**Система мониторинга качества образования в МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №51 «Белоснежка»**

1. **Система мониторинга качества образовательного процесса:**

Образовательный мониторинг – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития.

Выявить качество образовательных услуг, получить достоверный материал для оценки и коррекции собственной педагогической деятельности дошкольного учреждения позволяет педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика – это система методов и приемов, специально разработанных технологических методик и тестовых заданий, позволяющих определять уровень развития ребенка дошкольника, уровень профессиональной компетенции педагогов, а также диагностировать причины недостатков и находить пути улучшения качества образовательных услуг ДОУ.

Структура мониторинга включает следующие этапы:

* 1. Определение объекта мониторинга, установление стандарта (эталона, норматива) и операционализация мониторинга (определение критериев, показателей, индикаторов).
  2. Сбор информации об объекте мониторинга посредством наблюдения за объектом и условиями его функционирования с применением комплекса методов диагностики.
  3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
  4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации и прогноз развития.
  5. Принятие решения об изменении деятельности.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности) и высокоформализованных (тестов, опросников, методов проективной техники - решение проблемных ситуаций) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

В нашем дошкольном учреждении широко используется непосредственное наблюдение за деятельностью сотрудников детского сада. Также активно используются традиционные методы педагогической диагностики: беседы с работниками детского сада, с родителями, детьми, анализ детских работ, изучение документации, анкетирование персонала и родителей.

Педагогическая диагностика, используемая для конструирования педагогического процесса представляет собой набор специально разработанных информационных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, успешность освоения различных разделов комплексной образовательной программы.

Данная педагогическая диагностика может быть охарактеризована как экспресс-диагностика, потому что она не требует длительного комплексного обследования и позволяет относительно быстро выявить, насколько успешно усвоено детьми программное содержание. Как правило, это игровые проблемные ситуации, требующие решения житейской задачи и применения осваиваемого детьми социального опыта. Широко применяются индивидуальные беседы с использованием детских литературных произведений, сюжетных картинок, когда ребенку предлагается мысленно стать участником событий, дать оценку поступкам героев, предложить и обосновать свой вариант поведения.

Проанализировать результат педагогической диагностики воспитателю помогает методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулехт и др. СПб - 2011 г.), в котором представлен мониторинг освоения детьми образовательных областей с различным техническим инструментарием (критериями и методами). Они являются основой для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к детям при конструировании воспитателем педагогического процесса.

Большое значение для осуществления благоприятной работы МДОУ имеет слаженная и профессиональная работа педагогического коллектива. Уделяется большое внимание уровню сформированности профессиональных качеств педагогов.

Формы работы с педагогическим коллективом различны:

* собеседование с педагогами;
* ознакомления с уровнем заполнения диагностических карт детей;
* обследования отдельных детей по стандартам, задаваемым программой;
* анализ проведения занятий педагогами;
* анализ наблюдений за деятельностью и общением детей на занятиях;
* анализ наблюдений самостоятельной деятельности детей и продуктов их творчества;
* анализ наблюдений за игрой детей, результатов естественного эксперимента;
* анализ предметно-развивающей среды в группе;
* самоанализ педагогов;
* тестирование

У педагогов оценивается:

- уровень знаний программных целей и задач работы педагогов по каждой образовательной области, в направлении которой осуществляется работа на группе;

- уровень знаний содержания образовательных областей программы своей возрастной группы;

- уровень умений диагностировать знания, умения и навыки детей по освоению образовательных областей программы;

- уровень владения методами и приемами образовательной работы.

В нашем ДОУ существует система мониторинга качества воспитательно-образовательного процесса:

