

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка»

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от 31.08. 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ № 51
«Белоснежка»
Седунова /Г.В. Седунова/



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в средней группе № 5
на 2022-2023 учебный год**

Согласовано Председатель ПК
Дмитриева /И.В. Дмитриева/
31.08. 2022 г.

Воспитатели:
Алатырцева Елена Альбертовна,
Белозерцева Юлия Валерьевна

Вологда
2022 г.

Оглавление:

Раздел		№ стр.
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	стр.3
1.1.1	Нормативно-правовая база разработки Программы	стр.3
1.1.2	Цели и задачи образовательной Программы	стр.4
1.1.3	Принципы и подходы формирования Программы	стр.5
1.1.4	Контингент детей и характеристика особенностей их развития	стр.6
1.2	Планируемые результаты освоения образовательной программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	стр.9
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	стр.20
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов	стр.20
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	стр.24
2.2.3	Содержание социально-педагогической технологии «Моя родина - Вологодчина»	стр.24
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений	стр.31
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	стр.31
3.	Организационный раздел	
3.1	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, в том числе проектирование образовательного процесса	стр.34
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	стр.39
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр.40
3.4	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа (далее Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка» для реализации в 2022-2023 учебном году.

Настоящая Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе дошкольного образовательного учреждения.

Основными участниками реализации программы являются: дети средней группы, родители (законные представители), педагоги. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте 4-5 лет в группе общеразвивающей направленности. При необходимости может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа реализуется на государственном (русском) языке Российской Федерации.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Программа разработана с учетом концептуальных положений комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой; региональных особенностей Вологодской области; образовательных потребностей и запросов воспитанников, а также их родителей (законных представителей).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (**социально-педагогическая технология «Моя родина - Вологодчина»**).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1 Нормативно-правовая база для разработки Программы

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- 2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 3) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 21.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- 4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014.
- 5) Комментарий Минобрнауки России к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.
- 6) Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 51 «Белоснежка»
- 7) Основные локальные акты учреждения.

1.1.2 Цели и задачи Программы

Цель Программы - накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Задачи:

- 1) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создавать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений - социально-педагогическая технология «Моя родина - Вологодчина» предполагает достижение следующих целей и задач.

Цель: Формирование основ региональной культуры всех участников педагогического процесса (детей, родителей, педагогов).

Задачи:

1. Развивать культуру ребенка как основу любви к Родине в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края;
2. Формировать знания об архитектуре Вологодской области, ее особенностях;
3. Повышать культуру средствами театрального искусства;
4. Приобщать к музейной культуре;
5. Воспитывать патриотические чувства в процессе ознакомления с музыкальной культурой Вологодского края;
6. Приобщать к живописи на основе произведений региональных мастеров;
7. Формировать устойчивый интерес к творчеству вологодских поэтов и писателей;

8. Воспитывать социально-активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу родного края и бережно относиться к ним.

Общая цель воспитания в МДОУ № 51 «Белоснежка» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

1.1.3 Принципы и подходы формирования Программы

Программа сформирована в соответствии с международными принципами, заложенными в нормативно-правовых документах:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

В соответствие с основными принципами дошкольного образования:

- ✓ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
- ✓ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
- ✓ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- ✓ Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип сотрудничества организации с семьей.
- ✓ Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- ✓ Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- ✓ Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.
- ✓ Принцип обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Условия реализации Программы:

- создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста;
- обеспечение разнообразия детской деятельности — близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе;
- ориентация всех условий реализации Программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

1.1.4 Контингент детей и характеристика особенностей их развития

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе воспитываются дети из полных (93%), из неполных (7%) и многодетных (17%) семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (51%) и средним профессиональным (49%) образованием. По этнической принадлежности все дети группы – русские.

Распределение детей по группам здоровья:

1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
7	21	-	

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет:

Взросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Дошкольники 4-5 лет охотно сотрудничают с взрослыми в практических делах, но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2—3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т. п. У детей 4—5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра усложняется по содержанию, количеству ролей и ролевых диалогов. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения. У детей идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. На пятом году жизни начинается осознание своей половой принадлежности. Дети отмечают внешнее различие между мальчиками и девочками. Словарь детей увеличивается до 2000 слов и более. В разговоре ребенок начинает пользоваться сложными фразами и предложениями.

1.2 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры к завершению дошкольного образования (к 7 годам):

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые итоговые результаты освоения Вариативной части Программы - технологии «Моя родина - Вологодчина» (целевые ориентиры для детей 6—7 лет):

- имеет первичные представления о родном городе, крае, (ближайшем социуме);
- знает государственную символику родного города, края;
- имеет представление о карте родного города, края;
- знает представителей растительного и животного мира области;
- знаком с «Красной книгой» Вологодской области;
- имеет первичные представления об истории города, родного края, его людях;
- имеет знания об архитектуре Вологодской области, ее особенностях;
- называет музеи, театры и другие учреждения культуры родного города и их назначение;
- знаком с жанрами народного творчества родного края (сказки, песенки, заклички, хороводы, пословицы, поговорки, игры);
- узнает и называет вологодских композиторов, художников, поэтов, писателей и других знаменитых людей Вологодчины; рассказывает об их творчестве;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Вологодской области (кружево, лен и др.).

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях (планируемые результаты воспитательной работы прописаны в рабочей программе воспитания МДОУ № 51 «Белоснежка»).

Оценка эффективности образовательной деятельности

Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними, проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

Фиксация показателей развития выражается в словесной опосредованной форме – сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие предполагает:

- ✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- ✓ становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Возрастная группа	Содержание образовательной деятельности	
Средняя группа (4-5 лет)	<p><i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i></p> <p>1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.</p> <p>2. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.</p> <p>3. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.</p> <p>4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.</p> <p>5. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.</p> <p><i>Развиваем ценностное отношение к труду</i></p>	

	<p>1. Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.</p> <p>2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p> <p>3. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).</p> <p>4. Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желая включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>	<p><u>Труд взрослых и рукотворный мир.</u> Обогащение представлений детей о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в дошкольной организации: сервировка стола; мытье посуды; поддержание чистоты и порядка в групповой комнате; стирка белья; приготовление пищи; о труде взрослых в ближайшем окружении (профессии: продавец, шофер, врач и др.).</p> <p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развитие интереса к предметам бытовой техники, которые широко используются дома и в детском саду: пылесос, овощерезка, мясорубка, стиральная машина и пр.</p> <p><u>Самообслуживание и детский труд.</u> Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда.</p>
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>		
	<p>1. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p> <p>3. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	<p>Ознакомление с помощью картинок, инсценировок с игрушками, ситуаций с возможными опасностями в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; с правилами поведения: как позвать взрослого на помощь. Типичные ошибки ребенка в опасной ситуации (нельзя близко подходить к огню, к краю ямы или высокого берега, высовываться из окна, зажигать спички и пр.). Освоение способов безопасного обращения с предметами (ножницы, стеклянные, колющие, режущие предметы). Правила спокойной игры: не ломать постройки детей, не кидаться песком, соблюдать осторожность в подвижных играх. Знакомство со светофором, знание о значении его сигналов и правилах перехода улицы только на зеленый сигнал.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие дошкольников предполагает:

- ✓ развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ развитие воображения и творческой активности;
- ✓ формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве;

- ✓ формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.</p> <p>2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследить изменения объектов по одному-двум признакам.</p> <p>3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.</p> <p>4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.</p> <p>5. Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.</p> <p>6. Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.</p> <p>7. Развивать элементарные представления о родном городе и стране.</p> <p>8. Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.</p>	<p><u>Развитие сенсорной культуры.</u> Различение и называние цветов спектра — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), воссоздание фигур из частей. Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина красная, кошка пушистая, чай горячий, стул тяжелый). Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2—3-м признакам, освоение группировки (по цвету, форме, размеру, материалу, вкусу, запаху, фактуре поверхности). Описание предмета по 3—4-м основным свойствам. Отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p> <p><u>Формирование первичных представлений о себе, других людях.</u> Овладение умениями сравнивать людей разного возраста и пола, видеть особенности внешности, причёски, одежды, обуви, подбирать одежду и обувь в зависимости от сезона. Освоение разнообразия профессиональных занятий взрослых, развитие умений узнавать и называть людей отдельных профессий, профессиональные действия людей, некоторые инструменты, необходимые в профессии. Проявление интереса к общению со сверстниками. Освоение представлений о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, любимых занятиях, игрушках, взаимоотношениях друг с другом. Освоение представлений о себе — своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Осознание некоторых своих умений, знаний, возможностей, желаний. Освоение умений отражать их в речи. Проявление интереса к особенностям своего организма, заботы о нем.</p> <p><u>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.</u> Родной город: освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.</p> <p><u>Ребенок открывает мир природы.</u> Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросащий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства. Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании. Различение и называние признаков живого у растений, животных и</p>

