006

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <p>Ступеньки творчества или развивающие игры/Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью/С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.</p> <p>Три сигнала светофора/В.А. Добрякова. – М.: Просвещение. 1989.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет/ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Ты детям сказку расскажи / З.А. Гриценко. – М.: Линка-Пресс, 2003</p> <p>Ты и твои друзья/В.Н.Романюта. – М.: АРКТИ, 2002.</p> <p>Улыбка судьбы. Роли и характеры / И.Я. Медведева, Т.Л. Шишова.; художник Б.Л. Аким. – М.: Линка-Пресс, 2002</p> <p>Уроки добра/С.И.Семенака. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Уроки этикета /Л.Лихачева. – Екатеринбург, 1996.</p> <p>Учите детей трудиться/Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Учусь жить среди людей: Примерная тематика занятий и методические указания по нравственно-этическому воспитанию детей дошкольного возраста / Н.И. Заозерская, И.Ф. Мулько. – Архангельск, 1998.</p> <p>Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет/Н.В. Колосец. – Волгоград: Учитель, 2011.</p> <p>Формирование способности к ненасильственному взаимодействию у детей дошкольного возраста/В.Г. Маралов. – Вологда, 2005.</p> <p>Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей / Е.Л. Агаева. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Чудеса на песке /Т.Д.Зинкевич- Евстигнеева, Т.М.Грабенко. – СПб, 1998.</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада/З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. Ознакомление дошкольников с секретами кухни. Сценарии игр-занятий/Под ред.О.В.Дыбиной. – М.: Сфера, 2003.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников/А.Д.Шатова. – М: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников/Е.А. Курак. – М.: Сфера, 2002.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Математика от трех до семи/З.А. Михайлова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2003.</p> <p>Занятия по математике в детском саду/Л.С. Метлина. – М.: Просвещение. 1985.</p> <p>Логика и математика для дошкольников/Е.А.Носова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2002.</p> <p>Обучение математике в детском саду/В.В. Данилова, Т.Д. Рихтерман, З.А. Михайлова. – М.: Академия, 1998.</p> <p>Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста/Л.А.Венгер. – М.: Просвещение, 1989.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста/Т.Д.Рихтерман. – М.: Просвещение, 1997.</p> <p>Математика уже в детском саду/М.Фидлер. – М.: Просвещение. 1981.</p> <p>Математика до школы/Смоленцева А.А. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2003.</p> <p>Математика в играх с лего-конструктором/Тихонова Л.И., Селиванова Л.А. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001.</p> <p>Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А.Михайлова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.</p> <p>Сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием / П.А.Смоленцева. – М.: Просвещение, 1989. Экологическое образование в детском саду/Н.А.Рыжова. – М.: Карапуз, 2001.</p> <p>Мир природы и ребенок/Л.М. Маневцова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Место игры в экологическом воспитании дошкольников/С.М.Николаева. М., 1996.</p> <p>Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве /С.М.Николаева. – М.: Новая школа, 1995.</p> <p>Неизвестное рядом/О.В.Дыбина. – М.: Сфера, 2001.</p> <p>Добро пожаловать в экологию/О.А. Воронкевич. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2004.</p> <p>Первоцвет. Методическое пособие/Н.В. Епифановская и др. – Вологда: ВИРО, 2010.</p> <p>Ознакомление с природой через движение/М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду/Под ред. З.А. Михайловой. – СПб: Акцидент, 1997.</p> <p>Развивающие игры в работе с детьми дошкольного возраста/Н.В. Дудырева. – Вологда, 2004.</p> <p>Развивающие игры/И. Коваль. – Белгород, 2010.</p> <p>Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания/А.И. Савенков. – Ярославль: Академия развития, 2002.</p> <p>Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/Л.С. Киселева и др. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>Развитие творческих способностей детей с помощью моделирования/Боричева Н.А. – Вологда, 2001.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1973</p> |

Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004
 Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий / Е.Н. Баранова, Е.И. Касаткина. – Вологда: ВИРО, 2009
 Введение в мир числа / Р. Грин, В. Лаксон. – М.: Педагогика, 1982
 Домашняя школа / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1994
 Считай, смекай, отгадывай / В.П. Труднев. – СПб: Лань, 1994
 Экологический проект мы вырастим лес «Уголок леса- микромодель леса Вологодской области» / Г.А. Гладышева, Г.А. Митина. – Вологда: Управление образования Департамента гуманитарной политики Администрации, 2009
 Стихи и сказки о родной природе / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2005
 Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2002