**Система мониторинга в МДОУ**

**«Центр развития ребенка - детский сад № 51 «Белоснежка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***Направление – дети*** | | | |
| 1. | Мониторинг физического развития и физической подготовленности детей 4-7 лет | Сентябрь/ май | Инструктор ФИЗО, педагоги ДОУ |
| 2. | Наблюдение за процессом адаптации. Заполнение листов адаптации | Август-ноябрь | Педагог-психолог |
| 3. | Диагностика уровня психологической готовности детей к обучению в школе. | Март-апрель | Педагог-психолог |
| 4. | Изучение звукопроизношения, уровня речевого развития детей старшего дошкольного возраста. | Сентябрь/ май | Врач-логопед детской поликлиники |
| 5. | Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга) | Начало, конец учебного года | Ст. воспитатель, педагоги ДОУ |
| 6. | Индивидуальная диагностика детей по запросу родителей, педагогов | В течение года | Педагог-психолог |
| ***Направление – педагоги*** | | | |
| 1. | **Тематический контроль** | | |
| 1.1 | В соответствие с годовыми задачами | В течение года | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги ДОУ |
| 2. | **Комплексный контроль** | | |
| 2.1. | Проверка и анализ состояния документации воспитателя, системы комплексно-тематического планирования | Ежемесячно | Старший воспитатель |
| 2.2 | Организация и проведение дополнительных образовательных услуг | Ежемесячно | Заведующий, ст. воспитатель |
| 2.2 | Подготовка и проведение недели здоровья. | февраль | Старший воспитатель |
| 2.3. | Контроль за выполнением решений педсоветов. | В течение года | Заведующий |
| 2.4. | Анализ участия педагогов в методической работе | Май | Старший воспитатель |
| 2.5. | Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий:   * Утренняя гимнастика * Двигательный режим * Гимнастика после дневного сна * Организация питания | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, ст. медсестра |
| 3. | **Предупредительный контроль** | | |
| 3.1. | Подготовка и проведение педагогами организованной образовательной деятельности. | В течение года | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 3.2. | Организация игровой деятельности во вторых младших группах | Октябрь-ноябрь |
| 4. | **Персональный контроль** | | |
| 4.1. | Контроль за работой вновь пришедших и начинающих педагогов. | В течение года | Заведующий  Ст. воспитатель |
| 4.2. | Контроль за работой аттестуемых педагогов. |
| ***Направление – родители*** | | | |
| 1. | Изучение социального статуса /социальный паспорт семьи/ | Август-сентябрь | Педагог-психолог |
| 2. | Прогноз адаптации ребенка к детскому саду. | Август-ноябрь | Педагог-психолог |
| 3. | Анкетирование по адаптации детей к детскому саду | Апрель | Педагог-психолог |
| 4. | Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством организации работы ДОУ» | 1 раз в квартал | Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог |

Ниже представлен перечень педагогических, психологических и социометрических диагностических методик, которые используются в дошкольном учреждении при мониторинге достижений детей, педагогов и родителей.

1. **Мониторинг освоения детьми образовательных областей по программе.**

Мониторинг освоения детьми образовательных областей проводится в соответствии с методическим пособием «Мониторинг в детском саду» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулехт и др. СПб - 2011 г.)

В данном пособии представлен инструментарий качества освоения детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка».

Наиболее оптимальным режимом организации системы мониторинга является включение первичного (в начале учебного года), промежуточного и итогового (в конце учебного года) диагностических измерений.

В начале учебного года (в течение сентября) проводится основная первичная диагностика: выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка к этому времени, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь воспитателя. На основе этой диагностики при необходимости воспитателем в сотрудничестве с педагогом-психологом, учителем-логопедом определяются проблемные сферы, мешающие личностному развитию ребенка, а также выделяются его достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки, направляется заявка в Службу комплексного сопровождения ДОУ, где специалисты ставят задачи работы и проектируют образовательный маршрут ребенка на год.

В конце учебного года (обычно в мае) проводится основная итоговая диагностика, по результатам которой оценивается степень решения сотрудниками детского сада поставленных задач и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития данного ребенка. В качестве «идеальной нормы» для данной диагностики служит характеристика развития, уже соответствующая возрасту детей.

В период между первичной и итоговой проводится промежуточная диагностика. Она может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно – лишь с теми, у кого проявляются существенные проблемы развития. В качестве методов педагогического мониторинга используются как включенное наблюдение, так и простые тестовые задания детям. Целью проведения промежуточной диагностики является оценка правильности выбранной в отношении ребенка стратегии образования, выявление динамики развития. По результатам данного вида диагностики воспитатель, педагог-психолог, педагоги-специалисты при необходимости могут внести коррективы в педагогический процесс.

По итогам проведения мониторинга заполняются итоговые карты, по которым осуществляется изучение и анализ качества деятельности дошкольного учреждения.