		<p>человека (двигаются, питаются, дышат, растут). Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.). Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом. Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность. Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.). Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.</p> <p><u>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</u> Использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнение объектов по пространственному расположению (слева (справа), впереди (сзади от...)), определение местонахождения объекта в ряду (второй, третий). Определение последовательности событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Освоение умений пользоваться схематическим изображением действий, свойств, придумывать новые знаки-символы; понимание замещения конкретных признаков моделями.</p> <p>Освоение практического деления целого на части, соизмерения величин с помощью предметов-заместителей. Понимание и использование числа как показателя количества, итога счёта, освоение способов восприятия различных совокупностей (звуков, событий, предметов), сравнения их по количеству, деления на подгруппы, воспроизведения групп предметов по количеству и числу, счёта и названия чисел по порядку до 5—6.</p>
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие дошкольников предполагает:

- ✓ владение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
Средняя группа (4-5 лет)	1. Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в	<u>Владение речью как средством общения и культуры.</u> Освоение умений: вступать в речевое общение с

	<p>речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.</p> <p>2. Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.</p> <p>3. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.</p> <p>4. Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.</p> <p>5. Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения обследовательских действий.</p> <p>6. Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.</p> <p>7. Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.</p> <p>8. Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.</p>	<p>окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при споре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p> <p><u>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</u> Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.</p> <p><u>Развитие речевого творчества.</u> Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинкам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.</p> <p><u>Обогащение активного словаря.</u> Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p><u>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</u> Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
--	--	---

		<p><u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</u> Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой.</u> Проявление интереса к слушанию литературных произведений. Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.</p>
--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников предполагает:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Средняя группа (4-5 лет)	<i>Изобразительное искусство</i>	
	<p>1. Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>2. Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.</p> <p>3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное</p>	<p>Проявление интереса к предметам народных промыслов, иллюстрациям детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развитие умений художественно-эстетического восприятия: последовательно рассматривать предметы и произведения, узнавать изображенные предметы и явления; видеть их выразительность, соотносить с личным опытом; выделять их сенсорные признаки, зрительно и тактильно обследовать игрушки, привлекательные предметы, мелкую скульптуру.</p> <p><u>Представления и опыт восприятия произведений искусства.</u> <u>Декоративно-прикладное искусство:</u> знакомство с близкими опыту детей видами русских народных промыслов; их назначение, образность, материалы для изготовления. Особенности декоративных образов: выразительность, яркость, нарядность. Своеобразие некоторых узоров и орнаментов: кольца, дуги, точки; бутоны, листья; цветовые сочетания, традиционные образы. Декоративно-оформительское искусство как искусство красивого оформления пространства (комнаты, группы, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр).</p> <p><u>Графика:</u> особенности книжной графики: сопровождение иллюстрации текста; украшение книги. Ценность книг и необходимость бережного отношения к ним. Средства выразительности. Художники-иллюстраторы на конкретных примерах, близких детскому опыту: Е. и Н. Чарушины, Н. Кочергин, Т. Юфа, Т. Маврина, М. Митурич</p>

	<p>с собственным опытом.</p> <p>4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p>	<p>и др.</p> <p><u>Живопись</u>: жанры живописи: натюрморт, пейзаж, портрет; разные по художественному образу и настроению произведения. Средства выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразие цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p><u>Скульптура</u>: способы создания скульптуры: пластика, высекание. Особенности ее содержания — отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки; средства выразительности: объемность, статика и движение, материал. Восприятие скульптуры разного вида: малая пластика, декоративная.</p> <p><u>Архитектура</u>: представления о том, что окружающие детей сооружения — дома — архитектурные сооружения. Сходство и различие домов по используемым материалам, внешним конструктивным решениям. Развитие умений различать между собой скульптурные, живописные и графические изображения, предметы разных народных промыслов. Понимание образа (что изображено) и доступных средств выразительности, с помощью которых художник создает выразительный образ. Развитие умений обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшение группы, одежду, атрибуты игр, замечать новые красивые предметы в группе.</p> <p><u>Проявление детских предпочтений</u>: выбор детьми любимых книг и иллюстраций, предметов народных промыслов, инициировать пояснение детьми выбора; проявление детьми бережного отношения к книгам, игрушкам, предметам народных промыслов, начальный опыт коллекционирования.</p> <p><u>Первое посещение музея</u>. Представления о музее, произведениях искусства в музее, правилах поведения (на примере музея игрушек). Интерес детей к посещению музея.</p>
<i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i>		
	<p>1. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности.</p> <p>2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.</p> <p>3. Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.</p> <p>4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические,</p>	<p>Интерес к изобразительной деятельности, изобразительным материалам и инструментам, стремление заниматься изобразительной деятельностью по собственному желанию. Развитие умений принимать замысел будущей работы, предложенный педагогом или поставленной самостоятельно. Развитие умений выделять общие, типичные, характерные признаки предметов и явлений природы, человека; сенсорных, эстетических свойств (разнообразие форм, размеров, пропорций); устанавливать ассоциативные связи между свойствами предметов, деталями конструктора и образами. Развитие умений создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки. Освоение детьми обобщенных способов изображения (дугой, на основе овала и т. п.).</p> <p><u>Изобразительно-выразительные умения</u>. Развитие умений правильно располагать изображение на листе бумаги, выделять планы (по всему листу, два плана), выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, передавать в работах позы, движение, жесты персонажей, некоторые детали, соотносить предметы по величине. Развитие умений в</p>

	<p>творческие познавательные способности.</p>	<p>и сюжетном изображении передавать пространственные отношения, при рисовании по мотивам сказок передавать признаки сказочности цветовым решением, атрибутами; в декоративном изображении нарядно украшать предметную и геометрическую основу с помощью ритма пятен, геометрических элементов узора; в лепке — посредством наклепов, узора стеклой; соотносить цвет и элементы декора с фоном. Умения создавать несложную композицию из изготовленных предметов. Умения подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Составлять новый цветовой тон на палитре, накладывать одну краску на другую.</p> <p><u>Технические умения.</u></p> <p><u>В рисовании:</u> умения отбирать при напоминании педагога изобразительные материалы и инструменты, способы изображения в соответствии с создаваемым образом. Использование правильных формообразующих движений для создания изображения. Умения уверенно проводить линии, полосы, кольца, дуги; правильно удерживать инструменты; сохранение правильной позы при рисовании. Штриховать; работать щетинной кистью, сочетать некоторые материалы (гуашь и восковые мелки). Аккуратно пользоваться материалами.</p> <p><u>В аппликации:</u> освоение доступных способов и приемов вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Умения правильно использовать ножницы, аккуратно вырезать и наклеивать детали; умения использовать неизобразительные материалы для создания выразительного образа.</p> <p><u>В лепке:</u> умения лепить из различных материалов: глины, пластилина, снега, песка. Знакомство с конструктивным и комбинированным способом создания изображения. Освоение некоторых приемов лепки: оттягивание из целого куска, прищипывание и т. п.</p> <p><u>В конструировании из готовых геометрических фигур:</u> умения анализировать объект, выделять основные части и детали, составляющие сооружение. Создание вариантов знакомых сооружений из готовых геометрических форм и тематического конструктора, деталей разного размера. Умения выполнять простые постройки. Освоение способов замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Конструирование из бумаги: освоение обобщенных способов складывания различных поделок; приклеивание к основной форме деталей. Конструирование из природного материала: умения видеть образ в природном материале, составлять образ из частей, использовать для закрепления частей клей, пластилин. Составление простых коллажей из готовых элементов; изготовление несложных сувениров в технике коллажа. Расширение и уточнение представлений об изобразительных инструментах (цветные карандаши основных цветов, бумага разного цвета, фактуры, картон, пластические материалы, гуашь, цветные мелки, фломастеры, клей), экспериментирование с материалами, сочетание техник и материалов. Интеграция видов деятельности. Использование несложных схем сложения для выполнения работы в лепке, аппликации, конструировании; частичное преобразование постройки, работы в соответствии с условием. Проявление</p>
--	---	---

		<p>индивидуальных предпочтений в выборе изобразительных материалов, сочетании техник, создаваемых образах. Поощрение детей эстетически воспринимать созданную работу. Обыгрывание изображений. Опыт участия в совместном со взрослым и детьми изобразительном творчестве, сотрудничество с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.</p>
<u>Художественная литература</u>		
	<p>1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).</p> <p>2. Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p> <p>3. Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.</p> <p>4. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со</p>	<p><u>Расширение читательских интересов детей.</u> Получение удовольствия от общения с книгой, стремление к повторной встрече с ней.</p> <p><u>Восприятие литературного текста.</u> Освоение умений внимательно слушать и слышать литературное произведение, сочувствовать и сопереживать героям произведения, представлять в воображении героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, вычленять поступки героев и давать им элементарную оценку, объяснять явные мотивы поступков, с помощью педагога понимать общее настроение произведения.</p> <p><u>Представление о значении использования в художественном тексте некоторых средств языковой и интонационной выразительности рассказчика для выражения отношения к героям и событиям.</u></p> <p><u>Творческая деятельность на основе литературного текста.</u> Проявление желания запоминать поэтические тексты, пересказывать знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы с опорой на иллюстрации и без них другим детям и взрослым, игрушкам. Освоение разных способов выражения своего отношения к литературному произведению, его героям: в рассказе, рисунке, аппликации, лепке; при пересказывании и чтении наизусть текста; в разных видах театрализованной деятельности.</p>