 Конспекты занятий по математике в детском саду. Комплексные интегрированные занятия / Н.Л. Куваева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис- пресс, 2008
 Я и природа / Н.А. Рыжова. – М.: Линка- Пресс, 1996
 Дошкольная математика / М.А. Косицина, В.Д. Смирнова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
 Рукотворный мир / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – СПб: № 40, 2003
 И учеба, и игра: математика / Т.И. Тарабарина, Н.В. Елкина. – Ярославль: Академия развития, 1997
 Маленькими шагами в большой мир знаний / И.П. Афанасьева. – СПб: Детство- Пресс, 2005
 Ознакомление дошкольников с природой / А. Веретенникова. – М.: Просвещение, 1980
 И учеба и игра: природоведение / Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова. – Ярославль: Академия развития, 1997
 Воздух вокруг нас / Н. Рыжова, С. Мусиенко. – М.: Обруч, 2013
 Не просто сказки / Н.А. Рыжова. – М.: Линка- Пресс, 2002
 Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года / О.В. Мариничева. – Ярославль: Академия развития, 2007
 Солнечная тропинка / Л.С. Журавлев. – М.: Мозаика- Синтез, 2006
 Волнистые попугайчики / Т. Винс. – М.: Аквариум, 1998
 Занимательное природоведение / Ю.Р. Васильев. – М.: Омега, 1997
 Планета - наш дом / И. Белавина, Н. Найденская. – М.: Лайда, 1995
 Винни- пух решает вслух / Е. Черникович. – Гомель: ИИП СОЖ, 1995
 Методика экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2000
 Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка» / С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2001
 Давайте поиграем / А.А. Столяр. – М.: Просвещение, 1991
 Математика в детском саду / В.П. Новикова. – М.: Мозаика- Синтез, 2002
 Экологический букварь / С.В. Рянжин. – СПб: Печатный Двор, 1994
 Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада / С.Н. Николаева. – М.: Новая школа, 1995
 Тропинка в природу / В.В. Смирнова, Н.И. Балуева, Г.М. Парфенова. – СПб: Союз, 2003
 Прогулки в природу / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2002
 Тематические дни и недели в детском саду / Л.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2006
 Математика в детском саду / В.П. Новикова. – М.: Мозаика- Синтез, 2002
 Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодова. – Минск: Асар, 1996
 Готовимся к школе. Тетрадь по математике № 1 / Н.Б. Истомина, Н.А. Муртазина. – М.: Линка- Пресс, 2003
 Насекомые. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
 Какие звери в лесу?! / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002
 Дом. Какой он? / К. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
 Бытовые электроприборы. Какие они? / К. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003
 Инструменты. Какие они? / К. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006
 Фрукты. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003
 Деревья. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001
 Овощи. Какие они? / Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007
 Транспорт. Какой он? / К. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003
 Транспорт. Какой он? / К. Нефедова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010
 Головные уборы. Какие они? / И.В. Ракитина, Н.А. Кнушевицкая. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006

| | |
|---|--|
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова. – М.: Сфера. 2008. Методика развития речи детей дошкольного возраста/О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Владос, 2004. Занятия по развитию речи в детском саду /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2010. Обучение дошкольников грамоте/Л.Е. Журова и другие. – М.: Школа-Пресс. 1998. Развитие речи и творчества дошкольников/О.С. Ушакова. – М.: Сфера. 2001. Ознакомление дошкольника со звучащим словом/Г.А. Тумакова. – М.: Просвещение, 1991. Воспитание у детей правильного произношения/М.Ф. Фомичева. – Москва-Воронеж, 1997. Занятия по развитию речи/Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова. – М.: Просвещение, 1981. Учите, играя/Максаков А.И., Тумакова Г.А. – М.: Просвещение, 1983. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение,1966. Скажи по-другому. Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии/Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада/В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993. Речь и общение/О.А. Белобрыкина. – Ярославль: академия развития, 1998. Ребенок и книга/Л.М.Гурович. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. Хрестоматия для детей младшего и старшего дошкольного возраста/З.Я. Рез, Л. М. Гурович, Л.Б. Береговая. – М.: Просвещение, 1990. Хрестоматия для дошкольников/Н.П. Ильчук и др. – М.: АСТ, 1997. Воспитание сказкой/Л.Б. Фесюкова. – Харьков: ФОЛИО, 1997. Большой фразеологический словарь для детей/розе т.в. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008. Обучение составлению загадок детей старшего дошкольного возраста/Репина В.Н. – Вологда, 2006. Учите детей отгадывать загадки/Илларионова Ю.Г. – М.: Просвещение, 1985. Знаком с литературой детей 3-5, 5-7 лет/О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, М.: Сфера. 2010. Выразительное чтение/Л.А. Горбушина, А.П. Николаичева. – М.: Просвещение. 