	<p>звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.</p> <p>5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.</p>	
	<p>Музыка</p> <p>1. Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p> <p>2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.</p> <p>3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.</p> <p>4. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.</p> <p>5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>6. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p> <p>7. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	<p>Распознавание настроения музыки на примере уже знакомых метроритмических рисунков. Понимание того, что чувства людей от радости до печали отражаются во множестве произведений искусства, в том числе и в музыке. Анализ музыкальной формы двух- и трехчастных произведений. Понимание того, что музыка может выражать характер и настроение человека (резвый, злой, плаксивый). Различение музыки, изображающей что-либо (какое-то движение в жизни, в природе: скачущую лошадь, мчащийся поезд, светлое утро, восход солнца, морской прибой). Дифференцирование: выражает музыка внутренний мир человека, а изображает внешнее движение. Пользование звуковыми сенсорными предэталонами.</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие дошкольников предполагает:

- ✓ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,

- координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - ✓ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - ✓ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Возрастная группа	Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<p>1. Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <p>2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</p> <p>3. Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.</p> <p>4. Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p>	<p><u>Двигательная деятельность.</u> <u>Порядковые упражнения.</u> Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте. Общеразвивающие упражнения. Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.</p> <p><u>Основные движения.</u> Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Подводящие упражнения. Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5×3=15), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазание. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места</p>

		<p>(вспрыгивание на высоту 15— 20 см). Сохранение равновесия после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.</p> <p><u>Подвижные игры:</u> правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия. Спортивные упражнения. Ходьба на лыжах — скользящий шаг, повороты на месте, подъемы на гору ступающим шагом и полулечкой, правила надевания и переноса лыж под рукой. Плавание — погружение в воду с головой, попеременные движения ног, игры в воде. Скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах самостоятельное. Катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами. Ритмические движения: танцевальные позиции (исходные положения); элементы народных танцев; разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.</p> <p><u>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</u></p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>
--	--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.2.1 Особенности организации образовательной деятельности разных видов

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности:

- ✓ ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс условно подразделен на:

- ✓ совместную образовательную деятельность - непрерывная образовательная деятельность (НОД) и совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности, представляет собой проблемно-игровые ситуации. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте, когда может выделяться время для занятий учебно-тренирующего характера. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы непрерывной образовательной деятельности, обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Совместная деятельность педагога с детьми в режимные моменты предполагает индивидуальные, подгрупповые, групповые формы организации.

Модель образовательного процесса

ОО	Виды деятельности	Формы организации
Физическое развитие	Двигательная, игровая, коммуникативная	НОД по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др. Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	НОД по социально-коммуникативному развитию, игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др. Самостоятельная деятельность детей
Познавательное развитие	познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная	НОД по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и др. Самостоятельная деятельность детей
Речевое развитие	игровая, коммуникативная, восприятие х/лит-ры и фольклора	НОД по речевому развитию, рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и пр.) и др. Самостоятельная деятельность детей

Художественно-эстетическое развитие	Игровая, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию, обсуждение, разучивание и инсценировка произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др. Мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др. Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др. Конструирование из различных материалов Самостоятельная деятельность детей
-------------------------------------	--	---

Для решения задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные методы обучения.

2.2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей. Детская инициативность и самостоятельность поддерживается в процессе организации различных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора) в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Для поддержания интереса детей к занятиям используются игровые приемы и сюрпризные моменты.

Предполагается особое размещение детей на занятиях (столы кругом, полукругом, веером и т.д.), когда каждый ребёнок, не мешая другому, может обратиться к воспитателю, подойти к нему, попросить другой материал, посмотреть, что придумал его друг. В конце занятия организуется коллективное просматривание детских работ, воспитатель обращает внимание на успех того или другого ребёнка, а оригинальность чьего-то решения становится достоянием всех детей.

Освоение детьми определённого контекстного содержания может завершаться организацией кульминационного момента, итогового события — досуга, праздника, спектакля, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи.

В рамках реализации Программы с целью повышения детской мотивации используются следующие виды современных образовательных технологий:

Педагогическое сопровождение ребенка – новая технология реализации образовательного содержания программы «Детство». Речь идет о совокупности условий, ситуаций выбора, стимулирующих развитие детской субъектности и ее проявлений – инициатив, творчества, интересов, самостоятельной деятельности.

Образовательная технология «Ситуация». Суть образовательной технологии «Ситуация» заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников.

Игровые технологии, существенный признак которых, четко поставленная цель обучения и соответствующие ей педагогические результаты, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным.

Технологии проектной деятельности, направленные на развитие творческих способностей, самостоятельности в поиске информации, формирование социально-

коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Технологии исследовательской деятельности.

Информационно-коммуникативные технологии, направленные на формирование готовности к осуществлению деятельности, основанной на использовании компьютера как одного из средств познания, решения разного рода задач из различных образовательных областей. В образовательном процессе применяются такие средства информационно-коммуникационных технологий, как использование мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Здоровьесберегающие технологии, направленные на укрепление здоровья детей.

Кроме того, могут использоваться и другие педагогические технологии, которые соответствуют поставленной цели развития личности дошкольника. Такие как:

- Технология интегрированного занятия;
- Технология проблемного обучения;
- Личностно-ориентированные технологии;
- Технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- Технология «ТРИЗ»;
- Технология интеллект-карт;
- Мнемотехника;
- «Бусоград»;
- Технология продуктивного чтения-слушания и др.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 4-5 лет является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
-

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Самостоятельная деятельность детей

Направления развития детей	Виды деятельности, формы работы
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры; Игры на свежем воздухе; Спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.)
Социально-коммуникативное развитие	Индивидуальные игры; Совместные игры; Сюжетно-ролевые игры; Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок»; Развивающие настольно-печатные игры; Игры на прогулке; Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки). Самостоятельные действия в центрах природы, экспериментирования.
Речевое развитие	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; Самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра; Рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня); Предоставление детям возможности самостоятельно рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

2.2.3 Содержание социально-педагогической технологии «Моя родина - Вологодчина»

Технология «Моя родина - Вологодчина» определяет содержание и организацию образовательного процесса по реализации регионального компонента для детей дошкольного возраста (с 3-7 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка-дошкольника. Данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными областями («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»).

Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- ✓ участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- ✓ обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе, например «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города»;
- ✓ участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада: посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;
- ✓ развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах,

беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и прочее;
- ✓ посещение мини-музея русского быта в ДОУ, музеев и культурно-образовательных учреждений культуры города;
- ✓ участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- ✓ обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- ✓ участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе: чествование ветеранов, социальные акции и прочее.

Программно-методический материал регионального компонента выстраивается по следующим направлениям:

Название раздела	Задачи	Формы образовательной деятельности
Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы	1.Познакомить с историей и особенностями народных промыслов Вологодского края;. 2.Формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства; 3.Дать знания о том, какими материалами, инструментами в прошлом пользовались и ныне пользуются мастера	- Рассказ о народных промыслах Вологодской области; о вологодском кружеве, льнопроизводстве, чернении по серебру, плетении из бересты; - Беседы о росписях Вологодской области (глубоковская, великоустюгская, свободно-кистевая); - Экскурсии на выставки «Народные промыслы» и др.; - Оформление коллекций «Северная чернь», «Льняная одежда», «Вологодское кружево» и др.; - Изготовление дидактической игры «Собери салфетку» и др.; - Художественный труд: рисование на темы «Кружевная салфетка», «Женский кружевной наряд», «Кружевное украшение»; лепка «Сокольские гончары» (изготовление глиняных поделок – чашки с блюдцем, миски, бокала, вазы, кувшина, птички-свистульки); плетение из бересты (коврик, пояс); изготовление кукол из соломы; лоскутная аппликация; моделирование одежды для кукол; изготовление тряпичной куклы «Куклы наших предков» и др.
Архитектура	1.Рассказать о достопримечательностях родного города (поселка, села); 2.Научить определять своеобразие конструкции зданий и архитектурных сооружений. Называть их детали; 3.Повышать познавательную активность и эмоциональную отзывчивость; 4.Привлекать родителей к сотрудничеству; 5.Учить отражать знания и впечатления в художественно-продуктивной, конструктивной, игровой деятельности	- Ознакомление с архитектурными объектами: деревянным зодчеством, особняками 17- начала 19 века (дать представление о том, что именно деревянной резьбой, своеобразным оформлением домов и оград отличались работы мастеров нашей области: прорисовка элементов деревянных архитектурных построек, украшение ворот, коньков, заборчиков, наличников и т.д.); с культовыми зданиями: церквями, храмами, монастырями (знакомство с этими постройками как с памятниками архитектуры); с современными зданиями (показать в сравнении со старинными); со сказочной архитектурой (Великий Устюг – родина Деда Мороза); - Образовательная деятельность: «Русская изба – дом моих предков» (познакомить с тремя-четырьмя видами деревянных домов; «Человек построил дом» (показать деревянные дома прошлого столетия, современные постройки); «Резной палисад» (познакомить с особенностями украшения домов, с понятием «резной палисад» и др.); - Рассматривание иллюстраций, фотографий, памятников архитектуры; их сравнительный анализ (три-четыре

		<p>отличия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Всем нужен дом» (рассматривание альбома с фотографиями домов разных лет и построек); - Творческое задание «Мой дом» (создание композиции); - Экскурсии к архитектурным памятникам в родном городе; - Организация прогулок вокруг детского сада, по микрорайону; возможность с помощью деталей конструктора, изобразительных средств отразить свои наблюдения и впечатления; - Коллекционирование иллюстраций, брошюр, значков, открыток с изображением известных памятников архитектуры Вологодской области; - Изготовление макетов «Главная площадь города», «Город моей мечты» и др.
Театр	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с театральной жизнью родного города; 2.Формировать и обогащать представления о театре и жанрах театрального искусства; 3.Обучать технике инсценировки и творческой импровизации; 4.Создавать условия для театрализованной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с театрами Вологды (театр юного зрителя, Драматический театр, театр кукол), организовать просмотры спектаклей в каждом из них; - Экскурсия к зданиям театров в городе; - Экскурсия в театр по теме «Жизнь театра до и после спектакля», встречи с актерами, художниками, гримерами, декораторами и др.; - Беседы на темы: «Когда оживают сказки». «Волшебники, создающие спектакль»; этические беседы «Как вести себя в театре» и др.; - Рисование «Афиша к спектаклю», создание коллективной аппликации «Наш театр» и др.
Музей	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить с музеями родного города, детского сада; 2.Учить бережно относиться к культурным ценностям и соблюдать правила поведения в музее; 3.Создать условия для отражения впечатлений от посещения музея в разных видах деятельности; 4.Стимулировать к повторным посещениям музеев и выставок 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение музея в родном городе. Темы экскурсий в краеведческий музей: «Животный и растительный мир Вологодского края», «Народно-прикладное искусство», «Этим славится наш край!», «История возникновения нашего города», «Народный костюм», «Трудные годы и великие люди» и др. - Организация выездных выставок в дошкольных учреждениях города; - Организация работы мини-музея русского быта и небольших коллекций в группах; - Выставки рисунков, поделок, макетов на основе впечатлений: «Моя малая родина», «такой город в России один», «Что я видел» и др.
Музыка	<ol style="list-style-type: none"> 1.Воспитывать любовь к родному краю на основе музыкального фольклора Вологодского края; 2.Знакомить с разными жанрами народного творчества (сказки, песенки, заклички, хороводы, пословицы, поговорки, игры), с творчеством вологодских композиторов; 3.Ввести в репертуар (для слушания и исполнения) песни на стихи поэтов Вологодской области. 	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение Вологодской филармонии им. В.А. Гаврилина, Детского музыкального театра и др. учреждения культуры города; - Беседа о жизни и творчестве В.А. Гаврилина; знакомство с его произведениями: «Мама», «Мальчик гуляет, мальчик зевает», «Поехал Тит по дрова», «Каприччио» и др.; - Концерт «Любимый город»; - Творческие конкурсы «Таланты земли Вологодской» и др.; - Инсценирование произведений вологодских поэтов и писателей: В. Белов «ручеек»; Т. Петухова «Гуси-лебеди», «Снежная королева»; песня «Горница» на стихи Н. Рубцова и др.; - Использование хореографических плясовых элементов в народных играх Вологодской области: «У дядюшки Трофима», «Во садике царевна», «А мы просо сеяли», «Мишка – серая кубышка», «Вологодский сапожок» и др.
Живопись	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развивать интерес к искусству вологодских художников; 2.Учить понимать содержание 	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии в картинную галерею, на выставку картин вологодских художников: в мастерскую местного художника А.В. Пантелеева, посещение музейно-творческого центра «Дом Корбакова» и др.;

	картин; 3. Воспитывать умение эстетически переживать и наслаждаться красотой вологодского пейзажа; 4. Активизировать интерес к профессии художника	- Проведение занятий по знакомству с творчеством вологодских художников (Е. Соколов, Д. Тутуджан, В. Корбаков, Г. Попов, О. Бороздин и др.); - Знакомство с жанрами живописи: пейзажем, портретом, натюрмортом (Е. Соколов «Зимняя дорога»; О. Бороздин «Оля из Никольска» и др.); - Создание художественной мини-галереи в детском саду; - Изготовление дидактической игры «Что нужно художнику для работы?»
Литература	1. Знакомить с жизнью и творчеством вологодских поэтов и писателей; 2. Развивать устную речь и активизировать словарь	- Занятия, литературные вечера, посвященные творчеству вологодских поэтов и писателей (Н. Рубцов, А. Яшин, В. Белов, С. Орлов, О. Фокина, Т. Петухова, Т. Короткова, Е. Большакова и др.); - творческие встречи с поэтами и писателями; - Создание библиотеки произведений вологодских авторов; - Чтение книг, прослушивание магнитофонных записей, просмотр видеofilмов, дисков, сбор иллюстративного материала и составление альбомов; - Создание условий для творчества, отражающего впечатления детей (по мотивам прочитанных произведений: лепка, рисование, аппликация, инсценировка и др.)
Природа родного края	1. Познакомить детей с картой Вологодской области; 2. Знать характерные для Вологодской области объекты живой и неживой природы; 3. Познакомить детей с «Красной книгой» Вологодской области; 4. Воспитывать любовь к родному краю, его природе.	- Образовательная деятельность: «Географическое положение родного края, города Вологды»; «Растительный мир родного края»; «Животный мир родного края»; «Редкие и исчезающие виды животных и растений Вологодской области»; «Дарвинский заповедник»; «Ботанические памятники природы»; «В гости к бабушке Ульяне» (о лекарственных растениях родного края) и др.; - Проекты «Наше дерево»; «Овощной марафон» и др.; - Наблюдения, детское экспериментирование; - Экскурсии, походы в природу; - Трудовая деятельность на участке детского сада; - Создание экологического паспорта ДОУ, макетов, коллекций, гербариев, книг; - Продуктивная деятельность (лепка, рисование, аппликация, конструирование из природного материала) и др.; - Чтение художественной литературы о природе родного края; - Игровая деятельность (дидактические, развивающие, подвижные, народные игры) и др. - Проектная деятельность (творческий проект «Экологический марафон»; эколого-патриотический проект «Мы внуки твои, Победа!»; экологический проект «расцветай, наш край зеленый, Вологда моя!» и др.

**Перспективное комплексно-тематическое планирование по реализации
регионального компонента
Средняя группа (4-5 лет)**

Месяц	Неделя	Тема РК (тема по КТП)	Совместная деятельность
Сентябрь	1 неделя	«Летний день на вес золота» («До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление стенгазеты «Как я провел лето» ✓ Разучивание пословиц и поговорок о дружбе ✓ Создание выставки «Чудо-коллекции» ✓ Подвижные игры: «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек» (с экспонатами мини-музея) ✓ Чтение стихотворения Т. Петуховой «На зеленой волне»
	2	«Едет Трошка по	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Виртуальная экскурсия «Путешествие по улицам г. Вологда»