1978. Художественное чтение и рассказывание в детском саду/М.К. Боголюбская, В.В. Шевченко. – М.: Просвещение, 1970. Культура речи/Д.Э. Розенталь. – М: Издательство Московского университета, 1960. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля/Н.В. Шахматова и др. – СПб: ИД «Весь», 2004. Большая книга загадок/О. Узорова, Е. Нефедова. – М.: Планета детства, 2004. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1979 Развитие речи дошкольников / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – ЕКБ: Арго, 1997 Как играть в стихи / Е. Кузьменкова. – М.: Чистые пруды, 2008 Сказки и пьесы для семьи и детского сада / Т. Рик. – М.: Линка- Пресс, 2008 Цветные сны: стихи для детей и родителей / К. Павлов. – Вологда: Полиграфист, 2016 Развивающие сказки / Н.В. Нищева. – СПб: Детство- Пресс, 2002</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Занятия по изобразительной деятельности/Г.С. Швайко. – М.: Владос, 2001. Конструирование и ручной труд в детском саду/Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990. Конструирование/З.В. Лиштван. – М.: Просвещение, 1981. Изобразительная деятельность в детском саду/И.А. Лыкова. – М.: Сфера. 2007. Творим и мастерим. Ручной труд/Куцакова Л.В. – М., 2007. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений/Парамонова Л.А. – М., 2002. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях/З.А.Богатеева. – М.: Просвещение. 1986. Лепка в детском саду/Н.Б.Халезова. – М.: Просвещение, 1978. Декоративная лепка в детском саду/Н.Б.Халезова. – М.: сфера, 2005. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду/Н.Б. Халезова. – М.: Просвещение, 1984. Учите детей мастерить/Э.К. Гульянц. – М.: Просвещение, 1979. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду/Т.С.Комарова. – М.: Просвещение, 1987. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей /Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990. Что можно сделать из природного материала/Э.К. Гульянц, И.Я. Базик. – М.: Просвещение. 1991. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду/Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. – М.: просвещение, 1994. Игрушки из бумаги. – СПб: Кристалл, 1997. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей/Т.Н. Доронова. – М.: просвещение, 2001. Оригами/Н. Кутафьева. – Новосибирск, 1994. Дети и пейзажная живопись. Времена года/Н.А.Курочкина. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. Приглашение к творчеству/Н.В. Дубровская. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. Знакомство с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью/Н.А.</p> |

Курочкина. –СПб: Детство-Пресс, 2003.
 Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/Лыкова И.А. - М.: Карапуз-дидактика, 2007.
 Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности/Казакова Т.Г. – М.: Просвещение, 1996.
 Развивайте у дошкольников творчество/Казакова Т.Г. - М.: Просвещение, 1985.
 Занятие по изобразительной деятельности в детском саду/Комарова Т.С. – М.: Просвещение, 1991.
 Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)/Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
 Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии/Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.
 Художественный труд в детском саду: 4-7 лет/Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
 Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи/Маслова Т.М. – СПб: Детство-Пресс, 2007. Программа «Гармония»/К.В.Тарасова и др. – М., 1994.
 Программа «Ритмическая мозаика»/А.И.Буренина. – СПб, 2000.
 Программа «Учусь творить»/Т.Э. Тютюнникова. – М., 2005.
 Программа «Камертон»/Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
 Театр всевозможного/А.И.Буренина, - СПб, 2001.
 Звук – волшебник/Т.Н. Девятова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
 Играем в театр/Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2005.
 Детство с музыкой/А.Г. Гогоберидзе. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
 Коммуникативные танцы – игры для детей/А.И. Буренина. – СПб: Музыкальная палитра, 2004.
 БИМ!БАМ!БОМ!/Т.Э. Тютюнникова. – СПб: ЛОИРО, 2003.
 Музыкальное развитие детей/О. П. Радынова. – М.: Владос, 1997.
 Учимся танцевать. Путь к творчеству/В.Г.Горшкова. – М., 1993.
 Театр всевозможного/А.И.Буренина. – СПб: ЛОИРО, 2002.
 Сценарии театральных кукольных занятий/Н.Д. Сорокина. – М: АРКТИ, 2007.
 Театрализованные игры/Е.И.Касаткина. – Вологда, 1998.
 «Театр - творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства/ Сорокина Н.Ф, Миланович Л.Г. – М.: АРКТИ, 2004.
 Кукляндия/М.И. Родина, А.И. Буренина. – СПб: ЛОИРО, 2008.
 Строим из лего / Л.Г. Комарова. – М.: Линка-Пресс, 2001
 Изобразительная деятельность в детском саду / Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова. – М.: Просвещение, 1973
 Формирования навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего / ВИРО. – Вологда, 2004
 Ознакомление старших школьников с жанром портрета / О.Ф. Катышева. – Вологда: «Ивушка», 2007
 Синтез искусств / О.А. Куроевина. - М.: Линка-Пресс, 2003
 Куклы и дети / Н. Сорокина, Л. Миланович. – М.: Обруч, 2012
 Детский дизайн / Г.Н. Пантелеева. – М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2006