	неделя	дорожке» («Транспорт. Дорожная безопасность»)	(работа с картами и схемой района «Правила дорожного движения», «Улицы города») ✓ Игры с макетами дорог, перекрестков родного города ✓ Создание лэпбука «Правила дорожного движения» ✓ Рассматривание иллюстраций по теме: «Один на улице!»
	3 неделя	«Осень, осень, перемен восемь» («Осень в гости к нам пришла»)	✓ Беседа о характерных для осени явлениях природы, народных приметах ✓ Рассматривание картин вологодского художника Евгения Молева на тему «Осень» ✓ Экскурсия по территории детского сада ✓ Разучивание стиха Т Петуховой «Последний танец»
	4 неделя	«День прозевал, урожай потерял» («Урожай. Дары осени»)	✓ Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде», «Грибы» ✓ Загадывание загадок об овощах и фруктах ✓ Чтение стихотворений Капитолины Большаковой «В деревне», «В саду» ✓ Создание фотовыставки «Чудо на грядке»
	5 неделя	«Кто — кто в этом доме живет?» («Мой детский сад. Кто работает в детском саду»)	✓ Ситуативный разговор «Кто работает в нашем детском саду» ✓ Русские народные и хороводные игры ✓ Посещение музея. Отгадывание загадок об экспонатах музея ✓ Чтение стихотворения Т. Петуховой «Детский сад – сад добра!»»
	Октябрь	1 неделя	«Стуки – стуки, глянь в ворота!» («Такие разные дома»)
2 неделя		«Дальний лес стоит стеной...» («Лес осенью. Безопасность в природе»)	✓ Слушание музыкальных композиций Н.М. Берестовой «Осенняя песня» ✓ Просмотр презентации «Как звери готовятся к зиме» ✓ Дидактическая игра «Найди домик» ✓ Выставка детских рисунков «Осенний лес»
3 неделя		«Прилетели гуленьки» («Наши пернатые друзья»)	✓ Просмотр сказки «Гуси-лебеди» (интерактивная доска) ✓ Народная игра «Чирик» ✓ Игры по ФЭМП «Накорми птичек» ✓ Просмотр презентации «Птицы Вологодской области» ✓ Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост»
4 неделя		«Каждый своим делом занят» («Все работы хороши» «День бабушек»)	✓ Беседа о спицах и вязании на них ✓ Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья) ✓ Народная игра «Гончары». ✓ Беседа «Кем работают мои родители» ✓ Сюжетно – ролевая игра «Магазин вологодских продуктов» ✓ Чтение стихотворения Т.Петуховой «Забота о бабушке» ✓ Экскурсия в Мини-музей русского быта
Ноябрь	1 неделя	«В гостях хорошо, а дома лучше» («Семья. Мой город» «День народного единства»)	✓ Беседа с детьми на тему: «Дом, в котором я живу». ✓ Виртуальная экскурсия в «Музей кружева». ✓ Фотовыставка «Промыслы Вологодчины» (обработка льна, приготовление масла, вологодское кружево) ✓ Чтение художественных произведений и стихотворений о Вологде, Вологодской области (Наталья Сидорова «Вологодская зима»)
	2 неделя	«Как Марфуша для Петра...» («Я и мои друзья. Всемирный день доброты»)	✓ Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям» ✓ Народная хороводная игра «Кому пирог?» ✓ Знакомство с предметом обихода – скалкой (сказка «Лисичка со скалочкой») ✓ Чтение стихотворения Т. Петуховой «Мамины слезы»

	3 неделя	«Хозяйкины помощники» («Предметы ближайшего окружения. Безопасность в доме»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просмотр презентации «Опасные предметы» ✓ Дидактическая игра «Соотнеси форму с предметом» ✓ Отгадывание загадок об опасных предметах (ножницы, иглолка булава, топор, молоток и др.) ✓ Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
	4 неделя	«А кто сказку слушал...» («Неделя по творчеству В.И. Белова»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Просмотр сказки «Родничок», инсценировка (интерактивная доска) ✓ Чтение произведений В.Белова ✓ Обсуждение предметов русского быта (печка, изба, лавка и др.)
	5 неделя	«А кто добрыми делами помогать не хочет маме?» («Я и моя семья. День матери»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентация на тему: «Наряды русских красавиц в старину в нашем крае», «Как одевались в старину мужчины Вологодского края» ✓ Изготовление платья из бумаги ✓ Составление ментальной карты «Какая моя мама» ✓ Мастер-класс на тему «Я и моя семья»
Декабрь	1 неделя	«Как у нашего кота Шубка очень хороша» («Домашние животные»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сказка о домашних животных – корове и бычке ✓ Чтение потешек и песенок про корову и бычка ✓ Презентация «Путешествие на ферму» ✓ Беседа на тему «Молочные продукты» ✓ Чтение стихотворения Т. Петуховой «Лохматый подарок»
	2 неделя	«Белым снегом замело все дороги на село» («Здравствуй, зимушка-зима!»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Подарки деда Мороза» ✓ Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос» ✓ Загадки о зиме ✓ Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок» ✓ Виртуальная экскурсия в краеведческий музей по теме «Загадки русской зимы»
	3 неделя	«С Днем рождения, Дед Мороз!» («Животные и растения жарких стран»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Виртуальная экскурсия «На Вотчине Деда Мороза» ✓ Праздник Новогодней елки ✓ Знакомство с празднованием Нового года ✓ Беседа на тему «Пришла коляда, отворяй ворота» (разучивание песен для колядующих) ✓ Разучивание колядки «Щедровочка» ✓ Подвижная игра «Два Мороза»
	4 неделя	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!» («Новый год у ворот»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о животных жарких стран) ✓ Беседа о животных и растениях жарких стран, рассматривание иллюстраций ✓ Народная игра «Утица» (выворотный хоровод) ✓ Знакомство с празднованием Нового года ✓ Разучивание колядки «Щедровочка»
Январь	1 неделя	«Чей сегодня день рождения?» («День рождения детского сада»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказ о глиняной и деревянной свистульках (найти сходство и отличие) ✓ Раскрашивание свистулек ✓ Дидактическая игра «Угадай по звуку» ✓ Слушание народных мелодий ✓ Лепка «Подарок на день рождения детского сада» ✓ Рассматривание старинной посуды ✓ Чаепитие
	2 неделя	«Волков бояться - в лес не ходить» («Звери и птицы зимой»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение и заучивание стихов А. Яшина о природе ✓ Оформление альбома "Звери и птицы Вологодской области" ✓ Создание фотовыставки «Я и животные» ✓ Рисование «Жители зимнего леса родного края»
	3 неделя	«Дело мастера боится» («Промыслы родного края»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с предметами обихода – прялкой и веретеном ✓ Чтение сказки «Золотое веретено» ✓ Мультимедийная презентация «Чудесные превращения льна» ✓ Беседа о вологодском кружеве, оформление коллекции «Вологодское кружево» ✓ Выставка в групповой комнате «Лен в домашнем обиходе»

	4 неделя	«Родина краше солнца, дороже золота» («Мой город. Моя страна»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ситуативный разговор «Мой домашний адрес» ✓ Рассматривание альбома «Мой город» знакомство с символикой (город Вологда, Вологодская область) ✓ Виртуальная экскурсия в театр «Дом-театр Петрушки» ✓ Рисование на тему «Мой дом».
Февраль	1 неделя	«Хоть и холодно, да не голодно» («Животные и растения холодных стран»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о животных Вологодского края ✓ Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о животных холодных стран). ✓ Повторение потешек и попевок о животных
	2 неделя	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая» («Русские обычаи, традиции, народные праздники»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с празднованием Масленицы. ✓ Виртуальная экскурсия в этнографический музей «Семенково» на празднование Масленицы ✓ Разучивание песни «Блины»
	3 неделя	«Тятенька да батенька» («Я и мой папа»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа про папу, где он работает ✓ Коллективная фотовыставка «Мой папа - лучший друг» ✓ Народная игра «Заря» ✓ Заучивание пословиц и поговорок про папу ✓ Чтение стихотворения Т.Петуховой «Мой папа»
	4 неделя	«Приди, весна, с радостью» («Ранняя весна. Кто как весну встречает. Труд людей весной»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказ о старинных встречах весны ✓ Загадывание загадок о весне ✓ Разучивание заклички о весне ✓ Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна»
Март	1 неделя	«Нет милее дружка, чем родная матушка» («Мамин праздник»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о маме ✓ Чтение пословиц и поговорок о маме ✓ Пение песенок о маме (А. Брагин «Мама») ✓ Коллективное создание фотовыставки «Моя мама лучше всех!» ✓ Оформление газеты «Кулинарные рецепты» (с использованием вологодских продуктов)
	2 неделя	«Пчелы гудят, в поле летят» («Насекомые»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Слушание и инсценировка песни «Про Комара-Комаровича». ✓ Чтение стихотворения Т.Петуховой «Лесные кружева» ✓ Показ презентации «Насекомые»
	3 неделя	«Где вода есть, там и саду цвести» («Вода и ее обитатели»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о реке Вологде, о значении ее для людей ✓ Рассматривание картин вологодского художника В. Константинова о природе ✓ Разучивание потешек о воде ✓ Виртуальная экскурсия в краеведческий музей по теме «Водоемы нашего края»
	4 неделя	«Вода потекла - весну принесла» («Весенние каникулы»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказ о старинных встречах весны ✓ Загадывание загадок о весне ✓ Повторение заклички о весне ✓ Реализация проектов
Апрель	1 неделя	«Будь не красен, да здоров» («Неделя здоровья и спорта»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о видах спорта, которыми занимается семья ✓ Рисование «Наш физкультурный зал» ✓ Знакомство с игрой в баскетбол ✓ Рассматривание фото баскетбольной команды «Чеваката» ✓ Составление ментальной карты «Я сильным быть хочу»
	2 неделя	«Земля заботу любит» («Земля – живая планета»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдение за птицами на участке детского сада, изготовление скворечников ✓ Составление ментальной карты «Живая природа», «Неживая природа» ✓ Народная игра «Воробьи – вороны» ✓ Чтение стихов Н. Рубцова «Ворона», «Воробей»
	3 неделя	«Чтение — лучшее учение!» («Наш друг – книга»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсия в детскую библиотеку (№ 10 г. Вологды) ✓ Создание мини-музея «Книжки - малышки» ✓ Конкурс чтецов (стихи вологодских поэтов) ✓ Оформление выставки книг вологодских поэтов ✓ Беседа о том, как в старину создавали книги
	4 неделя	«Солнышко с апрельской горки в лето»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа о природе и живых обитателях лесов и водоемов Вологодской области

		катится» («Неделя экологических знаний»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заучивание стиха Н. Рубцова «Про зайца» ✓ Создание макета «Береги природу» ✓ Изготовление поделок на участок из бросового материала.
Май	1 неделя	«Чьи же это пятки - мяжки да сладки?» («Я - мальчик, я – девочка»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (с музейными экспонатами) ✓ Создание фотовыставки «Мои любимые игрушки» ✓ Просмотр презентации «Одежда для девочек и для мальчиков» ✓ Виртуальная экскурсия в краеведческий музей по теме: «Эх, лапти мои»
	2 неделя	«В семье согласно, так идет дело прекрасно» («Наши добрые дела. Международный день семьи»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра-викторина «Мы - вологжане» ✓ Просмотр сказки «Крошечка - Хаврошечка» (интерактивная доска) ✓ Беседа на тему: «Братья наши меньшие» ✓ Посадка цветов на участке детского сада
	3 неделя	«Тише едешь, дальше будешь» («Неделя безопасности дорожного движения»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками ✓ Подвижная игра «Машины и пешеходы» ✓ Чтение стихотворения Т. Петуховой «В автобусе»
	4 неделя	«Лето — золотая пора, не теряй ни минуты зря» («Скоро лето. Животный и растительный мир летом»)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них (мультимедийная презентация). ✓ Русские народные игры на прогулке. ✓ Беседы о лете, наблюдения в природе ✓ Чтение и заучивание народных примет, пословиц

2.3 Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Группу посещает один ребёнок с ОВЗ (ТНР). Образовательный процесс организуется совместно воспитателями и специалистами на основе педагогического сопровождения, направленного на создание системы комплексной помощи в освоении Программы, социальную адаптацию в соответствии с условиями, имеющимися в ДООУ. Содержание и формы работы регламентирует адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Весь учебный и воспитательный процесс строится в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) ребенка.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Задачи взаимодействия ДООУ и семьи:

- установление доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создание условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказание психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

- Педагогический мониторинг;
- Педагогическая поддержка;
- Педагогическое образование родителей;
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

План взаимодействия с родителями

Сентябрь	
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Социальный паспорт семьи. Сбор сведений о родителях (ФИО, место работы, адрес номер телефона). ✓ Опрос родителей «Какие занятия по дополнительной образовательной деятельности будет посещать Ваш ребенок в детском саду?»
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание «Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет на 2022-2023 учебный год». ✓ Индивидуальное консультирование родителей
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. ✓ Консультация «Рисуем с детьми в нетрадиционных техниках». ✓ - Стенд «Визитная карточка группы». - Папка-передвижка «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместная родительская деятельность по благоустройству участка. ✓ Выставка совместного творчества из природного материала «Превращение шишки»
Октябрь	
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование «Удовлетворенность родителей организацией работы в ДОУ»
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Индивидуальные беседы на тему: «Развитие речи у детей в норме. Речевые нарушения и их профилактика». ✓ Консультация «Как отвечать на детские вопросы».
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информация в родительский уголок «Возрастные особенности детей 4-5 лет». ✓ Информация «Чем опасен грипп? Вакцинация против гриппа».
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Фотоконкурс «Здравствуй осень! Хорошо, что ты пришла!» ✓ День открытых дверей. Просмотр режимных моментов, питания, НОД. ✓ Вечер хороводных игр с бабушками на улице.
Ноябрь	
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование «Как играют дети дома»
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа «Что и как читать дома». Консультация «Речевые игры с детьми по дороге в детский сад». ✓ Консультирование родителей «Артикуляционная гимнастика дома»
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов». ✓ Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!».
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместный педагогический проект «Моя первая книжка» ✓ Почтовый ящик «Ваши вопросы»
Декабрь	
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Беседа с родителями о правилах посещения новогоднего утренника Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» ✓ Индивидуальное консультирование родителей
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проспект «Готовим подарки к Новому году». - Папка-передвижка «Безопасность зимой» ✓ Папка-передвижка «Ах ты, зимушка-зима!»
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к постройке снежных скульптур и горки на участке. ✓ Выставка совместного творчества «Кружевная сказка». ✓ Праздник «Новый Год». ✓ Акция «Помогите птицам зимой!» - создание кормушек.

Январь	
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование «Удовлетворенность родителей организацией работы в ДОУ» ✓ Школа для родителей ✓ «Играем с детьми в дид. игры» ✓ Индивидуальное консультирование родителей «Как хвалить ребенка»
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Особенности общения с детьми в семье». ✓ Папка-передвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; ✓ Памятка « Семейные традиции
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление совместное «Дидактические игры своими руками» ✓ Участие в фотовыставке «Наши зимние забавы на прогулках в детском саду» ✓ Оформление прогулочного участка снежными скульптурами. ✓ Выставка «Открытка к дню рождения детского сада».
Февраль	
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Практикум для родителей «Эффективные средства и методы закаливания» ✓ Анкетирование «В какие игры играют дети дома?» ✓ Участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды.
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Спортивный уголок дома», «Игры на открытом воздухе» ✓ Папка - передвижка «Роль отца в семейном воспитании». ✓ Папка-передвижка «Режим дня – основа жизни ребенка
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление стенда «Наши замечательные папы!». ✓ Конкурс поделок «Поделка с папой»
Март	
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Опрос «Удовлетворенность родителей организацией работы в ДОУ»
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление выставки произведений о маме. ✓ Папка-передвижка «Весна». ✓ - Наглядная информация «Приметы и пословицы о весне».
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Праздник, посвященный Международному женскому дню. ✓ Изготовление спортивных атрибутов своими руками из бросового материала.
Апрель	
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в экспертизе качества питания в детском саду. ✓ Беседы «Читаем детям». Индивидуальное консультирование родителей.
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление папки-передвижки ✓ «Игры и упражнения на развитие логического мышления»
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Памятка «Осторожно, тонкий лед!» ✓ Информационный материал: «О пользе велопрогулок с детьми».
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция добрых дел по благоустройству территории. ✓ -Открытые просмотры НОД с участием родителей ✓ Выставка «Книжки-малышки своими руками»
Май	
Педагогический мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Родительское собрание «Наши успехи и достижения». ✓ Анкетирование «Как для вас прошёл этот год».
Педагогическая поддержка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультация «Прогулка – это важно!», «Активный отдых, это как?!» ✓ Беседа «Осторожно, клещи!».
Педагогическое образование родителей	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Папка-передвижка "Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома"
Совместная деятельность родителей и педагогов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Привлечение родителей к посильной помощи по подготовке участка к летнему периоду. ✓ Фото – презентация: «Вот и стали мы на год взрослей»

Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении, в том числе проектирование образовательного процесса

1) Режим дня

Режим дня организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной активности в первой и во второй половине дня, строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, соответствует возрастным особенностям детей 2 младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты: время приема пищи; укладывание на дневной сон; общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

В летний период непрерывную образовательную деятельность проводят преимущественно эстетически-оздоровительной направленности. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным, музыкальным праздникам, экскурсиям, изобразительной деятельности, увеличивается продолжительность прогулок.

Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Режим дня 2022-2023 учебный год (холодный период года)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 –8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 –8.10
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 - 8.40
4.	Самостоятельная деятельность, игры, общение.	8.40 - 9.00
5.	Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение.	9.00 - 9.50
6.	Второй завтрак	9.50-9.55
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Непрерывная образовательная деятельность (улица). Возвращение с прогулки.	9.55-12.00
8.	Подготовка к обеду. Обед.	12.00-12.30
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.30 -15.00
10.	Подъем. Закаливание. Бодрящая гимнастика.	15.00 -15.10
11.	Полдник.	15.10 -15.15
12.	Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение.	15.15 –16.15
13.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.15 –16.35
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.35 -19.00

Режим дня 2022-2023 учебный год (теплый период года)

№ п/п	Режимные моменты	Время
1.	Прием детей, игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 –8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 –8.10
3.	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.10 - 8.40
4.	Самостоятельная деятельность, игры, общение.	8.40 - 9.00
5.	Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение.	9.00 - 9.20
6.	Второй завтрак	9.20-9.25
7.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Непрерывная образовательная деятельность (улица). Возвращение с прогулки.	9.25-11.45
8.	Подготовка к обеду. Обед.	11.45-12.15
9.	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.15 -15.00
10.	Подъем. Закаливание. Бодрящая гимнастика.	15.00 -15.10
11.	Полдник.	15.10 -15.15
12.	Непрерывная образовательная деятельность на игровой основе, самостоятельные игры, общение.	15.15 –16.05
13.	Подготовка к ужину. Ужин.	16.05 –16.25
14.	Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Уход детей домой.	16.25 -19.00

2) Объем учебной нагрузки

Возраст детей	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Максимальная допустимы объем образовательной деятельности	
		Первая половина дня	Вторая половина дня
4- 5 лет	не более 20 минут	40 мин.	-

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает как организованные воспитателем совместно с детьми формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей.

Возрастная группа		Средняя группа (4-5 лет)	
Образовательная область	НОД	в нед.	в год
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ			
Физическое развитие	Физическое развитие	3	114
Речевое развитие	Развитие речи	1	38
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
	Чтение художественной литературы	PM	-
Познавательное развитие	Познавательное развитие (в том числе: развитие сенсорной культуры и формирование элементарных математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе)	2	76
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие (социализация, труд, безопасность)	PM	-
Художественно-эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (в том числе: рисование, лепка, аппликация, конструирование)	2	76

	Музыка	2	76
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие	Региональный компонент	PM	-
ИТОГО		10	380
ЦИКЛОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И КУЛЬТУРНЫХ ПРОАКТИВ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ			
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Утренняя гимнастика		ежедневно	
Пальчиковая гимнастика		ежедневно	
Дыхательная и артикуляционная гимнастика		ежедневно	
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	
Гигиенические процедуры		ежедневно	
ОБЩЕНИЕ			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта		ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по интересам		ежедневно	
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ВКЛЮЧАЯ СЮЖЕТНО-РОЛЕВУЮ ИГРУ С ПРАВИЛАМИ И ДРУГИЕ ВИДЫ ИГР			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		ежедневно	
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		3 раза в неделю	
Физкультурные досуги (праздники, развлечения и др.)		1 раз в месяц	
Подвижные игры		ежедневно	
ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Опыты, эксперименты, наблюдения, в том числе экологической направленности		1 раз в 2 недели	
Наблюдения за природой (на прогулке)		ежедневно	
ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
Музыкальный досуг (праздник, развлечение)		1 раз в месяц	
Художественно-творческая деятельность (рисование, лепка, художественный труд по интересам)		2 раза в неделю	
Чтение художественной литературы		ежедневно	
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД			
Самообслуживание		ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)		ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)		1 раз в неделю	
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ			
Игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития и на прогулке		ежедневно	

3) Расписание непрерывной образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МДОУ №51 «Белоснежка» на 2022-2023 учебный год.

Группа \ день недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
----------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Средняя № 5 Программа «Детство»	1) 9.00 – 9.20 Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (рисование) 2) 11.20 – 11.40 Физическое развитие (улица)	1) 9.00 – 9.20 Развитие речи 2) 9.30 – 9.50 Физическое развитие (зал)	1) 9.00 – 9.20 Познавательное развитие (ФЭМП) 2) 9.30 – 9.50 Музыка	1) 9.00 – 9.20 Музыка 2) 9.30 – 9.50 Познавательное развитие	1) 9.00 - 9.20 Развитие продуктивной деятельности и детского творчества (лепка, аппликация, конструирование) 2) 9.30 – 9.50 Физическое развитие (зал)
--	---	--	--	---	--

Утренняя гимнастика: Физ. зал 8.00 – 8.10 - Средняя № 5

4) Организация совместной деятельности в режимные моменты.

Ежедневно организуется совместная деятельность с детьми в режимные моменты в соответствии с циклограммой видов деятельности и самостоятельная деятельность детей.

Циклограмма совместной деятельности по дням недели – 1 и 2 половина дня.

д/н	ОО	Первая половина дня	ОО	Вторая половина дня
понедельник	РР	Беседа, словарная работа (по теме недели)	СК	Ситуативный разговор по воспитанию культуры поведения, культуры общения
	ПР	Познавательно-исследовательская деятельность (экспериментирование, наблюдение, моделирование)	ФР	Игры малой подвижности
	СКР	Труд по самообслуживанию	ПР	Игры по ФЭМП
	ФР	ФКГН	РР	ЧХЛ
	ХЭР	Музыкально-театрализованная деятельность	СК	Сюжетно-ролевая игра
вторник	ПР	Региональный компонент (игры, беседы, чтение х/л)	СК	Беседа по воспитанию добрых чувств
	СК	Дид/ игры на развитие эмоционального мира	ХЭР	Художественно-творческая деятельность (лепка)
	ПР	Дид/ игры на развитие внимания	РР	Составление и отгадывание загадок
	РР	ЧХЛ	ФР	Игры на развитие мелкой моторики.
	ХЭР	Музыкально-дидактические игры	СК	Сюжетно-ролевая игра
среда	РР	Дид/игры на развитие речи (зкр)	ПР	Конструктивные игры (с планами, схемами, макетами)
	ПР	Дидактические игры на развитие памяти	РР	ЧХЛ (чтение, обсуждение, разучивание)
	ФР	ФКГН	ПР	Дид/игры по ознакомлению с природой
	Хэр	Игры на сплочение детского коллектива	ФР	Беседа по привитию основ здорового образа жизни
	СК	Сюжетно-ролевая игра	СК	Режиссерские игры
четверг	РР	Развитие связной речи	ПР	Дид/ игры на развитие воображения
	ПР	Дид/ игры (игры с предметами, настольно-печатные игры, словесные игры)	РР	ЧХЛ (чтение, обсуждение, разучивание)
	ХЭР	Художественно-творческая деятельность (рисование)	СК	Сюжетно-ролевая игра
	СК	Настольно-печатные игры (игры с правилами)	ХЭР	Театрализованные игры
	ФР	Игры и упражнения по физическому развитию	ФР	Игры на развитие моторики рук
пятница	РР	Формирование грамматического строя речи	ФР	Пальчиковые игры. Логоритмика.
	ФР	Развлечение (1 раз в неделю, 1 раз в месяц физ. досуг)	СК	Беседа по ОБЖ
	ПР	Дидактические игры (на развитие логического мышления)	РР	ЧХЛ (чтение, обсуждение, разучивание)

ФР	Прослушивание музыкальных произведений	СК	Хозяйственно-бытовой труд
СК	Сюжетно-ролевая игра	ХЭР	Хороводные игры

5) Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса на учебный год

месяц	неделя	Средняя (4-5 лет)
Сентябрь	1	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
	2	Транспорт. Дорожная безопасность.
	3	Осень в гости к нам пришла (золотая осень)
	4	Урожай. Дары осени.
	5	Мой детский сад. Кто работает в детском саду.
Октябрь	6	Такие разные дома
	7	Лес осенью. Безопасность в природе.
	8	Наши пернатые друзья
	9	Все работы хороши
Ноябрь	10	Семья. Мой город.
	11	Я и мои друзья. Всемирный день доброты.
	12	Предметы ближайшего окружения. Безопасность в доме.
	13	Неделя по творчеству В.И. Белова
	14	Я и моя семья. День матери.
Декабрь	15	Домашние животные
	16	Здравствуй, зимушка-зима!
	17	Животные и растения жарких стран.
	18	Новый год у ворот
Январь	19	День рождения детского сада
	20	Звери и птицы зимой
	21	Промыслы родного края
Февраль	22	Мой город. Моя страна.
	23	Животные и растения холодных стран.
	24	Русские обычаи, традиции, народные праздники
	25	Я и мой папа.
Март	26	Ранняя весна. Кто как весну встречает. Труд людей весной
	27	Мамин праздник.
	28	Насекомые
	29	Вода и ее обитатели
	30	Весенние каникулы.
Апрель	31	Неделя здоровья и спорта.
	32	Земля – живая планета.
	33	Наш друг – книга.
	34	Неделя экологических знаний.
Май	35	Я - мальчик, я – девочка.
	36	Наши добрые дела. Международный день семьи.
	37	Неделя безопасности дорожного движения.
	38	Скоро лето. Животный и растительный мир летом

6) План воспитательной работы

Целью воспитательного процесса в ДОУ является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Организация работы по достижению данной цели проходит на основании календарного плана воспитательной работы ДОУ (Приложение 1).

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перспективный план праздников, развлечений, досугов

Музыкальные развлечения, праздники – 1 раз в месяц

Физкультурные мероприятия – 1 раз в месяц

Интегрированные мероприятия по образовательным областям, развлечения – 2 раза в месяц.

Месяц	Тема недели	Тема развлечения
Сентябрь	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	«Как зверята солнышко будили»
	Транспорт. Дорожная безопасность.	Музыкально-спортивное развлечение «Наш друг Светофор» (по плану муз. рук.)
	Осень в гости к нам пришла (золотая осень)	«Веселые старты» (по плану физ. рук.)
	Урожай. Дары осени. Мой детский сад. Кто работает в детском саду.	«Ах, как весело в садочке!»
Октябрь	Такие разные дома	«Кошкин дом» пожарная безопасность в доме.
	Лес осенью. Безопасность в природе.	Осенний праздник «Ярмарка» (по плану муз. рук.)
	Наши пернатые друзья Все работы хороши	«Путешествие в осенний лес» (по плану физ. рук.) «Сказка о ремёслах»
Ноябрь	Семья. Мой город.	Вечер игр «Бабушкин сундучок»
	Я и мои друзья. Всемирный день доброты.	«Умка ищет друзей» (по плану муз. рук.)
	Предметы ближайшего окружения. Безопасность в доме.	«День за днем мы здоровье бережем» (по плану физ. рук.)
	Неделя по творчеству В.И. Белова Я и моя семья. День матери.	«Расскажу я вам стишок» Концерт ко Дню Матери» (по плану муз. рук.)
Декабрь	Домашние животные	«Снеговик почтовик в гостях у детей»
	Здравствуй, зимушка-зима!	«Путешествие в зимний лес» (по плану муз. рук.)
	Животные и растения жарких стран.	«Чунга-чанга» (по плану физ. рук.)
	Новый год у ворот	Новогодний праздник
Январь	День рождения детского сада	музыкально-спортивное развлечение «Наш любимый детский сад»
	Звери и птицы зимой	«Синичкины сказки» (по плану муз. рук.)
	Промыслы родного края	Игры-соревнования «Зимние олимпийские игры» (по плану физ. рук.)
Февраль	Мой город. Моя страна.	«Спортивный праздник «Здравик и Фырка»
	Животные и растения холодных стран.	«Зимние приключения» (по плану муз. рук.)
	Русские обычаи, традиции, народные праздники	«День за днем мы здоровье бережем» (по плану физ. рук.)
	Я и мой папа.	музыкально-спортивное развлечение «Вместе с папой»
Март	Ранняя весна. Кто как весну встречает. Труд людей весной	музыкально-спортивное развлечение «В гости к Масленице»
	Мамин праздник.	Праздник «С Днём 8 марта!» (по плану муз. рук.)
	Насекомые	«Волшебные превращения» (по плану физ. рук.)
	Вода и ее обитатели	«Весну зазываем, зиму провожаем»
	Весенние каникулы.	«Какие бывают театры» (виртуальная экскурсия)
Апрель	Неделя здоровья и спорта.	Музыкально-спортивный праздник «Мы растем здоровыми»
	Земля – живая планета.	«Космическое путешествие» (по плану муз. рук.)

	Наш друг – книга. Неделя экологических знаний.	«Страна Спортландия» (по плану физ. рук.) Музыкально-спортивное развлечение «Экологическая сказка»
Май	Я - мальчик, я – девочка.	«Вечер русских народных игр»
	Наши добрые дела. Международный день семьи.	«Папа, мама, я – дружная семья» (по плану муз. рук.)
	Неделя безопасности дорожного движения.	музыкально-спортивное развлечение «Приключения Светофорчика»
	Скоро лето. Животный и растительный мир летом	Тематическое развлечение «Ребятам о зверятах»
Июнь		Праздник к Дню защиты детей «Дружный хоровод»
		Музыкальное развлечение «Песенка поется»
		Спортивные эстафеты «Веселые старты»
		Развлечение на экологическую тематику «Бумажный листок сбережет росток»
Июль		Физкультурный праздник «В гостях у Нептуна»
Август		Школа мяча

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Пространство группы организовано в виде разграниченных «центров» по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все центры оснащены развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах: насыщенность, вариативность, доступность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, безопасность предметно-пространственной среды. Помещение группы оборудовано интерактивной доской.

В группе созданы центры активности с необходимым оборудованием и материалами, которые представлены в Паспорте предметно-пространственной среды (Приложение 2).

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Для работы по Программе в ДООУ в полном объеме имеется программно-методическое обеспечение для реализации образовательных областей:

Образовательная область	Перечень программ и технологий
Физическое развитие	<p>Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Книга для работников дошкольников учебных заведений./ Е.М. Белостоцкая. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Гимнастика с детьми до 7 лет./ Е.Л. Мигунова. – Ленинград.: Медицина, 1978.</p> <p>Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя детского сада./А.В. Кенеман. – М.: Просвещение, 1988.</p> <p>Игры и развлечения детей на воздухе / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – М.: Просвещение, 1983</p> <p>Комплекс утренней гимнастики в детском саду./ К.С. Бабина. – М.: Просвещение, 1978.</p> <p>Режим дня в детском саду / Т.Л. Богина, Н.Т. Терехова. – М.: Просвещение, 1987</p> <p>Русские народные подвижные игры: Пособие для воспитателя детского сада./М.Ф. Литвинова. – М.: Просвещение, 1986.</p> <p>Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Детские народные подвижные игры/А.В. Кенеман, Т.И. Осокина. – М.:Просвещение,1995.</p> <p>Дидактические игры в детском саду/Бондаренко А.К. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир/ М.В.Крулехт. – СПб: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Занятия по культуре поведения с дошкольниками/С.О.Николаева. – М.: ВЛАДОС, 2002.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду/ Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.</p> <p>Игра и дошкольник/Т.И.Бабаева. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Играют девочки. Играют мальчики/Е.И. Касаткина и др. – М.: СФЕРА, 2010.</p> <p>Игры наших «Почемучек»/Из опыта работы МДОУ № 99 «Почемучка». – Вологда, 2008.</p> <p>Игры-экспериментирования с водой и песком/С.С. Иваненко и др. – Вологда: ВИРО, 2010.</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада./К.Ю.Белая, В.Н. Зимонина– М.: Просвещение,1998.</p> <p>Конструирование из природного материала/ Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>Народные игры в детском саду/Е.И. Касаткина. – Вологда, 2001. Тренинг по сказкотерапии/Под редакцией Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. – СПб, 2000.</p> <p>Народный календарь – основы планирования работы с дошкольниками/Николаева С.Р. и др. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>.Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника/Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.- М.: Линка- Пресс, 2009</p> <p>Основы безопасности поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации./О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края/Методическое пособие. – Вологда, 1998.</p> <p>Программа «Ненасилие»/В.Г.Маралов. – Череповец, 2003.</p> <p>Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/О.Л. Князева, М.Д. Маханева, - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.</p> <p>Программа «Учусь жить среди людей»/И.Ф. Мулько. – Архангельск, 1998.</p> <p>Развивающие игры для детей/Смирнова Е.О., Богуславская З.М. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Ступеньки творчества или развивающие игры/Б.П. Никитин. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей./Е.Л. Агаева. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников/Е.А. Курак. – М.: Сфера, 2002.</p>
Познавательное развитие	<p>Математика от трех до семи/З.А. Михайлова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2003.</p> <p>Занятия по математике в детском саду/Л.С. Метлина. – М.: Просвещение. 1985.</p> <p>Логика и математика для дошкольников/Е.А.Носова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2002.</p> <p>Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста/Т.Д.Рихтерман. – М.: Просвещение, 1997.</p> <p>Мир природы и ребенок/Л.М. Маневцова. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.</p> <p>Место игры в экологическом воспитании дошкольников/С.М.Николаева. М., 1996.</p> <p>Неизведанное рядом/О.В.Дыбина. – М.: Сфера, 2001.</p> <p>План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду/Под ред. З.А. Михайловой. – СПб: Акцидент, 1997.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет/Под ред. О.М. Дьяченко. – М.:</p>

	<p>Просвещение, 1991.</p> <p>Развивающие игры в работе с детьми дошкольного возраста/Н.В. Дудырева. – Вологда, 2004.</p> <p>Развивающие игры/И. Коваль. – Белгород, 2010.</p> <p>Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий / Е.Н. Баранова, Е.И. Касаткина. – Вологда: ВИРО, 2009</p> <p>Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов / О.В. Дыбина. – М.: ТЦ Сфера, 2002</p> <p>Конспекты занятий по математике в детском саду. Комплексные интегрированные занятия / Н.Л. Куваева, Ю.В. Микляева. – М.: Айрис- пресс, 2008</p> <p>Я и природа / Н.А. Рыжова. – М.: Линка- Пресс, 1996</p> <p>Воздух вокруг нас / Н. Рыжова, С. Мусиенко. – М.: Обруч, 2013</p> <p>Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет/ О.А. Воронкевич. – СПб: Детство-Пресс, 2004</p>
Речевое развитие	<p>Занятия по развитию речи в детском саду /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников/О.С. Ушакова. – М.: Сфера. 2001.</p> <p>Занятия по развитию речи/Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова. – М.: Просвещение, 1981.</p> <p>Учите, играя/Максаков А.И., Тумакова Г.А.. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников/Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение,1966.</p> <p>Хрестоматия для дошкольников/Н.П. Ильчук и др. – М.: АСТ, 1997.</p> <p>Знаком с литературой детей 3-5, 5-7 лет/О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш, М.: Сфера. 2010.</p> <p>Художественное чтение и рассказывание в детском саду/М.К. Боголюбская, В.В. Шевченко. – М.: Просвещение, 1970.</p> <p>Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохина. – М.: Просвещение, 1979</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятия по изобразительной деятельности/Г.С. Швайко. – М.: Владос, 2001.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду/Л.В. Куцакова. – М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду/Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова. – М.: просвещение, 1994.</p> <p>Художественный труд в детском саду: 4-7 лет/Лыкова И.А. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>. – М.: Обруч, 2012</p>